

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

_____/_____/_____
подпись ФИО

«_____»_____ 2013 г.
Протокол МС №___ от _____ 2013 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 4

_____/Е. С. Казанцева/
подпись ФИО

«_____»_____ 2013 г.
Приказ № _____ от _____ 2013 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»
5 класс, базовый уровень**

Разработана:

Липиной Татьяной Валерьевной
учителем истории и обществознания
I квалификационной категории

**село Курьи
ГО Сухой Лог
2013–2014 учебный год**

Содержание рабочей программы

	Стр.
Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета	4
Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане.....	7
Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета	8
Раздел 5. Содержание учебного предмета	9
Раздел 6. Тематическое планирование	21
Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	76
Раздел 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	79

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса основной школы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

История Древнего мира – первый учебный курс, с которого начинается систематическое изучение истории в основной школе. В 4 классе учащиеся получили общее представление об истории в рамках курса «Окружающий мир». В 5 классе они приступают к изучению всеобщей истории, осваивая ее первый, и самый продолжительный, период.

Именно с 5 класса начинается реализация главной цели изучения истории в современной школе – «образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности»¹.

Указанная главная цель основного общего исторического образования конкретизируется применительно к курсам всеобщей истории с учетом специфики изучаемого периода.

Цель изучения курса «История Древнего мира» состоит в освоении исторической значимости периода древности в целом и всех его основных разделов, в приобщении учащихся к мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания.

Эта общая цель определяет и **задачи курса «Истории Древнего мира»:**

- ✓ овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира, о социально-экономическом, политическом и культурном аспектах развития древних обществ;
- ✓ формирование научно-исторической картины мира, понимания значения истории и способов познания прошлого для саморазвития личности, взаимодействия людей в современном поликультурном мире;
- ✓ формирование умений анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников и учебными материалами;
- ✓ развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- ✓ воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию, религиям различных народов;
- ✓ формирование ценностных ориентиров для культурной, этнонациональной самоидентификации в современном обществе на основе освоенных знаний по курсу истории Древнего мира.

¹ Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. М.: Просвещение, 2010. С. 5.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

На материале истории Древнего мира начинается формирование системных исторических знаний, в более широком плане – основ гуманитарной и гуманистической культуры учащихся. Пятиклассники впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Изучение истории Древнего мира основывается на цивилизационно-гуманитарном подходе к историческому процессу, который предполагает отказ от жесткого детерминизма, то есть представления об определяющем значении какой-либо одной из сторон жизни общества, и акцентирует тесную взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер. Многозначное понятие «цивилизация» дается в курсе истории Древнего мира вначале в значении «стадия общественного развития» (следующая за варварством). Более полное понимание термина «цивилизация» как совокупности хозяйственных, политических, идеологических особенностей определенного общества (или обществ) дается на примере античной (полисной) цивилизации.

В то же время содержание программы выстраивается на основе трех основных линий: исторического времени, исторического пространства и исторического движения. Эти линии соединяет воедино сквозная линия – человек, личность в истории.

Структурно курс «История Древнего мира» разделен на четыре раздела: I. Жизнь и открытия первобытных людей; II. Древний Восток; III. Древняя Греция; IV. Древний Рим. Каждый раздел состоит из совпадающих с главами тем, которые в свою очередь делятся на уроки.

Курс открывается вводным уроком, материал которого расширяет и углубляет знания, полученные учащимися в 4 классе в курсе «Окружающий мир». На уроке объясняются понятия: история, всеобщая история, история Древнего мира, исторические источники, археология, этнография.

Урок «Счет лет в истории» проводится после изучения истории первобытного общества, что соответствует давней методической традиции, начиная с учебников советского времени. Подвести учащихся к пониманию исторической перспективы проще, когда им уже известны важнейшие события истории первобытного общества. В изучении первобытного мира все события обозначаются как происшедшие какое-то время тому назад, а счет лет до нашей эры не используется. Для истории первобытного общества эта разница несущественна, поскольку точные даты отсутствуют, речь идет о больших временных отрезках – в миллионы, сотни тысяч и тысячи лет.

Не считая двух указанных уроков, имеющих самостоятельное значение, важнейшей дидактической единицей содержания программы служит тематический блок – комплекс уроков, объединенных общей темой и проблемной целевой установкой. В рамках темы, рассчитанной на 3 – 5 учебных часов, происходит логическое приращение знаний, умений, ценностных установок учащихся, накопление и развитие их опыта познавательной и социально-коммуникативной деятельности.

Раздел I «Жизнь и открытия первобытных людей» включает в себя два тематических блока, посвященных соответственно стадиям присваивающего и производящего хозяйства. В теме 1 изучаются начальные и самые длительные периоды истории человечества – палеолит и мезолит (в школьном курсе употреблять сами термины нет необходимости). Учащиеся получают представление о значении трудовой деятельности в историческом развитии человека, а также о влиянии природной среды на жизнь людей в древности. Заключительный урок посвящен искусству и религии первобытного общества. При этом понятие «культура» не вводится.

Тема 2 дает учащимся представление о развитии человеческого общества в условиях производящего хозяйства в периоды неолита и энеолита (термины не употребляются), а также о переходе к стадии цивилизации и ее основных признаках. Здесь же вводится понятие бронзового века, поскольку история древних цивилизаций изучается в рамках двух периодов – бронзового и железного веков.

В целях усиления преемственности в изложении материала, акцентирования концептуальных положений и освещения истории древних цивилизаций в контексте единого мира в программе дается иная, чем в других программах и созданных на их основе учебниках, последовательность изучения учебного материала по истории Древнего Востока.

В преподавании истории Древнего Востока утвердился и стал традиционным монографический (или страноведческий) принцип изложения материала, при котором вначале изучается история Древнего Египта, затем история государств Западной Азии и, наконец, история Древней Индии и Древнего Китая. Однако при этом вне поля изучения остается общая картина развития древневосточного мира, получается что-то вроде коллекции монографий по истории отдельных стран. В результате история Древнего Востока предстает как совокупность последовательного возникновения и гибели причинно почти не связанных между собой отдельных цивилизаций. Отсутствует и логичный переход к следующему разделу курса: история Древней Греции приходится изучать после изучения истории Древнего Китая. Между тем учащимся важно представить развитие цивилизаций Древнего мира как единый исторический процесс.

Раздел II «Древний Восток» включает в себя четыре тематических блока. Он начинается с изучения вопроса о возникновении древнейших цивилизаций Египта, Междуречья, Индии и Китая (тема 3). При изучении жизни первобытных людей учащиеся уже познакомились с основными признаками цивилизации. Теперь их знания конкретизируются. Параллельно учащиеся получают представление обо всем ареале распространения древневосточных цивилизаций – от Египта до Китая. Понятие «Древний Восток» углубляется. Предлагаемая последовательность изучения материала также позволяет сравнивать историческое развитие древних обществ уже на этой ранней стадии их развития.

Тема 4 посвящена Древнему Египту, историческое развитие которого имело достаточно изолированный характер. Данный тематический блок является примером традиционного, развернутого, монографического описания истории одной страны. Материал темы сгруппирован таким образом, чтобы в поле изучения находилось именно историческое развитие Египта в хронологической последовательности. На уроке 14 представлен период Древнего царства, на уроке 15 – период Среднего царства, на уроке 16 – период Нового царства, хотя названия периодов египетской истории не употребляются. Урок 17 посвящен изучению культуры Древнего Египта. Он является заключительным по истории Египта, на нем впервые вводится понятие «культура» (при изучении первобытного мира вводятся только понятия «искусство» и «религия»).

В структурном построении программы есть еще одна концептуальная установка. Два первых тематических блока раздела «Древний Восток» посвящены эпохе бронзы (III – II тысячелетия до н.э.), а два следующих – эпохе железа (I тысячелетие до н.э.). Благодаря такому расположению материала отражен общий процесс распространения древних цивилизаций и более четко выделены новые культурные достижения древних народов, обусловленные наступлением железного века.

Представление о всемирно-историческом значении начала обработки железа, революционизировавшего мир, учащиеся получают на материале стран Западной Азии (тема 5), а кроме того, на материале заключительной темы раздела – на уроках, посвященных истории Индии и Китая.

Изучение истории Древнего Востока завершается темой 6, посвященной образованию в Индии, в Китае и в Западной Азии великих держав. При этом на уроках, посвященных истории Индии и Китая, сообщается не только о державе Маурьев и Циньской империи, но вообще о развитии этих стран в железном веке. Благодаря этому без ущерба для хронологии оказывается возможным завершить всю историю Древнего Востока персидскими завоеваниями. Последнее очень важно, поскольку к истории Древней Греции логичнее всего переходить именно после изучения истории персов. Тем самым учащиеся получают представление как об общих тенденциях, так и о специфике исторического развития отдельных стран и регионов, а также прочно усваивают понятие «Древний Восток».

В III и IV разделах («Древняя Греция» и «Древний Рим») сохранена традиционная последовательность изложения учебного материала. Наибольшее внимание здесь уделено

событиям политической истории, ее действующим лицам, а также истории культурного развития античного мира.

История Древней Греции и Древнего Рима рассматривается как единая античная цивилизация – полисная в своей основе и существовавшая с VIII века до н.э. (времени образования греческих полисов и начала Рима) до III века. В ее рамках сформировались и получили развитие две культуры – древнегреческая и древнеримская. Период Поздней Римской империи IV – V веков рассматривается как переходный к Средневековью, время заката античной культуры и утверждения христианской культуры.

Таким образом показано, что история Древнего мира представляет собой единый процесс и не распадается на отдельно развивавшиеся цивилизации. Так, государственность везде начинается с малых форм (номы в Египте, города-государства Шумера, в дальнейшем – Греции, Рима), а заканчивается в рамках истории Древнего мира процесс цивилизационного (в том числе государственного) развития повсюду образованием великих держав (Персидского царства, державы Маурьев, Циньской империи, державы Александра и эллинистических держав, Римской империи). История религиозного развития человечества тоже проходит один и тот же путь – от повсеместного языческого многобожия к более высокому уровню религиозного сознания (яхвизм в Западной Азии, буддизм в Индии, конфуцианство в Китае, христианство в Римской империи).

Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение истории Древнего мира в 5 классе Федеральным базисным учебным планом предусматривается 68 учебных часов – из расчета 2 часа в неделю.

Программа содержит 56 урочных тем, включая тему «Счет лет в истории», для изучения которой обязательно требуется отдельный урок. Кроме того, отдельный урок составляет Введение. Остающиеся 11 учебных часов отводятся на повторение пройденного и контроль знаний учащихся по следующей схеме: 1 час — на повторение I раздела, 4 часа — на повторение II раздела (в первой половине учебного года желательно более частое повторение и обсуждение изученного материала), по 3 часа — на повторение III и IV разделов.

Название раздела	Количество часов
Введение	1
Раздел I. Жизнь и открытия первобытных людей	7
Раздел I. Древний Восток	19
Раздел I. Древняя Греция	19
Раздел I. Древний Рим	22
ИТОГО	68

При распределении учебных часов между частями курса Программа исходит из приоритетного значения для современной европейской (в том числе русской) культуры наследия античного мира.

Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

- ✓ знание основных исторических фактов эпохи Древнего мира, социально-экономического, политического и культурного аспектов развития древних обществ;
- ✓ усвоения основного понятийного аппарата исторической науки и умение его применять для раскрытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов;
- ✓ умение сравнивать факты, события, явления истории Древнего мира и давать им оценку, высказывая при этом собственные суждения;
- ✓ применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век – с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до нашей эры, выявлять синхронность и диахронность событий;
- ✓ умение читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
- ✓ способность оценивать вклад древних народов в мировую культуру.

Метапредметные результаты изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

- ✓ умение работать с разными источниками информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, в Интернете, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ✓ овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- ✓ умение организовывать свою учебную деятельность: определять цели и задачи работы, определять последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы;
- ✓ способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
- ✓ умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные результаты изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

- ✓ формирование познавательного интереса к изучению истории и культуры Древнего мира;
- ✓ развитие толерантного отношения к истории, религии, традициям и культуре других народов с целью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ✓ воспитание эмоционально-ценностного отношения к фактам прошлого и бережного отношения к историческим памятникам, осознание необходимости их изучения и охраны.

Раздел 5. Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

Урок 1. Увлекательный мир истории

Что изучает история. История Древнего мира как часть всеобщей, или всемирной, истории. Основные разделы истории Древнего мира. Письменные и вещественные исторические источники. Археология и этнография. Вспомогательные научные дисциплины. Историческая карта.

РАЗДЕЛ I

ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч.)

Тема 1

СОБИРАТЕЛИ И ОХОТНИКИ КАМЕННОГО ВЕКА (3 ч.)

Материал темы дает учащимся представление о начальных и самых длительных периодах истории человечества — палеолите и мезолите (в школьном курсе сами термины не употребляются). В теме характеризуются: а) процесс антропогенеза; б) орудийная деятельность первобытных людей, использовавших природные материалы (камень, дерево, кость, шкуры); в) основные занятия людей в условиях присваивающего хозяйства (собирачество и охота); г) духовная культура первобытного общества (искусство и религия). Учащиеся получают представление о значении трудовой деятельности в историческом развитии человека, а также о влиянии природной среды на жизнь людей в древности.

Опорные понятия и термины: «человек разумный», первобытные люди, каменный век, охота, собирачество, искусство, религия, миф.

Учебное оборудование: карта полушарий.

Урок 2. Первые люди на земле

Происхождение человека. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Охота и собирачество — способы добывания пищи. Овладение огнем и его роль в развитии человека. Появление «человека разумного»: неандерталец и кроманьонец. Понятие «первобытные люди».

Урок 3. Открытия и изобретения древних охотников

Расселение первобытных людей по Земле и причины этого. Важнейшее значение охоты в жизни людей. Понятие «каменный век». Совершенствование орудий каменного века. Великое оледенение. Загонная охота на мамонтов и других крупных животных. Погребище на Земле. Изобретение лука и стрел, топора, плота и лодки.

Урок 4. Искусство и религия первобытных людей

Пещерная живопись. Что такое искусство. Возникновение религиозных представлений. Первобытная магия. Идолы и колдуны. Мифы.

Тема 2

У ИСТОКОВ ЦИВИЛИЗАЦИИ

(3 ч.+1 ч. на повторение)

Изучение материалов темы дает учащимся представление о развитии человеческого общества в условиях производящего хозяйства в периоды неолита и энеолита (при обучении термины не употребляются). В теме характеризуются: а) переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества; б) дальнейшее развитие орудийной деятельности людей, открытие керамики и изобретение гончарного круга; в) возникновение родоплеменного строя и его разложение; г) переход к стадии цивилизации и основные ее признаки.

Опорные понятия и термины: присваивающее и производящее хозяйство, родовая община, соседская община, мотыжное и плужное земледелие, бронзовый век, обмен, деньги, период первобытности, цивилизация.

Учебное оборудование: карта полушарий.

Урок 5. Возникновение земледелия и скотоводства

Переход от присваивающего хозяйства к производящему как важнейший переход в жизни первобытного общества. Образование родовых общин. Племя. Организация родо-племенной власти. Вожди и советы старейшин. Приручение животных. Возникновение скотоводства из охоты, земледелия из собирательства. Мотыжное земледелие. Развитие ремесел. Гончарное керамическое ремесло и ткачество.

Урок 6. От первобытности к цивилизации

Открытие меди, изобретение бронзы. Понятие «бронзовый век». Появление обмена, денег, торговли. Возникновение имущественного и социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Выделение знати. Старейшины и вожди. Рабство. Переход к цивилизации и ее основные признаки (имущественное и социальное неравенство, государственность, города, письменность).

Урок 7. Повторение и проверка знаний

Значение периода первобытности в истории человечества. Важнейшие открытия и изобретения первобытных людей. Переход от первобытности к цивилизации. Понятие «Древний Восток».

Урок 8. Счет лет в истории

Как считали время в древности. Наша эра. Счет лет до нашей эры. Понятие «дата». Обозначение дат на линии времени.

РАЗДЕЛ II ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 ч.)

Тема 3 ЦИВИЛИЗАЦИИ РЕЧНЫХ ДОЛИН (4 ч.+1 ч. на повторение)

Материалы темы призваны сформировать у учащихся первые представления об особенностях и закономерностях развития древневосточных стран. Тема логически связан с материалом, завершающим изучение истории первобытного мира. Учащиеся получают представления: а) обо всем ареале распространения цивилизаций Древнего Востока; б) о причинах и особенностях возникновения первых на земле цивилизаций; в) о влиянии географического фактора на историческое развитие общества; г) о значении строительства ирригационных сооружений, о преобразовании речных долин в результате трудовой деятельности людей; д) о появлении имущественного неравенства между людьми, о формировании государственной организации, о праве как атрибуте государственности, о возникновении письменности.

Опорные понятия и термины: государство, страна, ирригационные сооружения, государственная власть и управление, фараон, закон, иероглиф, клинопись.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», карта «Древний Восток. Индия и Китай (III тысячелетие до н. э. – III век н. э.)», карта «Рост территории государств в древности».

Урок 9. Египет – дар Нила

Местоположение и природные условия страны. Южный и Северный Египет (Дельта). Разливы Нила. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения. Преобразование нильской долины в результате трудовой деятельности людей. Возникновение неравенства между людьми. Объединение Южного и Северного Египта. Мемфис – столица единого государства. Папирус как материал для письма. Иероглифическая письменность египтян.

Урок 10. Страна двух рек

Местоположение, природные условия и население Южного Междуречья (Двуречья). Шумеры. Разливы Евфрата и Тигра. Ирригационное земледелие. Образование шумерских городов-государств. Город Ур. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись. Глиняные книги. Писцовые школы. Поэма о Гильгамеше. Сказание о потопе.

Урок 11. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы

Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи – важный исторический источник. Открытие памятника, его структура. Понятие «закон». Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Имущественное и правовое неравенство людей. Положение крестьян-общинников. Законы о рабах. Ограничение долгового рабства. Значение законов Хаммурапи.

Урок 12. Древнейшие цивилизации Индии и Китая

Возникновение цивилизации в Древней Индии и Китае. Страна между Гималаями и океаном. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Недешифрованная письменность. Местоположение и природа Китая. Хуанхэ – «река, надрывающая сердце». Первые китайские государства. Гадательные надписи.

Урок 13. Повторение и проверка знаний

Где и почему возникли первые цивилизации. Сравнительная характеристика древнейших в истории цивилизаций речных долин (Египта, Междуречья, Индии и Китая). Закрепление основных признаков цивилизации и историко-географического понятия «Древний Восток».

Тема 4.

ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ

(4 ч.+1 ч. на повторение)

В теме изучается история Египта эпохи бронзы, то есть времени Древнего, Среднего и Нового царств (сами термины не употребляются). Учащиеся узнают о развитии древнеегипетского общества, государства, культуры, религии. Вводится понятие «культура». Дается представление об историческом значении древнеегипетской цивилизации.

Опорные понятия и термины: восточная деспотия, состав населения, храм, жрецы, налоги, культура, скульптура, архитектура.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».

Урок 14. Фараоны и пирамиды

Вещественные и письменные памятники истории Египта. Дешифровка иероглифов Ж. Ф. Шампольоном. Пирамиды Египта. Строительство пирамиды Хеопса. Мумии и представления египтян о загробной жизни. Фараон – повелитель Египта. Обоожествление фараонов. Восточная деспотия. Управление государством. Вельможи, чиновники и писцы. Налоговое обложение.

Урок 15. Жизнь в Древнем Египте

Трудовой год крестьян-земледельцев. Шадуфы. Древнеегипетские ремесленники. Жизнь простого египтянина. В усадьбе вельможи. Быт, одежда, развлечения. Жречество и его роль в жизни страны. Исторические свидетельства о народном восстании в Египте. Завоевание Египта гиксосами.

Урок 16. Завоевания фараонов

Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Фивы – столица Египта. Правление Хатшепсут, фараона-женщины. Завоевания Тутмоса III. Поход на Мегиддо. Ограбление завоеванных стран. Фараон Эхнатон и победители-жрецы. Последующее ослабление Египта.

Урок 17. Культура Древнего Египта

Понятие «культура» как совокупность достижений народа в разных сферах деятельности. Особенности древнеегипетской скульптуры и живописи. Большой сфинкс. Древнеегипетская религия и мифология. Боги египтян. Миф об Осирисе и Исиде. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины.

Урок 18. Повторение и проверка знаний

Обобщенная характеристика древнеегипетского общества, государства, культуры, религии. Достижения древних египтян (орошаемое земледелие, каменное строительство, изобразительное искусство, письменность и научные знания). Особенности и историческое значение древнеегипетской цивилизации.

Тема 5.
ЗАПАДНАЯ АЗИЯ В ВЕК ЖЕЛЕЗА
(4 ч.+1 ч. на повторение)

В теме дается характеристика развития государств в период железного века, показано значение открытия железа в истории человеческого общества. Учащиеся получают представление о расширении ареала цивилизации, об укрупнении и усилении государств, о важнейших культурных достижениях народов Западной Азии (создание финикийцами алфавита, Ниневийская библиотека, вавилонская наука, древнееврейский монотеизм). Материал темы позволяет проводить сравнительный анализ развития и достижений народов Западной Азии и Египта. Углубляется представление о Библии как историческом источнике.

Опорные понятия и термины: железный век, единобожие, колония, держава.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».

Урок 19. Финикийские мореплаватели

Местоположение и географические особенности страны. Финикийские города Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Ремесленное производство. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. Плавание вокруг Африки. Создание финикийцами алфавита, его особенности и значение.

Урок 20. Древняя Палестина

Местоположение и природные условия Палестины. Переселение в страну филистимлян и европейских племен. Библия и Ветхий Завет. Ветхозаветные сказания о происхождении и истории еврейских племен. Переход к единобожию. Борьба евреев с филистимлянами. Древнееврейское царство и его первые правители: Саул, Давид и Соломон. Иерусалимский храм. Распад страны на Израильское и Иудейское царства.

Урок 21. Ассирийская военная держава

Местоположение и природные условия страны. Освоение и начало обработки железа. Создание и организация армии. Ассирийские завоевания. Разрушение Вавилона Синаххерибом. Управление Ассирийской державой. Ограбление завоеванных стран. Ниневия и библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ниневии.

Урок 22. Победители Ассирии

Карта мира после гибели Ассирийской военной державы. Образование Нововавилонского царства. Завоевания Навуходоносора II. «Вавилонское пленение» евреев. Город Вавилон при Навуходоносоре. Научные знания вавилонян. Развитие астрономии. Вавилонский календарь. Мидийцы и персы в Древнем Иране. Мидийское царство в правление Киаксара и Астиага.

Урок 23. Повторение и проверка знаний

Изменения в истории древних народов, к которым привело освоение железа. Сравнительная характеристика политического и культурного развития государств Западной Азии.

Тема 6.
ВЕЛИКИЕ ДЕРЖАВЫ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА
(3 ч.+1 ч. на повторение)

В теме показано возникновение великих держав на Древнем Востоке в условиях железного века. Тема завершает изучение истории Древнего Востока. Учащиеся повторяют и закрепляют знания географии стран Древнего Востока, получают сведения о значении наступления железного века в Индии и Китае, узнают о том, что нового внесли древние индийцы и китайцы в мировую культуру. Раздел завершается изучением Персидской державы, что служит наиболее логичным переходом к истории Древней Греции.

Опорные понятия и термины: железный век, держава, варны (сословия), буддизм, сатрап, сатрапия, налоги.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Индия и Китай (III тысячелетие до н. э. – III век н. э.)»; карта «Рост территорий государств в древности».

Урок 24. Образование державы Маурьев в Индии

Арийское проникновение в Индию. Начало железного века в Индии. Освоение джунглей в долине Ганга. Образование государств. Раджи. Поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». Индийские варны. Верования древних индийцев. Будда и возникновение буддизма. Держава Маурьев при царе Ашоке.

Урок 25. Единое государство в Китае

Начало железного века в Китае. Расширение территории древнекитайской цивилизации. Раздробленность страны. Учение Конфуция. Причины и условия объединения страны. Царство Цинь. Завоевания Цинь Шихуана и его правление. Борьба с гуннами. Строительство Великой Китайской стены. Империя Хань. Великий шелковый путь. Открытия и изобретения древних китайцев.

Урок 26. Великая Персидская держава

Завоевание Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Захват власти магом Гауматой. Приход к власти Дария I. Персидская держава при Дарии I. Организация сатрапий. Налоговая система. Строительство дорог (Царская дорога). Развитие торговли. Чеканка Дарием золотой монеты.

Урок 27. Повторение и проверка знаний

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.

РАЗДЕЛ III ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 ч.)

Тема 7 ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ (3 ч.)

В теме учащиеся знакомятся с особенностями географического положения и природных условий Древней Греции и Крита, с археологическими памятниками и данными мифологии о древнейшей истории региона в период бронзового века, с сюжетным содержанием поэм Гомера и религией древних греков.

Опорные понятия и термины: мифология и религия, бронзовый век, аристократия, базилией.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция»; карта «Древние государства мира».

Урок 28. Греция и остров Крит в эпоху бронзы

Географическое положение и природа Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Коринфский перешеек. Фермопильское ущелье. Эгейское море и его острова. Остров Крит. Миф о Тесее и Минотавре. Археологические открытия на Крите. Кносский дворец: архитектура, фресковая живопись. Древнейшая письменность. Морское могущество Крита. Ахейская Греция. Троянская война. Вторжение дорийцев.

Урок 29. Поэмы Гомера

«Темные века» в истории Греции и слепой поэт Гомер, певец на пирах базилеев. Содержание поэм. «Илиада» — поэма о Троянской войне. Другие предания о Троянской войне: гибель Ахиллеса и троянский конь. Приключения Одиссея. На острове циклопов и возле острова сирен. Возвращение к Пенелопе.

Урок 30. Боги и герои Эллады

Древнегреческие боги и герои. Олимпийская религия. Земледельческие культы. Мифы о богах и героях. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Подвиги Геракла.

Тема 8. РОЖДЕНИЕ АНТИЧНОГО МИРА (3 ч.+1 ч. на повторение)

Тема имеет важное теоретическое значение. Учащиеся получают представление о важнейшем периоде истории Греции – архаическом (термин не употребляется), узнают о

возникновении античной (полисной) цивилизации, об Афинах и Спарте как двух полисах, сыгравших наиболее важную роль в истории всего греческого мира, об особенностях их развития. Материал темы позволяет проводить сравнительный анализ развития греческих полисов, дает представление о многообразии мира полисов, обо всем ареале распространения древнегреческой культуры. Учащиеся также узнают о зарождении демократии в Афинах и о зарождении античной формы рабства. Материал раздела дает возможность сравнения греческих полисов с государствами Древнего Востока.

Опорные понятия и термины: родоплеменной строй, полис, колонизация, аристократия, демос, демократия, олигархия, тирания.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция в V веке до н.э.», врезная карта «Греческие колонии в VIII – VI веках до н.э.».

Урок 31. Греческие полисы и Великая греческая колонизация

Понятие античной (полисной) цивилизации. Причины и условия ее возникновения («греческого чуда»). Образование греческих полисов. Акрополь и агора. Гражданское и негражданское население полиса. Причины и направления Великой греческой колонизации. Скифы в Северном Причерноморье.

Урок 32. Афинский полис

Афины и Аттика. Афинский порт Пирей. Аристократы и демос. Ареопаг и коллегия архонтов. Закабаление земледельцев. Борьба демоса против знати. Личность Солона и его законы. Запрет долгового рабства. Зарождение полисной демократии. Совет четырехсот. Тирания Писистрата, ослабление позиций аристократии. Реформы Клисфена. Совет пятисот. Победа демократии в Афинах.

Урок 33. Древняя Спарта

Местоположение Лаконии. Образование Спартанского полиса. «Община равных». Тяжелое положение илотов. Государственное устройство Спарты: Совет старейшин, цари и народное собрание. Понятие «олигархия». Спартанская армия. Военный характер спартанского воспитания. Лаконичная речь.

Урок 34. Повторение и проверка знаний

Древняя Греция и Древний Восток к V веку до н. э.: образование мира полисов и «мировой» Персидской державы.

Тема 9

ГРЕКО-ПЕРСИДСКИЕ ВОЙНЫ (2 ч.)

В теме изучается героическая борьба греческих полисов во главе с Афинами и Спартой против персидской агрессии. Материал темы имеет не только познавательное, но также большое воспитательное значение. При ознакомлении учащихся с историей греко-персидских войн подчеркивается их справедливый характер со стороны греков, защищавших свою родину, и захватнический характер войн со стороны персов, стремившихся к захвату чужих земель.

Опорные понятия и термины: причины, характер войны, гоплит, фаланга.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция в V веке до н. э.».

Урок 35. Герои Марафонской битвы

Причины и характер греко-персидских войн. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492 году до н. э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490 году до н. э. и Марафонское сражение. Военное искусство Мильтиада. Причины и значение победы греков при Марафоне.

Урок 36. Персидское вторжение в Грецию

Деятельность Фемистокла. Строительство флота и укрепление демократии. Переправа войск Ксеркса через Геллеспонт и вторжение в Грецию в 480 году до н. э. Оборона Фермопил спартанцами во главе с царем Леонидом. Саламинское сражение. Фемистокл и Эврибиад. Поэма Эсхила «Персы». Бегство Ксеркса в Малую Азию. Битва при Платеях. Изгнание персов из Греции. Окончательная победа греков.

Тема 10

МОГУЩЕСТВО И УПАДОК АФИН (3 ч.)

В теме рассматриваются: а) развитие и функционирование Афинской демократии, ее всемирно-историческое значение, несмотря на ограниченный характер; б) образование Афинской морской державы, ограбление афинянами союзных полисов; в) развитие в Греции античной формы рабства; г) развитие ремесла и торговли; д) борьба между Афинской морской державой и Пелопоннесским союзом во главе со Спартой.

Опорные понятия и термины: граждане, состав населения, метеки, законы, классическое рабство, стратеги, стратег-автократор, союзники.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция в V веке до н. э.».

Урок 37. Расцвет демократии в Афинах

Путь Афин к демократии. Роль афинского демоса и военного флота в победе над персами. Народное собрание и его функции. Афинские граждане, их права и обязанности. Остракизм. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Введение оплаты должностей. Строительство на афинском Акрополе. Афинская морская держава. Значение афинской демократии и ее ограниченный характер.

Урок 38. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э.

Роль рабства в Греции. Источники рабства. Работоторговля. Роль рабского труда в ремесленном производстве. Афинский Керамик. Чернофигурный и краснофигурный стили вазописи. Правовое положение рабов. Развитие торговли. Пирей – главные морские ворота Афин, центр международной торговли.

Урок 39. Пелопоннесская война

Противостояние Афин и Спарты. Причины и начало войны. Никиев мир. Алкивиад и Сицилийская экспедиция афинян. Персидская помощь Спарте. Война на море. Алкивиад – стратег-автократор. Битва при Аргинусских островах. Лисандр и победа спартанцев. Итоги войны.

Тема 11.

ДРЕВНЕГРЕЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(2 ч.+1 ч. на повторение)

В теме углубляется понятие «культура». Оно дается теперь не просто как совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей, а как исторически и социально обусловленное и объективированное в продуктах творческой деятельности отношение человека к природе, обществу, самому себе. Учащиеся узнают из раздела о причинах расцвета древнегреческой культуры (одной из которых являлась победа демократии), об активном участии всего свободного населения в создании культурных ценностей, о гуманистическом содержании греческой культуры, о расширении знаний греков о природе и обществе, о появлении отдельных наук, в том числе истории.

Опорные понятия и термины: культура, наука, философия, гимнасий, Олимпийские игры, атлет, дорический и ионический ордер, театр, трагедия, комедия, оркестра, сkene.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция в V веке до н. э.», альбомы по истории культуры.

Урок 40. Граждане, ученые и атлеты Греции

Воспитание гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Школа в Древней Греции. Гимнасии. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры: происхождение, организация и программа. Знаменитые греческие атлеты. Виды спортивных состязаний.

Урок 41. Архитекторы, скульпторы, поэты Греции

Архитектура греческих храмов. Ордерная система. Памятники Афинского акрополя. Греческие скульпторы Фидий, Пракситель, Мирон, Поликлет. Греческий театр, его происхождение и устройство. Организация театральных зрелищ. Трагедии и комедии. Знаменитые трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.

Урок 42. Повторение и проверка знаний

Вклад древних греков в развитие мировой культуры (афинская демократия, развитие науки, греческие ученые, памятники архитектуры и скульптуры, появление театра, олимпийские игры).

Тема 12.

МАКЕДОНСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ

(3 ч.+1 ч. на повторение)

В теме учащиеся знакомятся с историей возвышения Македонского царства при Филиппе II, с жизнью и деятельностью выдающегося греческого оратора и патриота Демосфена, с историей завоеваний Александра Македонского и их последствиями, с экономическим и культурным подъемом в большинстве районов Восточного Средиземноморья в эллинистический период (история эллинизма не изучается). Материал темы позволяет поставить вопрос о роли личности в истории. Раздел завершает изучение истории Древней Греции.

Опорные понятия и термины: фаланга, монархия, держава, оратор, пергамен.

Учебное оборудование: карта «Завоевания Александра Македонского в IV веке до н.э.», альбомы по истории эллинистической культуры.

Урок 43. Возвышение Македонии

Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа II. Македонская фаланга. Оратор Демосфен и его борьба против македонской агрессии. Установление власти Македонии над Грецией. Битва при Херонее и Коринфский конгресс. Потеря Грецией независимости. Убийство царя Филиппа и приход к власти Александра.

Урок 44. Завоевания Александра Македонского

Начало Восточного похода. Битва при Гранике. Захват Малой Азии. Битва при Иссе. Осада Тира. Занятие Египта и основание Александрии. Битва с Дарием III при Гавгамелах и ее результаты. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Возвращение в Вавилон. Причины побед греко-македонского войска. Образование державы Александра Македонского.

Урок 45. Греческий Восток

Смерть Александра и распад его державы. Борьба за власть между соратниками Александра и распад его державы. Образование греко-македонских монархий. Держава Селевкидов, Птолемеевский Египет, Македонское царство. Пергам и Родос. Достопримечательности Александрии. Маяк на острове Фарос. Архитектор Сострат. Музей и Александрийская библиотека. Расцвет наук. Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид. Изобретение пергамена.

Урок 46. Повторение и проверка знаний

Повторение и обобщение учебного материала раздела. Основные периоды и условия исторического развития Древней Греции. Знаменитые греки. Сравнение истории греков с историей народов Древнего Востока.

РАЗДЕЛ IV ДРЕВНИЙ РИМ (22 ч.)

Тема 13

ОБРАЗОВАНИЕ РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (3 ч.)

Из материалов раздела учащиеся узнают: а) о местоположении и природных условиях Италии (в сравнении с Грецией); б) о возникновении Рима и его развитии в царский период; в) об установлении республики и ее аристократическом характере; г) об образовании к III в. до н. э. римской гражданской общины; д) о завоевании Италии и организации ее управления под властью Рима. В разделе углубляется понятие «государство».

Опорные понятия и термины: республика, патриции, плебеи, сенат, консул.

Учебное оборудование: карта «Древняя Италия (до середины III в. до н. э.)».

Урок 47. Начало римской истории

Местоположение и природные условия Италии. Пестрота населения Древней Италии: латины, самниты, этруски, греки, галлы. Этруски, их культура и влияние на Рим. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

Урок 48. Республика римских граждан

Государственное устройство. Римские консулы. Диктатура как чрезвычайная должность. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибунала. Права и обязанности народных трибунов. Победа плебеев в борьбе с патрициями. Римское гражданство. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Римские жрецы: понтифики, авгуры, фециалы. Пантеон римских богов.

Урок 49. Завоевание Римом Италии

Подчинение Италии Римом. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Войны римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией. Положение италийских союзников Рима. Образование фонда «общественной земли». Колонии римских граждан.

Тема 14.

РИМСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ В СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ

(3 ч.+1 ч. на повторение)

Тема включает в себя материал о превращении Римской республики в III – II веках до н.э. в сильнейшую державу Средиземноморья, при этом внешняя политика Рима характеризуется как захватническая, рассказывается об образовании провинций и обогащении римской знати, продолжается изучение карты Средиземноморского мира в древности.

Опорные понятия и термины: пуны (Пунические войны), провинция, проконсул, триумф, профессиональная армия.

Учебное оборудование: карта «Римская республика III – I веках до н.э.».

Урок 50. Первая война с Карфагеном

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наемная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Окончание войны. Захват римлянами Сицилии, Корсики, Сардинии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

Урок 51. Война с Ганнибалом

Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Квинт Фабий Максим и его тактика. Битва при Каннах. Осада римлянами Капуи и Сиракуз. Высадка войск Публия Корнелия Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Итоги войны. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Урок 52. Рим – завоеватель Средиземноморья

Римские завоевания во II веке до н. э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоеванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

Урок 53. Повторение и проверка знаний

Рост Римского государства. Основные этапы римских завоеваний. Причины побед Рима. Исторические последствия римских завоеваний.

Тема 15.
ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ
В ПЕРИОД РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(5 ч.+1 ч. на повторение)

В теме изучается наиболее насыщенный историческими событиями, фактами, персоналиями период римской истории, приведший к падению республиканского строя и замене его режимом империи. Гражданские войны рассматриваются как следствие римских завоеваний. Наиболее важной теоретической проблемой является изучение причин падения республиканского строя в Риме.

Опорные понятия и термины: гражданская война, реформа, профессиональная армия, проскрипции, военная диктатура, союзники, рабовладельческое поместье, гладиатор, амфитеатр, триумвират.

Учебное оборудование: карта «Римская республика в III – I веках до н.э.».

Урок 54. Народные трибуны – братья Гракхи

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Обогащение знати. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха, борьба за передел «общественной земли». Гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

Урок 55. Сулла – первый военный диктатор Рима

Война с нумедийским царем Югуртой. Военная реформа Гая Мария и превращение римской армии в профессиональную. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Война с Митридатом. Гражданская война и захват Рима армией Луция Корнелия Суллы. Военная диктатура Суллы, ее отличие от традиционной власти диктатора в Риме. Прокрипции. Реформа государственной власти. Наделение земель солдат.

Урок 56. Восстание Спартака

Рабство в Риме. Использование рабского труда в сельском хозяйстве. Работорговля. Гладиаторы и амфитеатры. Заговор гладиаторов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших рабов на Везувий. Создание армии рабов. Поход к Альпам. Поход на юг полуострова. Неудачная попытка переправы на Сицилию. Марк Красс во главе римской армии. Расправа с восставшими. Личность Спартака.

Урок 57. Цезарь – повелитель Рима

Возрастание роли полководцев в Римской республике. Союз трех полководцев: образование триумвирата Гнея Помпея, Марка Красса и Гая Юлия Цезаря. Завоевания Заальпийской Галлии и возвышение Цезаря. Гибель Красса на войне с парфянами. Гражданская война в Римской республике (борьба Цезаря и Помпея). Битва при Фарсале. Диктатура Цезаря и его политика. Заговор Марка Брута и Гая Кассия. Убийство Цезаря в мартовские иды сторонниками аристократической республики.

Урок 58. Падение республики

Положение в Риме после убийства Цезаря. Союз наследников Цезаря: Марка Антония и Октавиана. Подчинение ими Рима и западных провинций. Прокрипции и гибель Цицерона. Подчинение Брутом и Кассием восточных провинций. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута. Борьба за власть Октавиана и Антония. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Война с Египтом. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Захват Египта и превращение его в римскую провинцию. Падение республики.

Урок 59. Повторение и проверка знаний

Причины гражданских войн и падения республики в Риме. Основные этапы борьбы.

Тема 16
РАСЦВЕТ И МОГУЩЕСТВО РИМСКОЙ ИМПЕРИИ (4 ч.)

В теме изучается период ранней Римской империи: правление Октавиана Августа и его преемников, быт и культура Рима конца республики – начала империи, характеризуются достижения римской культуры.

Опорные понятия и термины: император, империя, преторианцы, обожествление императоров, императорский культ, внутренняя и внешняя политика, акведуки, термы, атрий, колон, аренда.

Учебное оборудование: карта «Римская империя в I–III веках н.э.», альбомы по истории культуры Древнего Рима.

Урок 60. Император Октавиан Август

«Восстановление республики» Октавианом Августом. Раздел провинций на императорские и сенатские. Власть императора: сосредоточение республиканских полномочий проконсула и трибунской власти. Преторианская гвардия. Сохранение республиканских учреждений и должностей. Контроль императора над сенатом. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Предоставление «хлеба и зрелищ» населению Рима. Завоевание новых территорий. Войны с германцами. Поражение в Тевтобургском лесу. «Золотой век» поэзии. Роль Мecenата. Творчество Горация. Вергилий и его поэма «Энеида». Складывание императорского культа. «Божественный Август».

Урок 61. Цезари Рима

Укрепление императорской власти преемников Августа и ее характер. Правление «наихудшего императора» Нерона. Личность императора и его преступления. Актер на троне. Пожар в Риме. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Война с даками. Вторжение в Парфянское царство. Наивысшее могущество Римской империи в начале II века. Древнеримский историк Корнелий Тацит.

Уроки 62-63. Жизнь в Римской империи

Рим – столица империи. Архитектура и строительное искусство. Пантеон. Колизей. Акведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Устройство римского дома. В цирке и в термах. Римляне в повседневной жизни.

В провинциях империи. Строительство дорог. Облик провинциального города. Строительство пограничных укреплений. Предоставление прав гражданства свободному населению империи. Жизнь в деревне. Кризис рабовладения. Римский колонат.

Тема 17.

ЗАКАТ АНТИЧНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

(4 ч.+2 ч. на повторение)

В теме изучается период заката античной цивилизации и переходный к Средневековью период Поздней Римской империи. Учащиеся узнают: а) о кризисе империи в III веке, который являлся не только социально-экономическим и политическим, но и общим кризисом античной культуры и идеологии; б) о возникновении и победе христианства, о становлении и развитии христианской церкви; в) о реформах Диоклетиана и Константина; г) о развитии мира «варваров»; г) о причинах и исторических условиях падения Западной Римской империи.

Опорные понятия и термины: кризис, реформы, язычество, христианство, апостол, церковь, епископ, римский папа, патриарх, падение Западной Римской империи.

Учебное оборудование: карта «Римская империя в IV – V веках. Падение Западной Римской империи».

Урок 64. Кризис Римской империи в III веке

Натиск на границы империи варваров— готов, франков, алеманнов. Положение на восточных рубежах. Внутреннее ослабление империи. Натурализация хозяйства. Частая смена императоров, мятежи, захват власти полководцами, отпадение от империи провинций. Император Аврелиан – «восстановитель империи». Нерешенные проблемы: кризис хозяйства, финансовой системы и кризис религии. Попытки Аврелиана централизовать власть, опереться на новый культ Непобедимого Солнца и культ императора..

Урок 65. Христианство

Исторические условия возникновения христианства. Кризис языческой религии. Иудейский мессианизм. Жизнь и учение Христа. Новые моральные нормы. Идея равенства всех людей перед Богом. Распространение христианства. Евангелия. Первые христи-

анские общины и их социальный состав. Становление и развитие христианской церкви. Епископат. Христианство и Римское государство. Гонения на христиан.

Урок 66. Императоры Диоклетиан и Константин

Приход к власти Диоклетиана. Личность императора. Реформа императорской власти. Тетрархия. Реорганизация управления провинциями. Рост бюрократического аппарата. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Прикрепление колонов к земле. Признание христианской религии равноправной с любой другой. Перенесение столицы империи в Константинополь («Новый Рим»). Строительство и украшение новой столицы.

Урок 67. Падение Западной Римской империи

Ухудшение положения империи. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае и битва при Адрианополе. Император Феодосий I – «друг готов». Христианство – государственная религия Римской империи. Разделение империи на Западную и Восточную. Деятельность Стилихона. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.

Урок 68. Повторение и проверка знаний

Знаменитые римляне. Сравнение истории римлян с историей греков. Вклад греков и римлян в мировую культуру. Итоговое повторение по всему курсу.

Раздел 6. Тематическое планирование

№ и тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные	
Введение (1 ч.)								
<i>Урок 1. Введение. Увлекательный мир истории</i>	1	Изучение нового материала	Формирование представлений об истории как науке, изучающей жизнь и деятельность людей в прошлом, ее общественном значении, а также об исторических источниках как основе исторических знаний	История, археология, этнография, письменные и вещественные источники. Геродот	Усвоение понятия «всеобщая история». Знание периодизации истории Древнего мира. Первичные представления об археологии и вспомогательных исторических дисциплинах. Умение различать письменные и вещественные исторические источники. Знание структуры учебника и правил работы с ним	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом параграфа и выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	Познавательный интерес к истории. Понимание важности исторических исследований для жизни человека и общества	
Раздел I. ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч.)								
Тема 1. Собиратели и охотники каменного века (3 ч.)								
<i>Урок 2. Первые люди на Земле</i>	1	Изучение нового материала	Формирование представлений об этапах эволюции человека и значении трудовой деятельности в выделении че-	Древнейшие люди, первобытные люди. Австралопитеки, «человек умелый», «человек прямоходящий»,	Знание основных этапов эволюции человека и ее причин. Умение давать характеристику предшественникам людей современного	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Личностные УУД:</i>	Познавательный интерес к истории. Научные представления об эволюции человека	

			ловека из мира животных	«человек разумный». Охота и собирательство. Чарлз Дарвин	типа, их антропологическим особенностям и образу жизни. Умение устанавливать соответствие между орудиями труда и предками человека, которых их создавали	осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя		
Урок 3. Открытия и изобретения древних охотников	1	Комбинированный	Формирование представлений о расселении людей на земле, об условиях жизни, основных занятиях и орудийной деятельности «человека разумного» в условиях резкого изменения климата на планете	Каменный век, присваивающее хозяйство, орудия каменного века, Великое оледенение	Знание условий жизни и основных занятий первобытных людей в условиях до и после Великого оледенения. Различение на рисунках и таблицах изображений орудий труда первобытного человека. Умение показывать на карте территории, заселенные первобытными людьми. Объяснение причин освоение первобытными людьми новых	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять резуль-	Понимание важности трудовой деятельности и коллективного опыта как необходимых факторов развития человеческого общества	

					территорий	таты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, грамотно формулировать вопросы		
Урок 4. Искусство и религия первобытных людей	1	Комбинированный	Формирование представлений о духовном развитии первобытного человека, о начальной связи искусства и религии	Искусство, религия, боги, идол, колдун, шаман, обряд, магия, миф	Знание понятий «религия», «искусство», «миф». Умение приводить доказательства существования религиозных верований у первобытных людей. Объяснение причин возникновения религиозных верований	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие объектов искусства. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и сообщения одноклассников, грамотно форму-	Познавательный интерес к первобытному искусству, осознание связи искусства и религии	

						ликовать вопросы		
Тема 2. У истоков цивилизации (4 ч.)								
<i>Урок 5. Возникновение земледелия и скотоводства</i>	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о возникновении скотоводства и земледелия как грандиозном скачке в истории первобытного общества	Производящее хозяйство, родовая община, племя, вождь, старейшина, мотыжное и плужное земледелие, скотоводство, ремесло	Значение и различие понятий «присваивающее хозяйство» и «производящее хозяйство». Умение объяснять преимущества производящего хозяйства по сравнению с присваивающим. Описание жизни и занятий людей в родовой общине, знание организации родоплеменной власти	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, составлять конспект урока в тетради, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников и отвечать на вопросы, развитие навыков выступления перед аудиторией	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли труда и творческих усилий людей для развития общества	
<i>Урок 6. От первобытности к цивилизации</i>	1	Комбини- рованный	Формирование первоначальных представлений о цивилизации и ее основных признаках	Бронзовый век, социальное расслоение, соседская община, обмен, торговля, деньги,	Знание причин перехода от каменного века к бронзовому, объяснение причин и следствий появления социального неравенства между	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, устанавливать соответствие между объ-	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Осознание причин соци-	

				цивилизация	людьми. Умение формулировать определение понятий «первобытность» и «цивилизация»	ектами и их характеристиками. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении работы	ального рас-слоения	
Урок 7. Повторение и проверка знаний	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация знаний	Понятия уроков 1 – 6	Знание основных терминов и понятий. Умение устанавливать хронологическую последовательность основных этапов развития первобытного общества и давать им краткую характеристику. Знание и умение показывать на карте районы расселения первобытных людей и районы возникно-	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности. <i>Регулятивные УУД:</i>	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе первобытного общества в историю и культуру человечества	

					<p>вения земледелия. Умение делать выводы на основе знаний о достижениях первобытных людей</p>	<p>умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией</p>		
<p><i>Урок 8. Счет лет в истории</i></p>	1	Изучение нового материала	<p>Формирование представлений о хронологических датах как части исторических знаний, а также изучение счета лет в истории</p>	<p>Хронология, год, век, тысячелетие, эра, дата</p>	<p>Знание истории развития представлений людей о счете времени. Знание основных хронологических понятий и терминов. Определение последовательности и длительности исторических событий. Умение решать элементарные хронологические задачи</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом учебника, давать определения понятиям. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух,</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание важности счета лет в истории</p>	

						строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при совместном выполнении работы		
Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 ч.)								
Тема 3. Цивилизации речных долин (5 ч.)								
<i>Урок 9. «Египет — дар Нила»</i>	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о причинах и условиях возникновения цивилизации в Древнем Египте	Государство, фараон, рельеф, папирус, иероглиф	<p>Знание природных условий и географического положения Древнего Египта, условий и причин возникновения древнеегипетской цивилизации, особенностей письменности древних египтян.</p> <p>Выделение основных признаков цивилизации на примере Египта.</p> <p>Приведение примеров достижений цивилизации.</p> <p>Умение показывать на карте Верхний и Нижний Египет, долину и дельту Нила, Мемфис.</p> <p>Умение работать с историческими документами</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом и картой, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Осознание значимости труда для достижения поставленной цели. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Осознание роли труда народных масс в создании цивилизации</p>	

						<i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения		
<i>Урок 10. Страна двух рек</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений об условиях и причинах возникновения второй древнейшей цивилизации в Междуречье	Город-государство, шумеры, зиккурат, клинопись	Знание географического положения и природно-климатических особенностей Междуречья и причин возникновения цивилизации. Умения сравнивать природные условия и особенности исторического развития Древнего Египта и Междуречья, выделять сходство и отличия. Приведение примеров достижений цивилизации. Умение показывать на карте Междуречье, Шумер, Тигр, Евфрат. Умение работать с историческими документами	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать	Познавательный интерес к изучению истории. Представление о Библии как историческом источнике	

						информацию на слух, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения		
Урок 11. <i>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы</i>	1	Практическое занятие	Формирование представлений об истории Древневавилонского царства, а также о законах Хаммурапи как важнейшем историческом источнике. Приобщение учащихся к интерпретации исторического источника	Закон, государство, социальное неравенство, раб. Хаммурапи	Знание причин возвышения Вавилона, роли царя Хаммурапи в истории Древневавилонского царства, содержания судебного царя. Умение давать характеристику правлению царя и его законодательству. Высказывание аргументированного суждения о значении законов Хаммурапи. Умение показывать на карте Вавилон и границы Древневавилонского царства. Умение работать с историческими документами	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, отличать факты от мнений. Развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями. <i>Личностные УУД:</i> применение полученных знаний в практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать устную и письменную информацию, работать в группах, аргументировать свою точку зрения	Познавательный интерес к изучению исторических источников	
Урок 12. <i>Древнейшие цивилизации</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений об истории	Гадательные надписи	Знание географического положения и природно-	<i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать и анализировать информацию,	Познавательный интерес к истории, про-	

<i>Индии и Китая</i>			ранних цивилизаций Индии и Китая		<p>климатических особенностей Древней Индии, Древнего Китая и причин возникновения цивилизаций.</p> <p>Умения сравнивать природные условия и особенности исторического развития Древнего Египта, Междуречья, Древней Индии, Древнего Китая.</p> <p>Приведение примеров достижений цивилизации.</p> <p>Умение показывать на карте Инд, Хуанхэ, Хараппу, Мохенджо-Даро.</p> <p>Умение работать с историческими документами</p>	<p>делать выводы на основе сравнений. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих групп</p>	<p>цессу научного познания.</p> <p>Осознание роли труда народных масс в создании цивилизации</p>	
<p>Урок 13. <i>Повторение и проверка знаний</i></p>	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация знаний	Понятия уроков 9 – 12	<p>Знание основных терминов, понятий и дат.</p> <p>Умение давать характеристику цивилизаций речных долин, сравнивать их между собой, делать выводы на основе</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Представление о вкладе народов первых цивилизаций в</p>	

					сравнения. Умение работать с историческими источниками. Приведение примеров достижений древних народов. Знание и умение показывать на карте районы возникновения первых цивилизаций	<i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности. Эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией	историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний	
Тема 4. Древний Египет (5 ч.)								
Урок 14. Фараоны и пирамиды	1	Изучение нового материала	Формирование представлений об исторических источниках древнеегипетской истории, о государственной власти и	Восточная деспотия, фараон, пирамида, мумия, саркофаг, вельможи, чиновники, писцы. Жан Франсуа	Знание основных вещественных и письменных источников истории Египта, вклад Шампольона в изучение древнеегипетской письменности. Умение характери-	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание важности научных исследований	

			управлении в Древнем Египте	Шампольон, Хеопс, Микерин	зовать систему управления Древне-египетским государством. Описание древне-египетских пирамид как символов власти и обожествления фараонов	определения понятиям. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие памятников культуры <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	для изучения прошлого	
Урок 15. <i>Жизнь в Древнем Египте</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений о жизни разных слоев населения Древнего Египта, быте и занятиях египтян	Шадуф, жрецы, гигсосы. Ипусер	Знание условий жизни и труда земледельцев и ремесленников, а также занятий и условий жизни вельмож. Умение объяснять роль жрецов в древнеегипетском обществе. Объяснение причин народного восстания в Египте. Умение работать с историческими документами	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, отличать факты от мнений, делать выводы на основе полученной информации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков са-	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание важности изучения исторических источников	

						мооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать устную и письменную информацию, работать в группах, аргументировать свою точку зрения		
Урок 16. Завоевания фараонов	1	Комбинированный	Формирование представлений о периоде египетских завоеваний и роли жречества. Углубление знаний учащихся по истории древнеегипетской религии	Тутмос III, Хатшепсут, Эхнатон	Знание завоеваний фараонов. Умение показывать на карте направления походов Тутмоса III, места сражений и границы Древнего Египта в период наивысшего могущества. Объяснение сущности религиозной политики Эхнатона и причин ее провала. Умение работать с историческими документами	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение,	Познавательный интерес к изучению военной истории и истории религиозных верований. Понимание роли личности в истории. Представление о захватническом характере войн фараонов	

						адекватно аргументировать свою точку зрения		
Урок 17. Культура Древнего Египта	1	Комбинированный	Формирование первичных представлений о понятии «культура», об изобразительном искусстве, религии и научных знаниях египтян	Культура, живопись, скульптура, боги Египта	Знание определения понятия «культура». Описание памятников древнеегипетской культуры. Выделение существенных признаков древнеегипетской живописи и скульптуры. Знание религиозных верований и мифов древних египтян. Приведение доказательств высокого уровня научных знаний в Древнем Египте	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать определения понятиям, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие памятников культуры. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить эффективное взаимодействие со сверстниками во время выполнения совместной работы	Познавательный интерес к изучению искусства и религии Древнего Египта	
Урок 18. Повторение и проверка знаний	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация знаний	Понятия уроков 14 – 17	Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику Древ-	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать вы-	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.	

					<p>неегипетской цивилизации.</p> <p>Умение работать с историческими источниками.</p> <p>Приведение примеров достижений древних египтян.</p> <p>Знание и умение показывать на карте границы Древнеегипетского государства в период его наивысшего могущества</p>	<p>воды на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности. Эстетическое восприятие объектов культуры.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией</p>	<p>Представление о вкладе древних египтян в историю и культуру человечества.</p> <p>Осознание необходимости повторения для закрепления знаний</p>	
Тема 5. Западная Азия в век железа (5 ч.)								
<p>Урок 19. <i>Финикийские мореплаватели</i></p>	1	Изучение нового материала	Формирование представлений об истории и культуре Финикии	Железный век, пурпур, колония	Знание географического положения и природных условий Финикии, а также направлений фини-	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.	

					<p>кийской колонизации.</p> <p>Умение показывать на карте финикийские города-государства и их колонии.</p> <p>Объяснение значения железного века в истории человечества.</p> <p>Знание особенностей политического и экономического развития финикийских городов и вклада финикийцев в мировую культуру</p>	<p>формы в другую, давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие объектов культуры</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить эффективное взаимодействие со сверстниками во время выполнения совместной работы</p>	<p>Представление о вкладе древних финикийцев в историю и культура человечества</p>	
<p>Урок 20. <i>Древняя Палестина</i></p>	1	Комбинированный	<p>Формирование представлений об истории и культуре Древней Палестины. Углубление знаний о Библии как историческом источнике и памятнике мировой культуры</p>	<p>Иаков, Моисей, Саул, Давид, Соломон, Голиаф</p>	<p>Знание географического положения и природных особенностей Палестины.</p> <p>Умение показывать на карте границы древнееврейских царств.</p> <p>Описание основных событий древнееврейской истории.</p> <p>Знание особенностей религии древних евреев, ее про-</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, делать выводы на основе полученной информации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Представление о вкладе древних евреев в историю и культуру человечества</p>	

					исхождения, развития и коренного отличия от религии других древних народов. Умение работать с историческими источниками	умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками		
<i>Урок 21. Ассирийская военная держава</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений о причинах возникновения Ассирии как военной державы, ее завоеваниях и причинах гибели	Таран. Синаххериб, Ашшурбанапал	Знание географического положения и природных условий Ассирии, истории ее завоеваний, а также организации управления завоеванными территориями. Описание ассирийской армии, ее вооружения и приемов ведения войны и памятников ассирийской культуры. Характеристика роли исторических личностей. Умение показывать на карте территорию Ассирийской военной державы	<i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о захватническом характере войн Ассирии	

						и одноклассников, высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения		
Урок 22. <i>Победители Ассирии</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений о развитии государств Западной Азии после падения Ассирийской военной державы. Изучение истории и культуры Нововавилонского и Мидийского царств	Изразцы. Навуходоносор, Киаксар, Астиаг	Знание географического положения и природных условий Нововавилонского и Мидийского царств, истории их возвышения. Описание памятников архитектуры и искусства Вавилона. Характеристика роли исторических личностей. Умение показывать на карте территорию Нововавилонского и Мидийского царств	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятиям. Умение сравнивать и делать выводы на основе сравнений. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о вкладе древних вавилонян в историю и культуру человечества	
Урок 23. <i>Повторение и проверка знаний</i>	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация знаний	Понятия уроков 19 – 22	Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику историческому развитию государств Западной Азии в условиях железного века.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов Западной Азии	

					<p>Умение работать с историческими источниками.</p> <p>Приведение примеров достижений древних народов Западной Азии.</p> <p>Знание и умение показывать на карте границы древних государств</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией</p>	<p>в историю и культуру человечества.</p> <p>Толерантное отношение к истории и культуре других народов.</p> <p>Осознание необходимости повторения для закрепления знаний</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Тема 6. Великие державы Древнего Востока (4 ч.)

<p align="center"><i>Урок 24. Образование державы Маурьев в Индии</i></p>	1	Изучение нового материала	<p>Формирование представлений о развитии Древней Индии в железном веке и об образовании державы Маурьев</p>	<p>Джунгли, варна, раджа, брахман, шудра, буддизм. Ашока, Гаутама (Будда)</p>	<p>Знание особенностей природных условий Древней Индии и занятий ее населения, а также истории образования и расцвета державы Маурьев, культурных достижений и религиоз-</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, гото-</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Понимание закономерного появления великих держав в процессе исто-</p>	
---	---	---------------------------	---	---	--	---	---	--

					<p>ных верований древних индийцев. Умение показывать на карте территорию державы Маурьев. Описание памятников древнеиндийской культуры</p>	<p>вить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения, развивать навыки выступления перед аудиторией</p>	<p>рического развития. Понимание роли личности в истории.</p>	
<p>Урок 25. <i>Единое государство в Китае</i></p>	1	Комбинированный	<p>Формирование представлений о развитии Древнего Китая в железном веке и об образовании Циньской империи, а также о достижениях древнекитайской культуры</p>	<p>Арбалет. Конфуций, Цинь Шихуан, Лю Бан</p>	<p>Знание географического положения, природных условий и занятий населения Древнего Китая, истории образования Циньской державы, культурных достижений и религиозных верований древних китайцев. Понимание роли Конфуция и его</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятиям, сравнивать и делать выводы на основе сравнений. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание закономерного появления великих держав в процессе исторического развития. Понимание</p>	

					<p>учения в истории Китая.</p> <p>Умение оказывать на карте территорию Циньской державы, Великую Китайскую стену и Великий шелковый путь.</p> <p>Описание памятников древнекитайской культуры.</p> <p>Знание изобретений и открытий древних китайцев</p>	<p>навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>роли личности в истории.</p>	
<p>Урок 26. Великая Персидская держава</p>	1	Комбинированный	<p>Формирование представлений о политической истории создания Персидской державы и ее государственно-административном устройстве</p>	<p>Сатрап, сатрапия, маг, дарик. Кир Великий, Камбиз, Крез, Гаумата, Дарий I, Валтасар</p>	<p>Знание географического положения Персидской державы, истории ее образования и внутриполитической истории.</p> <p>Характеристика деятельности царя Дария I и его реформ.</p> <p>Умение показывать на карте завоеванные персами территории и границы Персидской державы при Дарии I</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие объектов культуры.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, грамотно формулировать</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Понимание закономерного появления великих держав в процессе исторического развития.</p> <p>Понимание роли личности в истории.</p> <p>Толерантное отношение к истории и культуре других народов.</p>	

<p>Урок 27. Повторение и проверка знаний</p>	<p>1</p>	<p>Повторительно-обобщающий</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>Понятия уроков 24 – 26</p>	<p>Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику великим державам Древнего Востока. Умение работать с историческими источниками. Приведение примеров достижений древних народов. Знание и умение показывать на карте границы древних государств</p>	<p>вопросы</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний</p>	
<p>Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 ч.)</p>								

Тема 7. Древнейшая Греция (3 ч.)

<p align="center">Урок 28. Греция и Крит в эпоху бронзы</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">Изучение нового материала</p>	<p>Формирование представлений о географическом положении и природных условиях Древней Греции. Изучить древнейший период греческой истории</p>	<p align="center">Фреска. Минос, Тесей, Ариадна, Эгей, Агамемнон, Парис</p>	<p>Знание географического положения и природных условий Древней Греции и Крита, истории и культуры Крита и Ахейской Греции. Умение показывать на карте части Греции и Крит, соотносить их географическое положение с географическим положением государств Древнего Востока. Описание памятников истории и культуры цивилизации Крита и Ахейской Греции. Анализ мифов, выделение в их содержании исторических фактов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, отделять главное от второстепенного, делать выводы, давать описание объектов и событий.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие объектов культуры.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать и аргументировать свое мнение</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о древнейшей цивилизации в истории Европы</p>	
<p align="center">Урок 29. Поэмы Гомера</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">Комбинированный</p>	<p>Формирование представлений о поэмах Гомера как памятниках мировой культуры и важных исторических</p>	<p align="center">Басилей. Гомер, Ахиллес, Гектор, Патрокл, Одиссей, Пенелопа</p>	<p>Знание особенностей периода «темных веков» в истории Древней Греции, содержания поэмы Гомера и основных сведений о жизни поэта.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и пись-</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о поэмах Гомера как исто-</p>	

			источниках		Умение анализировать содержание отрывков из поэмы	<p>менной форме.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие объектов культуры.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение</p>	рических источниках и памятниках мировой литературы	
Урок 30. Боги и герои Эллады	1	Комбинированный	Формирование представлений об основных древнегреческих богах и героях, а также о связанных с ними мифах	Боги и богини, сатир, нимфа	<p>Знание основных древнеегипетских богов и связанных с ними мифов.</p> <p>Умение описывать образы богов и анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями древних греков</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать описание объектов и событий, готовить сообщения и презентации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие объектов культуры.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Представление о культурно-историческом значении мифов</p>	

						учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, развитие навыков выступления перед аудиторией		
Тема 8. Рождение античного мира (4 ч.)								
<i>Урок 31. Греческие полисы и Великая греческая колонизация</i>	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о греческих полисах, причинах и условиях их возникновения, а также об основных направлениях греческой колонизации	Полис, Античность, акрополь, агора, амфора, гражданин, аристократ, демос, тиран, варвар	Знание причин возникновения греческих полисов, а также причин Великой греческой колонизации. Описание и всеобщая характеристика типичного античного полиса. Умение показывать на карте важнейшие греческие полисы и основные направления Великой колонизации	<i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать определения понятиям. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одно-	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание необходимости знаний о полисах для дальнейшего изучения истории Древней Греции и Древнего Рима	

						классниками при выполнении совместной работы		
Урок 32. <i>Афинский полис</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений об Афинской полисной демократии и о процессе ее возникновения	Ареопаг, архонт, реформа, фила, демократия	Знание географического положения, природных условий и занятий жителей Аттики, истории становления демократии в Афинах, реформ Солона, тирании Писистрата и реформ Клисфена. Умение показывать на карте территорию Аттики, давать оценку реформам и деятельности афинских политических деятелей	<i>Познавательные УУД:</i> умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определение понятиям. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения, отвечать на вопросы	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о возникновении первой в истории демократии	
Урок 33. <i>Древняя Спарта</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений об общественном и государственном строе	Илот, олигархия, гоппит, лаконизм	Знание географического положения, природных условий, политического	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразо-	Познавательный интерес к истории, процессу научного	

			дарственным устройстве Спарты		устройства, социальной структуры и занятий населения Древней Спарты. Умение показывать на карте Пелопоннес, Лаконию, Спарту. Описание спартанской армии и спартанского воспитания. Сравнение политического и социального устройства Спарты и Афин	вывать ее из одной формы в другую и анализировать. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение составлять план для выполнения заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения	познания. Осознании роли воспитания и формирования личности	
Урок 34. Повторение и проверка знаний	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация знаний	Понятия уроков 31 – 33	Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику великим державам Древнего Востока. Умение работать с историческими источниками. Приведение примеров достижений	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества. Осознание	

					древних народов. Знание и умение показывать на карте границы древних государств	к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией	необходимости повторения для закрепления знаний	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

Тема 9. Греко-персидские войны (2 ч.)

Урок 35. Герои Марафонской битвы	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о причинах греко-персидских войн и героической борьбе греков против персидской агрессии	Триера. Дарий I, Мильад	Знание причин греко-персидских войн и основных событий их начального периода, а также значения победы греков при Марафоне. Оценка личности Мильтиада и его роль в борьбе против персидской агрессии. Умение показывать на карте направле-	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание объектов и событий, устанавливать взаимосвязи между событиями, приводить доказательства своим утверждениям. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одно-	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о героизме и самоотверженности как качествах, способных обеспечить победу	
---	---	---------------------------	--	-------------------------------	---	---	---	--

					<p>ния походов персов в 492 и 490 гг. до н.э.</p>	<p>классников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, обсуждать вопросы со сверстниками, высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>		
<p>Урок 36. Персидское вторжение в Грецию</p>	1	Комбинированный	<p>Формирование представлений о кульминационном периоде греко-персидских войн, связанным с вторжением в Грецию войск Ксеркса</p>	<p>Фемистокл, Леонид, Эврибиад, Ксеркс</p>	<p>Знание главных сражений греков с персами в период персидского вторжения в Грецию. Оценка личности Фемистокла и его роли в борьбе против персидской агрессии. Умение работать с историческими источниками. Умение показывать на карте направление похода войск Ксеркса и места важнейших сражений</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами, событиями и их характеристиками. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до-</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о героизме и самоотверженности как качествах, способных обеспечить победу</p>	

						стижения. Умение представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками		
Тема 10. Могушество и упадок Афин (3 ч.)								
<i>Урок 37. Расцвет демократии в Афинах</i>	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о расцвете демократии в Афинах в правление Перикла и о создании Афинской морской державы	Остракизм, стратег, метек. Перикл	Знание о роли Афин в истории Древней Греции, о расцвете афинской демократии при Перикле и создании Афинской морской державы. Оценка личности Перикла и его роли в развитии демократии в Афинах. Понимание ограниченной афинской демократии. Сравнение государственного строя Афин с политическим устройством других государств Древнего мира	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, описывать объекты и события. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя. Навыки самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, об-	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о демократии как наиболее прогрессивной форме правления	

						суждать вопросы со сверстниками		
Урок 38. <i>Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э.</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений об античной экономике и античном рабстве	Источники рабства, чернофигурные и краснофигурные вазы, торговля	Знание особенностей рабовладения в Древней Греции, источников рабства, использования рабского труда в ремесле, положения рабов. Сравнение рабовладения в Древней Греции и странах Древнего Востока. Описание афинского порта Пирей и афинской торговли	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами, событиями и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух и отвечать на вопросы	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о рабстве как крайней форме эксплуатации человека человеком	
Урок 39. <i>Пелопоннесская война</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений о причинах, ходе, результатах и значении Пелопоннесской войны	Перикл, Никий, Алкивиад, Лисандр	Знание причин, хода и итогов Пелопоннесской войны. Оценка личности Алкивиада и его роли в войне. Объяснение причин поражения Афин в войне и оценка по-	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения, презентации и представлять результаты работы.	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о многофакторности исторического	

					<p>следствий этого. Умение показывать на карте места основных сражений войны</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией</p>	<p>процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Тема 11. Древнегреческая культура (3 ч.)

<p align="center"><i>Урок 40. Граждане, ученые и атлеты Греции</i></p>	1	Изучение нового материала	<p>Формирование представлений о единстве древнегреческой культуры, развивавшейся в независимых полисах. Изучение особенностей древнегреческого воспитания и образования, а также развития науки и физической культуры</p>	<p>Классическая культура, гимнасий, философия, атлетизм, ипподром. Гиппократ, Демокрит, Аристотель, Флегий, Милон</p>	<p>Знание определение понятия «классическая культура». Знание особенностей системы воспитания и обучения в греческих полисах. Умение рассказывать о развитии науки и о научных достижениях ученых Древней Греции. Описание Олимпийских игр, высказывание суждений о их значении для древних греков и современного мира</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятиям, описывать и сравнивать явления и события, делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя Развитие навыков самооценки и самоанализа</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о всемирно-историческом значении древнегреческой культуры</p>	
--	---	---------------------------	---	---	--	--	--	--

						за. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками, развитие навыков выступления перед аудиторией		
<i>Урок 41. Архитекторы, скульпторы, поэты Греции</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений об архитектуре, изобразительном искусстве и театре Древней Греции	Фронтон, дорические, ионические, коринфские колонны, ансамбль, трагедия, комедия, оркестра, сцене. Фидий, Мирон, Поликлет, Пракситель, Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан	Знание особенностей архитектуры, скульптуры и театра Древней Греции. Описание архитектурных памятников Афинского Акрополя, выдающихся скульптурных произведений и устройства древнегреческого театра. Умение высказывать суждение о значении древнегреческой культуры в мировой истории	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятиям, описывать и сравнивать явления и события, делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками, развитие навыков выступления перед аудиторией	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о всемирно-историческом значении древнегреческой культуры	

<p>Урок 42. Повторение и проверка знаний</p>	<p>1</p>	<p>Повторительно-обобщающий</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>Понятия уроков 40 – 41</p>	<p>Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику культурному развитию Древней Греции. Умение работать с историческими источниками. Приведение примеров достижений древних греков в области культуры. Различение на рисунках и фотографиях памятников культуры Древней Греции</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний</p>		
<p>Тема 12. Македонские завоевания (4 ч.)</p>									
<p>Урок 43. Возвышение</p>	<p>1</p>	<p>Изучение нового</p>	<p>Формирование представлений</p>	<p>Македонская фаланга,</p>	<p>Знание географического положения,</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с тек-</p>	<p>Познавательный интерес к</p>		

Македонии		материала	о возвышении Македонского царства и реформах царя Филиппа II	филиппик. Филипп II, Демосфен, Александр	природных условий и причин возвышения Македонского царства при Филиппе II, его реформ и истории подчинения греческих полисов Македонии. Оценка личности Филиппа II и Демосфена и их роли в истории Древней Греции. Умение показывать на карте границы Македонского царства, Херонею и Коринф. Умение работать с историческими документами	стом, структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение событий и выделять их существенные признаки. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения	истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий	
Урок 44. Завоевания Александра Македонского	1	Комбинированный	Формирование представлений о завоеваниях греко-македонских войск и образовании державы Александра	Александр, Дарий III	Знание основных событий и сражений Восточного похода Александра Македонского. Объяснение причин побед македонской армии над персами. Оценка личности	<i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами, событиями и	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление	

			Македонского		Александра и его роли в истории. Умение показывать на карте направления походов македонской армии, места важнейших сражений и границы державы Александра Македонского	их характеристиками, описывать события и давать им оценку. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	о многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий	
Урок 45. <i>Греческий Восток</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений о распаде державы Александра Македонского и распространении греческой культуры в странах Древнего Востока	Эллинизм. Селевк Никатор, Птоломей, Сострат, Эратосфен, Аристарх Самосский	Знание причин распада державы Александра Македонского и образования эллинистических государств. Описание Александрии Египетской и ее достопримечательностей. Умение оказывать на карте границы эллинистических	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом и выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать понятия, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание всемирно-исторического значения эллинистической культуры	

					государств и высказывать суждения о культурных достижениях эпохи эллинизма	<i>Регулятивные УУД:</i> развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, развитие навыков выступления перед аудиторией		
Урок 46. Повторение и проверка знаний	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация знаний	Понятия уроков 28 – 45	Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику основных периодов и условий исторического развития Древней Греции, а также вклада древних греков в мировую культуру. Умение показывать на карте территорию древнегреческой цивилизации и ее основные центры	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. Давать оценку событий. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Раз-	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний	

						<p>витие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией</p>		
<p>Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (22 ч.)</p> <p>Тема 13. Образование Римской республики (3 ч.)</p>								
<p><i>Урок 47.</i> Начало римской истории</p>	1	Изучение нового материала	<p>Формирование представлений о географическом положении и природных условиях Италии, истории возникновения Рима и его развитии в царский период</p>	<p>Ликтор, сенат, патриций, плебей. Эней, Амулий, Ромул, Рем, Сервий Тулий, Таквиний Гордый, Порсена, Муций Сцевола</p>	<p>Знание географического положения, природных условий и занятий населения Древней Италии. Умение показывать на карте территорию Апеннинского полуострова, остров Сицилия, земли населенные латинами, этрусками, галлами. Описание памятников культуры этрусов.</p> <p>Знание политической организации и социальной структуры Рима в царский период.</p> <p>Сопоставление легенды о возникновении Рима с данными</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, отличать главное от второстепенного, факты от мнений и предположений, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учите-</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания</p>	

					археологических раскопок	ля. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления перед аудиторией		
Урок 48. Республика римских граждан	1	Комбинированный	Формирование представлений о причинах борьбы плебеев с патрициями и об историческом значении победы плебеев. Изучение устройства и аристократического характера Римской республики	Консул, диктатор, народный трибун, легион, понтифик, авгур, фециал	Знание причин и характера борьбы патрициев и плебеев, государственного устройства Римской республики. Описание прав и обязанностей римских должностных лиц (консулов, диктаторов, народных трибунов) и римских жрецов (понтификов, авгуров, фециалов). Умение давать характеристику римской армии и римской религии	<i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, описывать и сравнивать события, делать выводы на основании сравнений. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Более подробное представление о системе государственной власти и управления. Толерантное отношение к религии других народов	
Урок 49. Завоевание Римом Италии	1	Комбинированный	Формирование представлений об истории	Форум. Бренн, Пирр	Знание основных событий и характера римского завоевания	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками	Познавательный интерес к истории, про-	

			завоевания римлянами Италии и организации ее управления Римом		Италии и созданной римлянами системы управления Италией. Объяснение причин побед Рима. Умение показывать на карте территорию Римской республики после побед в Италии	информации, сравнивать и анализировать информацию, отличать факты от предположений, делать выводы, объяснять причины событий. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение	цессу научного познания. Представление о различном характере войн и о войнах Рима как захватнических	
--	--	--	---	--	--	---	---	--

Тема 14. Римские завоевания в Средиземноморье (4 ч.)

<i>Урок 50. Первая война с Карфагеном</i>	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о причинах, характере, ходе и результатах Первой Пунической войны	Гамилькар, Гай Фламиний, Ганнибал	Знание причин военного противостояния Рима и Карфагена, хода военных действий в первой Пунической войне, ее результатов и значения. Умение сравнивать военные силы со-	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание событиям, объяснять их причины и значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации.	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о войнах, являющихся захватническими с обеих сторон.	
---	---	---------------------------	--	-----------------------------------	---	---	---	--

					перников, объяснение необходимости для римлян создания военного флота. Умение показывать на карте территории, завоеванные Римом	<p><i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления перед аудиторией</p>	Представление о войне как негуманном способе разрешения конфликтов	
Урок 51. Война с Ганнибалом	1	Комбинированный	Формирование представлений о причинах, характере, ходе и результатах Второй Пунической войны	Ганнибал, Квинт Фабий Максим, Гай Теренций Варрон, Публий Корнелий Сципион, Тит Ливий	<p>Знание причин военного противостояния Рима и Карфагена, хода военных действий во Второй Пунической войне, ее результатов и значения.</p> <p>Оценка личности Ганнибала, его роли в истории войны.</p> <p>Умение работать с историческими источниками, описывать ход войны и ее основные сражения, показывать на карте</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, отличать факты от предположений, давать описание событиям, объяснять их причины и значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим.</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Понимание роли личности в истории.</p> <p>Представление о войнах, являющихся захватническими с обеих сторон.</p> <p>Представление о войне как негуманном способе раз-</p>	

					поход Ганнибала в Италию, места важнейших сражений, территории, завоеванные Римом	<p>щим. Применение полученных знаний на практике.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления перед аудиторией</p>	решения конфликтов	
Урок 52. <i>Рим – завоеватель Средиземноморья</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений	Провинция. Марк Порций Катон	<p>Знание завоеваний римлян в Восточном и Западном Средиземноморье, а также исторических последствий римских завоеваний.</p> <p>Умение показывать на карте государства, завоеванные Римом.</p> <p>Описание системы управления провинциями</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание событиям, объяснять их причины и значение, готовить сообщения и презентации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Представление о захватническом характере римских завоеваний и роли идеологии и дипломатии во внешней политике</p>	

						умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления перед аудиторией		
Урок 53. Повторение и проверка знаний	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация знаний	Понятия уроков 47 – 52	<p>Знание основных терминов, понятий и дат.</p> <p>Умение давать характеристику государственному и общественному строю Римской республики.</p> <p>Описание исторических деятелей истории Рима.</p> <p>Знание и умение показывать на карте расширение границ Римской республики в ходе завоевательных войн</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед ауди-</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Представление о вкладе римлян в развитие военного искусства.</p> <p>Осознание необходимости повторения для закрепления знаний</p>	

						торией		
Тема 15. Гражданские войны в период Римской республики (6 ч.)								
<p>Урок 54. Народные трибуны — братья Гракхи</p>	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о борьбе рим- ских крестьян за землю под руководством Гракхов	Гражданская война. Тиберий Гракх, Гай Гракх	Знание причин начала гражданских войн в Римской рес- публике, содержа- ния законодатель- ства Гракхов, исто- рического значения их борьбы с рим- ской аристократией. Описание личности Тиберия и Гая Грак- хов и анализ их дея- тельности	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с раз- личными источниками информации, давать опи- сание людей и событий, объяснять причины со- бытий и их значение, прогнозировать развитие событий.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и однокласс- никам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать вы- полнение заданий учите- ля.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в соста- ве творческих групп, ар- гументировать свою точ- ку зрения</p>	Познаватель- ный интерес к истории, про- цессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Осознание справедливо- сти борьбы че- ловека за свои права	
<p>Урок 55. Сулла — первый военный диктатор Рима</p>	1	Комбини- рованный	Формирование представлений о военной ре- форме II в. до н.э., превра- тившей рим- ское граждан- ское ополче- ние в профес- сиональную	Проскрипции, вольноотпу- щенник. Югурта, Гай Марий, Луций Корне- лий Сулла, Митридат	Знание причин и со- держания военной реформы Гая Мария, причин установле- ния и сущности дик- татуры Суллы. Умение давать ха- рактеристику прав- лению Суллы и его реформам.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с раз- личными источниками информации, давать опи- сание людей и событий, объяснять причины со- бытий и их значение, прогнозировать развитие событий.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p>	Познаватель- ный интерес к истории, про- цессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Осознание важности гос-	

			армию, а также об установлении в Риме военной диктатуры		Описание личности Мария и Суллы и анализ их деятельности	уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения	ударственных преобразований	
Урок 56. Восстание Спартака	1	Комбинированный	Формирование представлений о положении рабов и крупнейшем восстании рабов в Древнем Риме	Гладиатор, амфитеатр. Спартак, Марк Красс, Помпей	Знание положения рабов и причин крупнейшего восстания рабов в Риме. Описание гладиаторских боев в амфитеатрах, сражений восставших рабов с римскими войсками. Оценка личности Спартака как вождя восставших рабов. Умение показывать на карте направления походов восставших рабов и места сражений	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Осознание справедливости борьбы человека за свои права	

<p>Урок 57. Цезарь — повелитель Рима</p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Формирование представлений о государственной деятельности Цезаря как важной вехе на пути Рима к империи</p>	<p>Триумвират. Марк Красс, Гней Помпей, Гай Юлий Цезарь, Гай Кассий, Марк Брут</p>	<p>Знание событий борьбы полководцев за власть в Римской республике. Описание личности триумвиров. Умение давать характеристику правлению Цезаря и его реформам. Умение показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной 49 – 45 гг. до н.э.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий</p>	
<p>Урок 58. Падение республики</p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Формирование представлений о заключительном этапе гражданских войн, приведшем к установлению империи</p>	<p>Амнистия, империя. Марк Антоний, Октавиан, Клеопатра</p>	<p>Знание основных событий, связанных с падением республики в Риме. Описание личности Октавиана и Марка Антония. Умение показывать на карте места важнейших сражений</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, ува-</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о многофакторности исторического</p>	

						<p>жительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков оценивания своей работы и работы одноклассников.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками</p>	<p>процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий</p>	
<p><i>Урок 59. Повторение и проверка знаний</i></p>	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация знаний	Понятия уроков 54 – 58	<p>Знание основных терминов, понятий и дат, причин гражданских войн в Риме и причин падения республики</p> <p>Умение давать характеристику периоду гражданских войн в Риме.</p> <p>Описание личности деятелей римской истории периода гражданских войн.</p> <p>Знание и умение показывать на карте географические объекты, связанные с</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Осознание неизбежности замены устаревшего государства новым.</p> <p>Осознание необходимости повторения для закрепления знаний</p>	

					гражданскими войнами в Римской республике	умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

Тема 16. Расцвет и могущество Римской империи (4 ч.)

<i>Урок 60. Император Октавиан Август</i>	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о первом римском императоре Августе и особенностях его правления	Преторианская гвардия, титул «цезарь». Октавиан Август, Публий Квинтилий Вар, Меценат, Вергилий, Гораций	Знание особенностей правления Октавиана Августа, его внутренней и внешней политики. Характеристика личности Августа. Приведение примеров поэтических произведений, прославлявших Августа. Умение показывать на карте границы Римской империи в период правления Августа	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие поэтических произведений. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учите-	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Осознание роли идеологии в управлении обществом	
---	---	---------------------------	---	--	---	---	--	--

						ля. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией		
<i>Урок 61. Цезари Рима</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений о характере и усилении императорской власти на примере правлений Нерона и Траяна	Нерон, Траян, Корнелий Тацит	Знание особенностей правления императоров Нерона и Траяна. Характеристика личности Нерона и Траяна. Формулирование своего отношения к ним. Умение показывать на карте завоеванные Траяном территории	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории.	
<i>Уроки 62-63.</i>	1	Комбини-	Формирование	Акведук,	Знание особенно-	<i>Познавательные УУД:</i>	Познаватель-	

Жизнь в Римской империи		рованный	представлений об условиях жизни в Римской империи. Ознакомление со знаменитыми памятниками и сооружениями Древнего Рима	атрий, термы, колон. Каракалла	стей архитектуры, видов архитектурных сооружений в Риме. Приведение примеров и описание памятников архитектуры Рима времен империи. Знание условий жизни и занятий населения в столице и в провинциях. Объяснение причин вытеснения труда рабов трудов колоннов	умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие памятников архитектуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией	ный интерес к истории, процессу научного познания Представление о всемирно-историческом значении римской культуры	
Тема 17. Закат античной цивилизации (5 ч.)								
Урок 64. Кризис Римской империи в III веке	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о кризисе римской империи в III в. Изучение деятельности по	Гений. Аврелиан	Знание внутренних и внешних причин и условий кризиса империи. Приведение доказательств кризиса империи.	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение,	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о существова-	

			выходу из кризиса императора Аврелиана		Описание деятельности Аврелиана по восстановлению и укреплению империи	прогнозировать развитие событий. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения	нии системных кризисов в истории	
Урок 65. <i>Христианство</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений о возникновении христианства и образовании христианской церкви	Язычество, христианство, Евангелие, апостол, трапеза, епископ, патриарх, римский папа, церковь. Иисус Христос, Понтий Пилат	Знание условий возникновения христианства, основных исторических сведений о жизни Иисуса Христа. Объяснение причин и условий распространения христианства в Римской империи, а также становления и укрепления христианской церкви	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа.	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Толерантное отношение к людям различных религиозных убеждений	

						<i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией		
Урок 66. Императоры Диоклетиан и Константин	1	Комбинированный	Формирование представлений о государственной деятельности и реформах императоров Диоклетиана и Константина	Тетрархия, диадема. Диоклетиан, Константин, Елена	Знание государственной деятельности и реформ императоров Диоклетиана и Константина. Характеристика личности императоров, оценка их деятельности. Умение высказывать суждения о причинах, целях и результатах их преобразований. Умение показывать на карте новую столицу Римской империи	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о значении реформаторской деятельности в истории	
Урок 67.	1	Комбинированный	Формирование	Вандализм.	Приведение доказа-	<i>Познавательные УУД:</i>	Познаватель-	

<p><i>Падение Западной Римской империи</i></p>		<p>рованный</p>	<p>представлений о признаках ослабления и упадка Римской империи и причинах ее распада и падения Западной Римской империи</p>	<p>Феодосий I, Аларих, Атиллы, Флавий Аэций</p>	<p>тельств ослабления и упадка Римской империи и усиления натиска варваров на ее границы. Объяснение причин ее распада на Западную и Восточную империи и падения Западной Римской империи. Умение работать с историческими источниками, показывать на карте направления движения варварских народов и племен</p>	<p>умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией</p>	<p>ный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий</p>	
<p><i>Урок 68. Повторение и проверка знаний</i></p>	<p>1</p>	<p>Повторительно-обобщающий</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>Понятия уроков 60 – 67</p>	<p>Знание основных терминов, понятий и дат, а также основных событий истории Рима периода империи. Умение давать характеристику правлению римских императоров. Приведение приме-</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты и события, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества.</p>	

					<p>ров достижений древних римлян. Знание и умение показывать на карте границы Римской империи в различные периоды ее истории</p>	<p>к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией</p>	<p>Толерантное отношение к людям различных религиозных убеждений. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний</p>	
<p>Урок 69 (резерв). Повторение</p>	1	Коррекция знаний	Обобщение и систематизация знаний по курсу «История Древнего мира»	См. уроки 1 – 68	<p>Знание основных периодов и событий истории Древнего мира. Умение давать общую характеристику древних цивилизаций и государств и показывать их на карте. Оценивать деятелей древней истории. Приведение примеров культурных достижений древних</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с тестовыми заданиями разного уровня сложности. <i>Личностные УУД:</i> Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества. Осознание значения всей эпохи Древнего мира во</p>	

					<p>народов. Представление о практическом применении знаний, полученных на уроках истории</p>	<p>учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. Эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками</p>	<p>всеобщей истории</p>	
<p><i>Урок 70 (резерв). Учетно-проверочный</i></p>	1	Контроль знаний	Осуществление проверки знаний	См. уроки 1 – 68			<p>Осознание необходимости повторения для закрепления знаний. Понимание необходимости приобретения знаний в области истории</p>	

Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплект

Агафонов С. В. Схемы по всеобщей истории: к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 24 с.

Атлас по истории Древнего мира.

Жукова С. А. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 112 с.

Михайловский Ф. А. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 296 с.

Мультимедийное приложение к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2013.

Программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. Тематическое и поурочное планирование / авт.-сост. Ф. А. Михайловский. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 40 с.

Рабочая программа к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс / авт.-сост. Ф. А. Михайловский. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 56 с.

Методическая литература для учителя

Арасланова О. В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 Кл.: к учебникам А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой (М.: Просвещение); Ф.А Михайловского (М.: Русское слово). – М. : ВАКО, 2005. – 304 с.

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А. О. Сороко-Цюпы. – М. : Просвещение, 2011. – 160 с.

Годер Г. И. Задания и задачи по истории древнего мира : Пособие для учителя. – М. : Просвещение, Учебная литература, 1996.

Камышанова З. А., Камышанов К. А. 80 вопросов и ответов по истории и культуре древнего мира. – Ярославль : «Академия развития», 1998.

Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс / сост. К. В. Волкова. – М. : ВАКО, 2013. – 112 с.

Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира: 5 класс. – М. : Издательство «Экзамен», 2013. – 173 с.

Михайловский Ф. А. Книга для учителя к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 184 с.

Рабочие программы. История. 5-9 классы : учебно-методическое пособие / сост. Л. П. Желобанова. – М. : Дрофа, 2012. – 302 с.

Справочник учителя истории и обществознания / авт.-сост. Т. И. Сечина. - Волгоград : Учитель, 2013. – 219 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2013. – 48 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2012. – 63 с.

Хрестоматия по истории древнего мира : Пособие для учителя. – М. : Просвещение, 1991.

Я иду на урок истории: Древнейшая и древняя история : книга для учителя. – М. : «Первое сентября», 2000.

Дополнительная литература

Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции. – М. : ОлмаМедиаГрупп, 2012. – 304 с.
Лубченков Ю. Н. Михайлов В. В. История Древнего Рима. – М., 1998. – 123с.

- Дмитриева Н. А., Акинова Л. И. Античное искусство. – М., 1988.
 Коровкин Ф. П. История древнего мира. – М., 1988.
 Куманецкий К. Культура Древней Греции и Рима. – М., 1990.
 Любимов Л. Д. Искусство Древнего мира. – М., 1980.
 Чиэхолм Дж. Мировая история в датах. – М., 1995.
 Велишский Ф. История цивилизации: Быт и нравы древних греков и римлян / Пер. с чеш. – М., 2000.
 Гиро П. Частная и общественная жизнь римлян / Пер. с фр. – СПб., 1996.
 Джеймс П., Торп Н. Древние изобретения / Пер. с англ. М., 1997.
 Мифы народов мира: Энциклопедия / Под ред. С. А. Токарева. Т. 1-2. – М., 1991.
 Мифологический словарь / Под ред. Е. М. Мелетинского. – М., 1990.
 Санчурский Н. Б. Римские древности. – М., 1995.
 Хафнер Г. Выдающиеся портреты античности. 337 портретов в слове и образе / Пер. с нем. – М., 1984.
 Хроника человечества. – М., 1996.
 Вейнберг Й. П. Человек в культуре Древнего Ближнего Востока. – М., 1986.
 Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима / Пер. с польск. – М., 1988.
 Гаспаров М. Л. Занимательная Греция. – М., 1996.
 Грант М. Двенадцать цезарей / Пер. с англ. – М., 1998.
 Керам К. Боги, гробницы, ученые. – СПб., 1994.
 Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима / Пер. с польск. – М., 1992.
 Кун Н. А., Нейхардт А. А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. – СПб., 2000.
 Маринович Л. П. Александр Македонский. – М., 1997.
 Монтэ П. Египет Рамсесов. Повседневная жизнь египтян во времена великих фараонов / Пер. с фр. – М., 1989.
 Нейхардт А. А., Шишова И. А. Семь чудес Древнего мира. – М., 1966.
 Свенцицкая И. С. Раннее христианство. Страницы истории. – М., 1988.
 Тайлор Э. Б. Первобытная культура / Пер. с англ. – М., 1989.
 Уколова В. И. Поздний Рим. Пять портретов. – М., 1992.
 Утченко С. Л. Древний Рим. События. Люди. Идеи. – М., 1969.
 Федорова Е. В. Императорский Рим в лицах. – М., 1979.

Схемы и таблицы по истории

1. Колонизация земель
2. Первобытность
3. Зарождение цивилизаций
4. Древность и средневековье (аграрное общество)
5. Новое время (конец XV–начало XX в.)
6. Мир в XX в.

Адреса образовательных сайтов (для учащихся)

- Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
 Historic.Ru: Всемирная история – <http://www.historic.ru>
 Биография.Ру: биографии исторических личностей – <http://www.biografia.ru>
 Всемирная история в лицах – <http://rulers.narod.ru>
 Всемирная история: единое научно-образовательное пространство – <http://www.worldhist.ru>
 Всемирная история: сайт Д. Гришина – <http://www.world-history.ru>
 Всемирная история: учебники и книги С. А. Нефедова – <http://hist1.narod.ru>
 Древняя Греция: история, искусство, мифология – <http://www.ellada.spb.ru>
 История Древнего Рима – <http://www.ancientrome.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала – <http://historydoc.edu.ru>

Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова – <http://lesson-history.narod.ru>

ХРОНОС - Всемирная история в Интернете – <http://www.hrono.ru>

Электронные ресурсы по истории – <http://www.hist.msu.ru/ER/>

Эллада – снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древне-греческим мифам – <http://www.hellados.ru>

Античная мифология – предполагает не только изучение материала, но и возможность on-line тестирования – <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm>

Мифология – содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д. – <http://mifologia.cjb.net>

Раздел 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «История» ученик должен *знать / понимать:*

- ✓ основные этапы и ключевые события мира;
- ✓ выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории;
- ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✓ изученные виды исторических источников.

В результате изучения учебного предмета «История» ученик должен *уметь:*

- ✓ соотносить даты событий истории России и всеобщей истории с веком;
- ✓ определять последовательность и длительность важнейших событий истории России и всеобщей истории;
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- ✓ сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- ✓ давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- ✓ использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов, докладов, сообщений;
- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- ✓ выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- ✓ группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- ✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- ✓ определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

В результате изучения истории ученик должен *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.