

Содержание рабочей программы

	Стр.
Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета	4
Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане.....	5
Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета	6-7
Раздел 5. Содержание учебного предмета	8-26
Раздел 6. Тематическое планирование	27-89
Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	90-94
Раздел 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	95
Раздел 9. Контроль уровня обучения	96-115

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы : проект. – М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по истории, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 .

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- ✓ Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- ✓ овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ✓ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- ✓ развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма. В их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- ✓ формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Актуальность изучения учебного предмета «История» заключается в том, что место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой. Об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Рабочая программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5–10 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней.

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача данного курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности, многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения других народов и культур.

Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5–10 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

В процессе обучения истории осуществляются *межпредметные связи* с обществознанием, литературой, изобразительным искусством, и другими предметами гуманитарного цикла

Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане

Курсы истории России и всеобщей истории на практике изучаются синхронно-параллельно. На уроках истории внимание направлено на разностороннее развитие обучающегося. Для этого широко применяются проблемно-поисковые методы, учебные беседы, дискуссии, лабораторные и учебно-практические занятия.

Для активизации познавательной и практической деятельности обучающихся в умственных упражнениях эффективным средством служит проектный метод обучения истории. Программа рассчитана на 204 учебных часа (2 часа в неделю):

Класс	Название курса	Кол-во часов
8 класс	История России XIX века	34
	Всеобщая история. История Нового времени. XIX–начало XX века	34
9 класс	История России, XX – начало XXI века	48
	Новейшая история зарубежных стран, XX–начало XXI века	20
10 класс	История России с древнейших времен до конца XIX века	40
	Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века	28
Итого:		204

Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5–9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, представлениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком.

2. Знание исторических фактов. Работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- 3. Работа с историческими источниками:*
- читать историческую карту с опорой на легенду;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- 4. Описание (реконструкция):*
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- 5. Анализ, объяснение:*
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- 6. Работа с версиями, оценками:*
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
- 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Раздел 5. Содержание учебного предмета

8 класс

Всеобщая история. История Нового времени. XIX–начало XX века (34 ч.)

Введение (1 ч.)

Глава I. Реакция и революции в европейском и мировом развитии (6ч)

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин.

Глава II. Становление национальных государств в Европе (3ч)

Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Глава III. Европа на пути промышленного развития.

Социальные и идейно - политические итоги. (3ч)

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тредюнионы. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в. Д. Ллойд Джордж Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Глава IV. Ведущие страны мира в середине 19 начале 20 века (6ч)

Великобритания и её доминионы. Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии.

Глава V. Восток в орбите влияния Запада (7ч)

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм - идеология и политика. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Революции в Иране, Османской империи, Китае

Глава VI. Первая мировая война (3ч)

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы.

Глава VII. Наука, культура и искусство в 19-начале 20 века (3ч)

Развитие культуры в XIX — начале XX в. Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX в. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Резерв 2 ч.

История России XIX века (34 ч.)

Введение (1 ч.)

Глава I. Россия в первой половине XIX века (17 ч.)

Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.

Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.

Отечественная война 1812 г. Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

Внутренняя политика в 1815—1825 гг. Перемены во внутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение при Александре I. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.

Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.

Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война

1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.

Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Быт и обычаи. Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.

Глава II. Россия во второй половине XIX века (16 ч.)

Начало царствования Александра II. Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.

Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

Зарождение революционного народничества и его идеология. Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х — начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

Революционное народничество второй половины 1860-х — начала 1880-х гг. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.

Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Просвещение и наука. Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

Литература и изобразительное искусство. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.

Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Новейшая история зарубежных стран, XX–начало XXI века (20 ч.)***Введение. Новейшая история как историческая эпоха***

Понятие «Новейшая и современная история». Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в. определяющие историю человечества в новом тысячелетии. *Место России в новейшей истории.*

Страны Европы и США в 1900—1918 гг.

Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Монополистический капитализм. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Особенности модернизации в начале XX в. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и договняющие. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между странами.

Первая мировая война

Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока — Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Важнейшие битвы и военные операции 1914—1918 гг. на Западном фронте. Война на море. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.* Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества. Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В.Вильсона Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. *Лига наций.* Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921 — 1922 гг.), Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Новая карта Европы. Версальско-Вашингтонская система

Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе: путь от оппозиции до формирования правительства. *Раскол в рабочем и соц. движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий.* Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революций, распад империй и образование новых государств как результат Первой мировой войны. *Международная роль Октябрьской (1917 г.) революции.*

Страны Европы и США в 1924 – 1939 гг.

Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование. *Ф. Рузвельт* — политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом. Народный фронт (1936—1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Зарождение фашизма и нацизма

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920—1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Особенности итальянского фашизма. Нацистская партия на пути к власти. Условия утверждения и этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.). Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Непримиримые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.) Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма.

Международные отношения в 1920 –е годы

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930г.г. Паневропейское движение. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Международные отношения в 1930 – е годы

Международное положение СССР в 1930-е гг.— конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Страны Азии в I половине XX века

Географические и политические параметры понятия «Восток». Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе*

Реформы и революции в истории Китая в первой половине XX в. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны. Сунь Ятсен и Чан Кайши в борьбе за объединение страны и ее модернизацию. Гражданская война (1928—1937 гг.) в Китае. Советское движение и причины его поражения. Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.

Индия — британская колония в первой половине XX в. Умеренное и радикальное общественно-политические течения в Индии. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их значение в ликвидации колониального режима.

Страны Латинской Америки в I половине XX века

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. *Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х.Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро.*

Причины и начало Второй мировой войны

Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 — июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг. *Ленд-лиз. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид.* Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фрон-

та. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.

Вторая мировая война

Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945—1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

Причины и начало «холодной войны»

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

Общее и различное в развитии стран Западной Европы и США во второй половине XX века

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945—1970-е гг. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX — начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония). Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX — начале XXI в. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI века

США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — сверхдержава в конце XX — начале XXI в. *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии.*

Великобритания. «Политический маятник» 1950—1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании. Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Практика сосуществования левых и правых сил у власти — опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Италия. Провозглашение республики.

Германия. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии. Г. Коль — первый канцлер объединенной Германии. *Становление информационного общества.*

Страны Восточной Европы в 1945 – 1970 – е годы.

Новая ситуация в Восточной Европе в 90-е годы. Бархатные революции

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь). Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. *Распад Югославии.*

Страны Азии и Африки, Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Движение неприсоединения.* Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Япония. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР. *Мао Цзэдун.* Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. *Ден Сяопин.* Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Латинская Америка. *Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Чилийская модель развития.*

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI века

Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. *Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях.* Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. *Создание СЭВ и ОВД.* Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в. Международные и региональные конфликты, способы их регулирования во второй половине XX — начале XXI в.

Развитие культуры в XX – начале XXI века

Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Новая художественная система — от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления — импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления — абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре. Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе. Литература критического реализма. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства.

Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. *А.Эйнштейн. Н.Бор.* Формирование постиндустриального общества. Роль науки, знаний, информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет. Осмысление проблем информационного общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

Глобализация, тенденции и проблемы современного мира

Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

История России, XX – начало XXI века (48 ч.)

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире

Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Особенности процесса модернизации в России начала XX века. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский.

Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Иностранный капитал в России: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX.. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта.

Внешняя политика Николая II

Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Общественно-политические движения в начале XX в.

Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны внутривнутриполитическую ситуацию.

Первая русская революция

Антиправительственное движение в 1901—1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные события. «Верхи» в условиях революции. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. *Формирование либеральных и консервативных партий.*

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национ. вопросов, соц. состав, численность. П. Н. Миллюков. А.И. Гучков. *Традиционалистские (монархические) партии и организации:* программа, соц. состав, численность. *Черносотенцы.* Пуришкевич. Итоги революции.

Реформы П. А. Столыпина

Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Правительственная программа Столыпина. Аграр-

ная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Россия в Первой мировой войне. Обострение внутривнутриполитической ситуации

Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Обострение русско-германских противоречий. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения. *Угроза национальной катастрофы.*

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние русского общества в н. XX в. *Демократизация культуры.* Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов, И. И. Мечников, И. П. Павлов, С. М. Соловьев Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. *Библиотечное дело.* Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Русская поэзия. Декаданс Символизм. Акмеизм Футуризм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет».

Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. К. С. Станиславский. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Кинематограф.

От Февраля к Октябрю

Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II.

Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельский кризис Временного правительства. Выступление генерала Корнилова и его последствия. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.* Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.

Становление советской власти

II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. *Судьба Учредительного собрания.* Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. *Конституция 1918 г. Образование РСФСР.* Формирование советской государственности. Отношение большевиков, к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. *Выход России из Первой мировой войны.* Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.

Эволюция экономической политики советской власти.

«Военный коммунизм»

Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции боль-

шевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Гражданская война

Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. *С. С. Каменев, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный* *Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации.*

Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала *А. В. Колчака*. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала *А. И. Деникина*. Белый террор. Движение зеленых. *Н. И. Махно*. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере. Белый Крым. Социально-экономическая программа *П. Н. Врангеля*. Разгром Врангеля. Гражданская война на национальных окраинах. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. *Итоги Гражданской войны*. «Малая гражданская война». *Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание. Голод 1921 года.*

Новая экономическая политика

Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

Развитие политического процесса в 20-е гг.

Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на НЭП. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. *И. В. Сталин, Л. Д. Троцкий, Г. Е. Зиновьев, Н. И. Бухарин*. Усиление позиций И. В. Сталина.

Внешняя политика в 20-е гг.

Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. *II конгресс Коминтерна. Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой революции.* Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну. Прорыв мировой изоляции советской страны. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия

Духовная жизнь

Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Большеви́стские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Ок-

на сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

Экономическое развитие

Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: Причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина. Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». *Советская модель модернизации. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.* Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги. Коллективизация. Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена.

Политическая система

Определение и основные черты политической системы.

Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни общества. Идеология и общественная жизнь. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Массовые репрессии. *Принятие Конституции 1936 г.*

Социальная система

Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества. Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Уже-стечение трудового законодательства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав. Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

Духовная жизнь

Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. *Ликвидация безграмотности. Развитие системы образования.* Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии. От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества

Повторение и обобщение

Накануне суровых испытаний.

СССР накануне войны. Советско-германские отношения

Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

Начало Великой Отечественной войны.

Боевые действия зимой—летом 1942 г.

Проблемы внезапности нападения Германии на СССР- Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги.

Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе.

Тыл в годы войны

Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. *Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура*

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны

Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма

Завершающий период Великой Отечественной войны

Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и *цена победы. Вклад СССР в освобождение Европы. Советские полководцы. Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.*

Повторение и обобщение. Итоги и уроки великой войны.

Послевоенное восстановление хозяйства.

Политическое развитие страны

Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. *Создание ядерного оружия.* «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

Идеология и культура

Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

Изменения политической системы

Смерть Сталина и *борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев.* XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие

Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. *Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов.* Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство. *Курс на ускорение научно-технического прогресса. Трудности в снабжении населения продовольствием.*

Развитие науки и образования. Духовная жизнь. Внешняя политика

Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос *Ю. А. Гагарина* 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. *С. П. Королев. М. В. Келдыш, И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров.* Реформа школы 1958 г. Духовная жизнь

Зарождение обновленческого направления в советской литературе. *И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. Вознесенский. Солженицын.* Ослабление идеологического давления в области музыкального

искусства, живописи, кинематографии. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. *Отношения СССР со странами «третьего мира»*

Политическое развитие. Внешняя политика СССР при Брежневе

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын.

Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

Экономика «развитого социализма»

Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Общественная жизнь

Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиепа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростоцкий. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

Реформа политической системы

Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Съезды народных депутатов. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

Экономические реформы 1985—1991 гг.

Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Общественная жизнь. Внешняя политика

Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод *советских войск из Афганистана*, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. *Роспуск СЭВ и Варшавского Договора*. Итоги и последствия политики нового мышления.

Российская экономика на пути к рынку

Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

Политическая жизнь.

Национальная политика и межнациональные отношения

Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. *Политический кризис 1993 г.* Демонтаж советской системы власти. *Ликвидация Советов*. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. *Чеченский кризис*. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

Духовная жизнь

Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство*. *Новые течения в искусстве*. *Особенности современной молодежной культуры*.

Геополитическое положение и внешняя политика России.

Россия на пороге XXI в.

Положение России в мире. *Россия и Запад*. *Россия и США*. Россия и Восток. *Россия—СНГ*. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.

Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

Повторение и обобщение. Место России в современном мире

10 класс

Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века (28 ч.)

История как наука (2 часа)

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.*

Древнейшая история человечества (2 часа)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (12 часов)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.*

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.*

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.*

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.*

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.*

Новое время: эпоха модернизации (12 часов)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Воз-

рождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм. Становление гражданского общества.* Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. *Марксизм и рабочее революционное движение.* Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

История России с древнейших времен до конца XIX века (40ч.)

История России – часть всемирной истории (2 часа)

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

Народы и древнейшие государства на территории России (4 часа)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв. (5 часов)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (9 часов)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада.

Борьба с крестоносной агрессией. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. *Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католицизма как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов.* Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (10 часов)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Особенности процесса складывания централизованного государства в России.* Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. *Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».*

Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании.* Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. *Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. *Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

Россия в XVIII – середине XIX вв. (10 часов)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи.* Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов.*

Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности».* Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.*

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба.*

Раздел 6. Тематическое планирование

8 класс

1. Загладин Н. В. История Нового времени. XIX–начало XX века : Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 304 с.

№	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Тип, форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Д/З
		по плану	факт						
1	Вводный урок			1	Вводный урок		Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя		
<i>Глава 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии (6 часов)</i>									
2	Империя Наполеона I			1	Урок изучения нового материала	Реставрация, коалиция, контрибуция, континентальная блокада	Называть основные черты режима Наполеона I, причины завоевательных вой (показывать на карте); высказывать оценочные суждения исторической личности; уметь работать с историческим документом	Составить таблицу «Внешняя политика Франции в н. XIX в.»	§1, с. 15 заполнить табл. «Внешняя политика Франции в н. XIX в.»
3	Народы против Французской империи			1	Комбинированный	Оккупация, национальное самосознание, капитуляция	Знать причины ослабления империи Наполеона; называть признаки кризиса империи Наполеона I; Работать с историческими документами и	Решить кроссворд	§2, с. 23-24 вопр. 4, работа с документами

							анализировать их		
4	Поход в Россию и крушение Французской империи			1	Комбинированный	Великие державы	Называть (показывать на карте) основные военные сражения; знать основные решения и последствия Венского конгресса	Составить таблицу «Война 1812 г.»	§3, с. 33 вопр. 2, заполнить таблицу «Война 1812 г.»
5	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820–1830-х гг.			1	Комбинированный	Реакция, интервенция	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - уметь работать с историческими документами и отвечать на вопросы к ним	Составить таблицу «Революционные движения Европе в 1820-1830-е гг.»	§4, с. 42 заполнить табл. «Революционные движения Европе в 1820-1830-е гг.»
6	Победа освободительного движения в Латинской Америке			1	Комбинированный	Латифундии, гаучо, экспансия, резервация	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - уметь работать с историческими документами и отвечать на вопросы к ним	Составить таблицу «Образование независимых государств в Латинской Америке»	§5, с. 53 работа с документом
7	Контрольное мероприятие			1	Урок проверки знаний		Уметь правильно пользоваться историческими терминами, воспроизводить изученный материал применять его при решении заданий проверочной работы	Проверочная работа (тест)	
Глава 2. Становление национальных государств в Европе (3 часа)									
8	Незавершенные революции 1848–1849 гг. в Европе			1	Урок изучения нового материала	Федерация, австро-славизм, самоопределение, рес-	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть ос-	Составить таблицу «Революции	§6, с. 64 заполнить табл. «Революции 1848-

						публика	новных терминов.	1848-1849 гг. в Европе»	1849 гг. в Европе»
9	Начало воссоединения Италии и объединения Германии			1	Комбинированный	Северогерманский союз, рейхстаг	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - уметь работать с историческими документами и отвечать на вопросы к ним	Заполнить схему «Королевство Сардиния»	§7, с. 72 вопр. 3,4
10	Франко-прусская война и Парижская коммуна			1	Комбинированный	Коммуна	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов.	Составить развернутый план ответа по теме «Парижская коммуна»	§8, с. 79 вопр. 3,7
Глава 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги (3 ч.)									
11	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.			1	Урок изучения нового материала	Пролетарии, чартисты, профсоюзы	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - уметь работать с историческими документами и отвечать на вопросы к ним	Ответить на вопрос «Какое значение для экономического развития стран Европы имело появление парохода и паровоза?»	§9, с. 94 вопр. 5, работа с документами
12	Индустриальные страны во второй половине XIX–начале XX в.			1	Комбинированный	Модернизация, индустриализация, капитал, монополия, вывоз капитала	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - уметь работать с историческими документами и отвечать на вопросы к ним	Ответить на вопрос «Почему в индустриальных странах периодически повторялись кризис перепроизводства?»	§10, с. 106 вопр. 1,6

13	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.			1	Комбинированный	Консерватизм, либерализм, социализм, анархизм, марксизм, ревизионизм, фракция	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов.	Составить таблицу «Основные направления общественно-политической мысли XIX в.»	§11, с. 117 заполнить табл. «Основные направления общественно-политической мысли XIX в.»
Глава 4. Ведущие страны мира в середине XIX–начале XX в. (6 ч.)									
14	Великобритания и ее доминионы			1	Комбинированный	Доминион, лейбористы, конфедерация	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов.	Составить таблицу «Избирательные реформы в XIX в. в Великобритании»	§12, с. 129 вопр. 5
15	США: причины и итоги Гражданской войны 1861–1865 гг.			1	Урок изучения нового материала	Аболиционизм, гражданская война, антитрестовский закон	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - уметь работать с историческими документами и отвечать на вопросы к ним	Составить развернутый план ответа по теме «Гражданская война в США 1861–1865 гг.»	§13, с. 141 вопр. 5, работа с документами
16	Страны Западной и Центральной Европы			1	Комбинированный	Рантье, экстремисты, кайзер, протекционизм	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов.	Охарактеризовать политику Германии в 1870–1890-е гг.	§14, с. 151 вопр. 4
17	Государства Южной и Юго-Восточной Европы			1	Урок изучения нового материала	Автономия, аннексия	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - уметь работать с историческими документами и отвечать на вопросы к ним	Составить и заполнить схему «Балканский союз»	§15, с. 161 вопр. 4, работа с документами

18	Япония на пути модернизации			1	Комбинированный	Даймё, сёгун, самоизоляция, модернизация общества, синтоизм	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов.	Составить таблицу «Реформы Мэйдзи»	§16, с. 171 вопр. 4,6
19	Контрольное мероприятие			1	Урок проверки знаний		Уметь правильно пользоваться историческими терминами, воспроизводить изученный материал применять его при решении заданий проверочной работы	Проверочная работа (тест)	
Глава 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX–начале XX в. (7 ч.)									
20	Индия под властью англичан			1	Комбинированный	Сипаи, джихад	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - уметь работать с историческими документами и отвечать на вопросы к ним	Составить таблицу «Восстание сипаев в Индии»	§17, с. 181 заполнить табл. «Восстание сипаев в Индии», документ №3
21	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами			1	Урок изучения нового материала	Полуколонии, ихэтуани, гоминьдан	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - уметь работать с историческими документами и отвечать на вопросы к ним; - уметь показывать на карте основные военные действия.	Составить рассказ о Хун Сюцюане	§18, с. 192 вопр. 2,6
22	Османская империя и Персия в			1	Комбинированный	Политика танзимата,	- Знать основные положения урока;	Решить кроссворд	§19, с. 205 вопр. 5, работа

	XIX–начале XX в.					пантюркизм, меджлис, шариат	- раскрывать суть основных терминов; - уметь работать с историческими документами и отвечать на вопросы к ним		с документами
23	Завершение колониального раздела мира			1	Комбинированный	Протекторат	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов.	Составить таблицу «Расширение колониальных владений в к. XIX-н. XX в.»	§20, с. 216 заполнить табл. «Расширение колониальных владений в к. XIX-н. XX в.»
24	Колониализм: последствия для метрополий и колоний			1	Комбинированный	Колониализм, расизм, традиционализм	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов.	Решить кроссворд	§21, с. 226 вопр. 1,3
25	Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX в.			1	Комбинированный	Аграрно-сырьевая ориентация экономики	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - уметь работать с историческими документами и отвечать на вопросы к ним; - уметь показывать на карте основные революционные события.	Составить таблицу «Революция в Мексике 1910–1917 гг.»	§22, с. 233 вопр. 2,6
26	Контрольное мероприятие			1	Урок проверки знаний		Уметь правильно пользоваться историческими терминами, воспроизводить изученный материал применять его при решении заданий проверочной работы	Проверочная работа (тест)	

Глава 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX–начале XX в. и Первая мировая война 1914–1918 гг. (3 ч.)

27	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв.			1	Урок изучения нового материала	Изоляционизм, Антанта, пацифизм, милитаризм, реваншизм	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - уметь работать с историческими документами и отвечать на вопросы к ним	Составить таблицу «Внешняя политика индустриальных стран»	§23, с. 245 вопр. 2,6
28	Начало Первой мировой войны			1	Комбинированный	Ультиматум, морская блокада	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - уметь работать с историческими документами и отвечать на вопросы к ним; - уметь показывать на карте основные военные действия.	Составить таблицу «Первая мировая война 1914-1918 гг.»	§24, с. 253 вопр. 6, заполнить табл. «Первая мировая война 1914-1918 гг.»
29	На фронтах Первой мировой войны			1	Комбинированный	Фронт, хроника военных действий	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - уметь работать с историческими документами и отвечать на вопросы к ним; - уметь показывать на карте основные военные действия.	Доделать таблицу	§25-26, с. 268 вопр. 1, работа с документами
Глава 7. Наука, культура и искусство в XIX–начале XX в. (3 ч.)									
30	Технический прогресс и развитие научной			1	Комбинированный	Атеизм, социология,	- Знать основные положения урока;	Сообщения о деятелях науки	§27, с. 280 вопр. 6

	картины мира					политология	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать суть основных терминов; - определять особенности развития науки; - знать выдающиеся достижения и имена деятелей науки; - уметь оформлять и представлять перед классом сообщения о деятелях науки 		
31	Культурное наследие XIX–начала XX в.			1	Урок изучения нового материала	Романтизм, критический реализм, импрессионизм, модерн, постимпрессионизм, экспрессионизм, дадаизм, массовая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - определять особенности развития культуры; - знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры; - работать с иллюстрациями, описывать памятники культуры 	Составить таблицу «Культурное наследие XIX–начала XX в.»	§28, с. 294 вопр. 6
32	Итоговое контрольное мероприятие			1	Урок проверки знаний		Уметь правильно пользоваться историческими терминами, воспроизводить изученный материал применять его при решении заданий проверочной работы	Проверочная работа (тест)	
	Резерв – 2 часа								

2. Данилов А.А. История России, XIX век: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008. – 287 с.

№	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Тип, форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Д/З
		по плану	факт						
1	Введение. Россия на рубеже XVIII–XIX вв.			1		Политический, социальный, экономический строй, многоконфессиональное государство, сословие			
Глава 1. Россия в первой половине XIX века (17 часов)									
2	Внутренняя политика Александра I в 1801–1806 гг. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского			1	Урок изучения нового материала	Либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, разделение властей, политические права, избирательное право, амнистия, маневр, консерватизм, инстанция, идеолог	Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I. Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М.М. Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений	Эвристическая беседа, понятийный диктант, работа с документом	§1, 3 с. 10; с. 23-24 вопр. и зад., документы;
3	Внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг.			1	Комбинированный	Сейм, коалиция, конвенция, континентальная блокада	Называть основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политики страны; оценивать ее результативность	Беседа по вопросам учебника, работа с документом	§2, с. 17-18 вопр. и зад., документы

4	Отечественная война 1812 г.			1	Комбинированный	Отечественная война, адъютант, бюджет, инфантерия, ополчение, флеша, фураж, редут, батарея	Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения	Алгоритм военных действий, контурная карта	§4, с. 31-32 вопр. и зад., документы
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813–1825 гг.			1	Комбинированный	Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз	Объяснять цели и результат заграничного похода 1812–1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях	Беседа по вопросам учебника, контурная карта, работа с документом	§5, с. 38-39 вопр. и зад., документы
6	Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг.			1	Комбинированный	Иезуиты, мистицизм, ценз, автономия	Объяснять причины и последствия изменения внутриполитического курса Александра I в 1815–1825 гг.; давать оценку внутренней политики	Проблемное задание, сравнительная таблица	§6, с. 45 вопр. и зад., документы
7	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.			1	Комбинированный	Легкая промышленность, пенька, полигон, полуфабрикат, ситец, сукно, тарифный устав, военные поселения, экономический кризис	Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; объяснять причины экономического кризиса 1812–1815 гг.	Тест	§7, с. 50-51 вопр. и зад., документы
8	Общественное движение при Александре I			1	Урок изучения нового материала	Лейб, масоны, общественное движение, тайное	Называть причины возникновения общественного движения; основы	«Мозговой штурм»	§8, с. 57-58 вопр. и зад., документы

						общество, либерализм	идеологии, основные этапы развития общественного движения		
9	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов			1	Урок-игра	Каре, тиснение, цензура, династический кризис	Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов	Творческое задание	§9, с. 62-63 вопр. и зад., документы
10	Контрольное мероприятие			1	Повторительно-обобщающий урок			Контрольная работа «Россия при Александре I»	
11	Внутренняя политика Николая I			1	Урок изучения нового материала	Кодификация законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандармерия, канцелярия	Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I		§10, с. 69-70 вопр. и зад., документы
12	Социально-экономическое развитие в 20–50-е гг. XIX в.			1	Комбинированный	Ассигнации, веретено, интендант, «капиталисты» крестьяне, классы, ростовщичество, товарно-денежные отношения, экономический уклад, промышленный переворот	Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е.Ф. Канкрин	Понятийный диктант	§11, с. 76-78 вопр. и зад., документы
13	Внешняя политика Николая I в 1826–1849 гг. Кавказская война			1	Комбинированный	«Международный жандарм», навигация, горцы, Имам, Шамиль,	Называть основные направления (и показывать на карте) внешней политики страны. При-	Опрос по вопросам учебника, контурная карта	§12, с. 84 вопр. и зад., доку- менты

						мюридизм, имамат, теократия, газават	чины кризиса в международных отношениях со странами Запада. Знать хронологические рамки Кавказской войны 1817–1864 гг.; характер войны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения		
14	Крымская война 1853–1856 гг. Оборона Севастополя			1	Комбинированный		Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора	Алгоритм военных действий, контурная карта	§14, с. 100-101 вопр. и зад., документы
15	Общественное движение в годы правления Николая I			1	Комбинированный	Альманах, социалистические учения, западники, славянофилы, общинный социализм	Называть существенные черты идеологии и практик общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку	Работа в малых группах: работа с документом, сравнительная таблица	§13, с. 93-94 вопр. и зад., документы
16	Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники			1	Урок изучения нового материала	Сословность образования, гимназия, приходское училище, уездное училище, экспедиция	Называть выдающихся представителей и достижения русской науки	Сообщения, творческие задания	§15, с. 106-108 §16, с. 111-112 вопр. и зад., документы; составить таблицу «Выдаю-

									щиеся деятели образования и науки России первой половины XIX в.»
17	Художественная культура, быт и обычаи России в первой половине XIX в.			1	Урок изучения нового материала	Художественная культура, художественный стиль, национальное самосознание. Ампи́р, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, шорничество	Называть выдающихся представителей и достижения русской культуры. Знать условия жизни основных сословий России в первой половине XIX в.	Викторина	§17, с. 121-123 §18, с. 130-131 вопр. и зад., документы; составить таблицу «Выдающиеся деятели художественной культуры России первой половины XIX в.»
18	Контрольное мероприятие			1	Повторительно-обобщающий урок			Контрольная работа «Россия при Николае I»	
Глава 2. Россия во второй половине XIX века (16 часов)									
19	Накануне отмены крепостного права			1	Урок изучения нового материала	Недоимки, политический режим, редакционные комиссии	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; знать процесс подготовки крестьянской реформы	Эвристическая беседа с элементами ролевой игры	§19, с. 137-138 вопр. и зад., документы
20	Крестьянская реформа 1861 г.			1	Урок изучения нового материала	Рескрипт, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники	Знать сущность крестьянской реформы, ее основные положения; понимать значение реформы для развития		§20, с. 143 вопр. и зад., документы

							страны; давать оценку реформе		
21	Либеральные реформы 60–70-х гг. XIX в.			1	Комбинированный	Апелляция, вольнослушатель, гражданское общество, конституционное правление, нигилизм, правовое государство, террор, земство, куриальная система выборов	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; приводить оценки характера и значения социальных реформ	Составление схем, таблиц, логических цепочек	§21-22, с. 155-157 вопр. и зад., документы; закончить составление таблицы «Реформы 60–70-х гг. XIX в.»
22	Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права			1	Комбинированный	Аренда, гражданские права, концессия, кредит, пошлина, стачка, забастовка, товарное производство, отработочная система	Называть основные направления экономической политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства; назвать и показывать на карте	Обобщающая беседа	§23, с. 164-166 вопр. и зад., документы
23	Общественное движение: либералы и консерваторы			1	Комбинированный	Народное представительство, национализм, публичность, радикальный, революционный, устои	Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма	Беседа по вопросам домашнего задания, индивидуальное тестирование	§24, с. 173-174 вопр. и зад., документы
24	Зарождение революционного народничества и его идеология			1	Комбинированный	Конспирация, народничество, революционеры, разночинцы, анархисты	Называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения	Составление сравнительных таблиц, взаимопроверка	§25, с. 180-181 вопр. и зад., документы
25	Революционное			1	Комбинированный	Политические		Самостоятель-	§26, с. 188-189

	народничество второй половины 60-х–начала 80-х гг. XIX в.				ный	требования		ная работа, работа с документом	вопр. и зад., документы
26	Внешняя политика Александра II			1	Комбинированный	Союз трех императоров, «Священная война»	Называть цель и основные направления внешней политики 60–70-х гг. XIX в.	Обобщающая беседа, контурная карта	§27, с. 196-197 вопр. и зад., документы
27	Русско-турецкая война 1877–1878 гг.			1	Комбинированный	Балканский кризис, национально-освободительная война	Знать хронологические рамки русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять итоги и значение Сан-Стефанского мирного договора	Алгоритм военных действий, контурная карта	§28, с. 203-204 вопр. и зад., документы
28	Контрольное мероприятие			1	Повторительно-обобщающий урок			Контрольная работа «Россия при Александра II»	
29	Внутренняя политика Александра III			1	Комбинированный	Инспектор, крамола, переселенческая политика, полицейское государство, реакция, сектанты, циркуляр, черта оседлости	Приводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III		§29-30, с. 214-215 вопр. и зад., документы
30	Социально-экономическое развитие в годы правления Александра III			1	Комбинированный	Акциз, акция, биржа, винная монополия, косвенные налоги, меценатство,	Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Н.Х.	Проблемное задание, развернутый план	§31-33, с. 222-223, с. 236-239 вопр. и зад., документы

						станция, требник, имущественное расслоение	Бунге и И.А. Вышнеградского; знать экономическую программу С.Ю. Витте		
31	Общественное движение в 80–90-х гг. XIX в.			1	Урок изучения нового материала	Подходный налог, марксизм	Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)	Работа с документом	§34, с. 244-246 вопр. и зад., документы
32	Внешняя политика Александра III			1	Урок изучения нового материала	Мобилизация, сепаратный мир	Называть цели и основные направления внешней политики Александра III	Контурная карта, хронологическая таблица	§35, с. 251-252 вопр. и зад., документы
33	Российская наука, культура и искусство второй половины XIX в.			1	Урок изучения нового материала	Гуманитарные науки, естественные науки, рецидив, армяк, коммунальное хозяйство, поддевка, сюртук, урбанизация, фрак, чуйка	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки и культуры второй половины XIX в.	Сообщения	§36, с. 258-259 §37, с. 264-265 §38, с. 271-272 §39, с. 282-283 вопр. и зад., документы; составить таблицу «Российская наука, культура и искусство во второй половине XIX в.»
34	Итоговое контрольное мероприятие			1	Повторительно-обобщающий урок			Контрольная работа «Россия при Александре III»	

9 класс

1. Сороко-Цюпа О. С. Новейшая история зарубежных стран, XX–начало XXI века : учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. – М. : Просвещение, 2006. – 304 с.

№	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Тип, форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Д/З
		по плану	факт						
Глава 1. Новейшая история. Первая половина XX в. (10 часов)									
1	Индустриальное общество в начале XX века			1	Урок изучения нового материала	Индустриальная эпоха, промышленно-технологическая революция, антитрестовская политика	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи	Составить таблицу «Соотношение сил между державами»	§ 1-2 с. 16,22 вопр. и зад., документы
2	Политическое развитие в начале XX века. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны			1	Урок изучения нового материала	Демократизация, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, протекционизм, Антанга	Уметь называть основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в., политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы. Знать главные причины и суть «нового империализма»	Решить кроссворд, заполнить таблицы	§ 3-4 с. 29,38 вопр. и зад., документы
3	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.			1	Комбинированный урок	План Шлифена, «Верденская мясорубка», «Бойня Нивеля»	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности.	Работа с документами	§ 5 с. 55; вопр. и зад., документы

							Решать проблемные и познавательные задачи. Уметь показывать события на карте, составлять хронологическую таблицу событий Первой мировой войны		
4	Мировое урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны: революция и распад империй			1	Комбинированный урок	Версальский, Сен-Жерменский, Нейский, Трианонский, Вашингтонский договоры, Версальско-Вашингтонская система, революция, Лига наций, интернационалы	<u>Уметь:</u> - показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе (20 – 30-е гг. XX в.); - понимать изучаемые исторические источники; - соотносить события России с мировыми	Составить таблицу «Участники Первой мировой войны»	§ 6-7 с. 61,67 вопр. и зад., документы
5	Капиталистический мир в 20-е гг. Страны Европы и США в 20-е гг. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода			1	Урок изучения нового материала	Социальный либерализм, кейнсианство, Ф.Д. Рузвельт	<u>Уметь:</u> - понимать сущность процессов восстановления после Первой мировой войны; - рассказывать о важнейших событиях данного периода; - анализировать особенности экономического кризиса	Работа с документами, решить кроссворд	§ 8-10 с. 73,84, 90 вопр. и зад., документы
6	США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Демократические страны			1	Комбинированный урок	Г. Гувер, Ф.Д. Рузвельт, НИРА, паннация, Чемберлен,	Знать либерально-демократическую модель, «новый курс»	Работа с документами, заполнить	§ 11-12 с. 95,102 вопр. и зад.,

	Европы в 30-е гг. Великобритания, Франция					фашизм, народный фронт	США, курс Чемберлена и Блюма. Уметь участ- вовать в дискуссии	таблицу «Изменения в Британской империи»	документы
7	Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания			1	Комбинирован- ный урок	А. Гитлер, Б. Муссолини, антивоенное движение, народный фронт, III рейх, фашизм	<u>Знать:</u> - новые виды обще- ственного движения в Европе; - рассказывать о важ- нейших событиях дан- ного периода	Решить кроссворд	§ 13-14 с. 107,115,119 вопр. и зад., документы
8	Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века			1	Урок изучения нового материала	Ганди, Сунь- Ятсен, Кемаль. «Японский дух», европейское знание	Знать культурно- цивилизационные осо- бенности стран Востока и Латинской Америки, проблемы модерниза- ции	Решить кроссворд, заполнить таблицы	§ 15-17 с. 131,135 вопр. и зад., документы
9	Культура и искусство первой половины XX века			1	Комбинирован- ный урок	Модернизм, импрессионизм, кубизм, фовизм, экспрессионизм, неопримитивизм, супрематизм, да- даизм, сюрреа- лизм	Называть выдающихся представителей и до- стижения российской науки и культуры пер- вой половины XX в.	Составить таблицу «Куль- тура и искусство первой половины XX века»	§ 18 с. 144 вопр. и зад., документы
10	Международные отношения в 30-е гг. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.			1	Комбинирован- ный урок	Государства- агрессоры, коллективная без- опасность, поли- тика умиротворения	Уметь анализировать изменения в междуна- родной обстановке, по- нимать периодизацию. Разбираться в совре- менных версиях и трак- товках Второй мировой войны. Уметь анализи- ровать и сравнивать две	Составить таблицу «Стратегиче- ские планы в период Второй мировой войны»	§ 19-21 с. 150,167 вопр. и зад., документы

							мировые войны XX века		
<i>Глава 2. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в. (10 часов)</i>									
11	Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война». Военно-политические блоки			1	Урок изучения нового материала	Преступления против человечности, демилитаризация, денацификация, демократизация, декартелизация, ООН, коллаборационисты, «холодная война»	Знать предпосылки bipolarности, понимать противостояние общественно-политических систем. Называть особенности экономического восстановления, факторы экономического подъема. Понимать либерализацию торговли и экономическую интеграцию	Заполнить контурную карту, работа с документами	§ 22-23 с. 173,177 вопр. и зад., документы
12	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 гг. Кризисы 70 – 80-х гг. Становление информационного общества			1	Комбинированный урок	Смешанная экономика, социальное государство, системный кризис западного общества, постиндустриальное общество, трехволновая история человечества, три центра мировой экономики	Знать причины кризисов, определять место и роль НТР, называть три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран (либерально-демократический, социал-реформистский, консервативно-реформистский)	Заполнить сравнительную таблицу «Промышленная революция XVIII – XIX вв. и научно-техническая революция конца XX в.»	§ 24-25 с. 184,189,195 вопр. и зад., документы
13	Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество. Социальные движения			1	Урок изучения нового материала	Правовой экстремизм, национализм, международное профсоюзное движение, движение непри-	Уметь отличать и сравнивать политические движения. Знать причины упадка коммунистических движений и рост влияния демократических, умеренного ре-	Работа с таблицами и документами	§ 26-27 с. 201,207 вопр. и зад., документы

						соединения, пацифизм, антимилитаризм, феминизм, «зеленые»	формизма		
14	Соединенные Штаты Америки. Великобритания			1	Комбинированный урок	Дж. Маккарти, «мировая ответственность», Д.Ф. Кеннеди, Р. Рейган, Б. Клинтон, лейбористы, М. Тэтчер, Э. Блэр	Усвоение особенностей исторического пути США, ее роль в мировом масштабе. Понимать проблемы «консервативной революции», «третьего пути» Т. Блэра	Заполнить таблицу «Экономическая политика правительства Рейгана», решить кроссворд	§ 28-29 с. 217,225 вопр. и зад., документы
15	Франция. Италия			1	Комбинированный урок	Ш. де Голь, Ф. Миттеран, Ж. Ширак, центризм	Уметь характеризовать особенности развития на разных исторических этапах республик во Франции	Решить кроссворды, работа с таблицами	§ 30-31 с. 233,237 вопр. и зад., документы
16	Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945 – 1999 гг.			1	Урок изучения нового материала	К. Аденауэр, ФРГ, ГДР, В. Брандт, Г. Коль, «бархатная революция», Г. Шрёдер, «шоковая терапия»	Установление причинно-следственных связей перемен в историческом развитии Германии и стран Азии и Африки	Решить кроссворды, работа с таблицами	§ 32-33 с. 247,257 вопр. и зад., документы
17	Латинская Америка во второй половине XX века. Страны Азии и Африки в современном мире			1	Комбинированный урок	Деколонизация, Р.М. Хомейни, Хуан Перрон, Эрнесто Гевара	Знать особенности проблемы «мирового юга», культурно-цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского, индомусульманского, латино-американского и африканского регионов	Заполнить контурную карту, решить кроссворд	§ 34-35 с. 262,267 вопр. и зад., документы

18	Япония. Китай. Индия			1	Комбинированный урок	«Японское экономическое чудо», Мао Цзэдун, «Культурная революция», Дэн Сяопин, Дж. Неру, сикхи	Знать принципы формирования мировой системы социализма, направления преобразований	Работа с документами и таблицами	§ 36 с. 269,275,277 вопр. и зад., документы
19	Международные отношения. Глобализация в конце XX – начале XXI в.			1	Урок изучения нового материала	Глобализация, триада, ГАТТ,	Ориентироваться в направлениях деятельности Лиги наций и ООН	Работа с диаграммами	§ 37,39 с. 287,299 вопр. и зад., документы
20	Культура второй половины XX века			1	Комбинированный урок	Научно-техническая революция, неореализм, модернизм, экзистенциализм, авангард, поп-арт, гиперреализм, концептуализм, оп-арт, кинетическое искусство, хайтек	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки и культуры второй половины XX в.	Составить таблицу «Художественные направления в изобразительном искусстве»	§ 38 с. 294; вопр. и зад., документы

2. Данилов А.А. История России, XX – начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2006. – 381 с.

№	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Тип, форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Д/З
		по плану	факт						
Глава 1. Россия на рубеже XIX – XX вв. (8 часов)									
1	Государство и российское общество в конце XIX – начале XX в.			1	Урок изучения нового материала	Автономия, индустриальное общество, меценатство, модернизация	<u>Уметь:</u> - называть особенности аграрного и промышленного развития России; - характеризовать противоречия, существовавшие в мире в начале XX века; - оценивать точки зрения на перспективы развития страны, существовавшие в то время	Составить схему «Управление Российским государством на рубеже XIX – XX вв.»	§ 1 с. 12; вопр. и зад., документы
2	Экономическое развитие страны			1	Урок изучения нового материала	Инвестиции, картель, концерн, монополии, синдикат, трест	<u>Уметь:</u> - называть особенности российской экономики; - характеризовать специфику российского монополистического капитализма; - объяснять основные понятия урока	Составить конспект параграфа	§ 2 с. 18-19; вопр. и зад., документы
3	Общественно-политическое развитие России			1	Комбинированный урок	Русификация, феодеративное госу-	<u>Уметь:</u> - анализировать поли-	Составить таблицу	§ 3 с. 28-29; вопр. и зад.,

	в 1894 – 1904 гг.					дарство	тическую и социальную обстановку в стране; - называть революционный партии и их программы	«Политические партии в России»	документы
4	Внешняя политика. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.			1	Комбинированный урок	Флагманский корабль	<u>Уметь:</u> - характеризовать направления внешней политики; - рассказывать о причинах, ходе, итогах войны; - объяснять последствия войны для развития страны	Составить схему «Направления внешней политики»	§ 4 с. 34; вопр. и зад., документы
5	Первая российская революция. Реформы политической системы и экономики			1	Урок изучения нового материала	Антисемитизм, петиция, трудовики, артель, кооператив, отруб, хутор	<u>Уметь:</u> - выделять причины революции; - рассказывать о событиях 9 января 1905 г. и о развитии революции в январе – августе 1905 г.; - рассказывать о событиях осени, зимы 1905 – 1906 гг.; - давать оценку событиям; - объяснять политические последствия издания Манифеста; - называть причины и анализировать последствия преобразований П.А. Столыпина	Составление схемы «Государственное устройство Российской империи после 17 октября 1905 г.»	§ 5-6 с. 45, 51; вопр. и зад., документы
6	Политическая жизнь			1	Комбинирован-	Мировоззрение,	<u>Уметь:</u>	Составить	§ 7-8 с. 56, 63;

	в 1907 – 1914 гг. Духовная жизнь Серебряного века				ный урок	биосфера, импрессионизм, Нобелевская премия, ноосфера	- называть направления в развитии культуры и уметь их объяснять; - рассказывать о новых веяниях и достижениях в литературе, искусстве, кино и театре	таблицу «Развитие науки»	вопр. и зад., документы
7	Россия в Первой мировой войне			1	Урок изучения нового материала	Пацифисты, позиционная война, продразверстка, экспансия	<u>Уметь:</u> - рассказывать о причи- нах, ходе военных дей- ствий; - анализировать отно- шение к войне предста- вителей российского общества; - оценивать влияние войны на внутреннюю социально- экономическую и поли- тическую обстановку.	Составить таблицу «Военные действия 1914 – 1917 гг.», план по вопросу «Итоги войны»	§ 9 с. 73; вопр. и зад., документы
8	Контрольная работа по теме «Россия на рубеже XIX – XX вв.»			1	Урок обобще- ния и закрепле- ния знаний		<u>Знать</u> основные поло- жения темы. <u>Уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Понятийный диктант, решение позна- вательных за- дач, тестовые задания	
Глава 2. Великая российская революция. 1917 – 1921 гг. (6 часов)									
9	Свержение монархии. Россия весной – летом 1917 г.			1	Урок изучения нового материала	Регентство, Учредительное собрание, коалиционное правительство	<u>Уметь:</u> - называть причины Февральской револю- ции; - высказывать свои суждения о возможных вариантах развития со-	Составить таблицу «Политика Вре- менного прави- тельства»	§ 10-11 с. 81, 89; вопр. и зад., документы

							<p>бытий после революции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать кризисы власти весной – летом 1917 г.; - анализировать изменения политических сил 		
10	Октябрьская революция. Формирование российской государственности			1	Комбинированный урок	<p>Аннексия, декрет, контрибуция, компромисс, национализация, сепаратный мир</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть причины и ход Октябрьской революции; - характеризовать содержание первых декретов советской власти; - характеризовать экономическую политику советской власти в октябре 1917 г. – июле 1918 г.; - приводить доводы сторонников и противников заключения сепаратного мира с Германией 	Работа с документами	<p>§ 12-11 с. 95-96, 105; вопр. и зад., документы</p>
11	Начало Гражданской войны			1	Урок изучения нового материала	<p>Локальный, эскалация</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать предпосылки Гражданской войны; - раскрывать причины и последствия «белого» террора 	Составить схему «Расстановка политических сил в Гражданской войне и их позиция»	<p>§ 14 с. 111-112; вопр. и зад., документы</p>
12	На фронтах Гражданской войны			1	Комбинированный урок	<p>«Демократическая контрреволюция», интервенция, кон-</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику лидерам белого движе- 	Работа с картой	<p>§ 15 с. 121-122; вопр. и зад.,</p>

					центрационный лагерь, террор	ния; - объяснять причины поражения Белой армии; - излагать итоги Гражданской войны		документы	
13	Экономическая политика красных и белых. Экономический и политический кризис начала 20-х гг.			1	Комбинированный урок	Аннулировать, денационализация	<u>Уметь:</u> - раскрывать сущность политики «военного коммунизма»; - объяснять причины создания Красной Армии	Составить сравнительную таблицу «Экономическая политика белых и красных»	§ 16-17 с. 127-128, 133-134; вопр. и зад., документы
14	Контрольная работа по теме «Великая российская революция. 1917 – 1921 гг.»			1	Урок обобщения и закрепления знаний		<u>Знать</u> основные положения темы. <u>Уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Понятийный диктант, решение познавательных задач, тестовые задания	
Глава 3. СССР на путях строительства нового общества (8 часов)									
15	Переход к нэпу			1	Урок изучения нового материала	Аренда, концессия, продналог, хозрасчет	<u>Уметь:</u> - рассказывать о причинах кризиса советской власти; - проанализировать успехи политики нэпа	Составить сравнительную таблицу «Политика «военного коммунизма» и НЭП»	§ 18 с. 142; вопр. и зад., документы
16	Образование Союза Советских Социалистических Республик			1	Урок изучения нового материала	Суверенитет, федерация	<u>Уметь:</u> - давать характеристику различным проектам объединения; - раскрывать основные принципы национальной политики СССР	Составить таблицу «Основные положения Конституции 1924 года»	§ 19 с. 149; вопр. и зад., документы
17	Международное			1	Комбинирован-		<u>Уметь:</u>	Работа с	§ 20

	положение и внешняя политика в 20-е гг.				ный урок		- перечислять и показывать на карте наиболее близких союзников СССР	картой и документами	с. 154-155; вопр. и зад., документы
18	Политическое развитие в 20-е гг. Духовная жизнь СССР в 20-е гг.			1	Комбинированный урок	Саботаж, анафема, атеизм, конструктивизм	<u>Уметь:</u> - объяснять, почему росло влияние И.В. Сталина его сторонников; - давать характеристики сталинской идее победы социализма в одной стране; - понимать причины отказа от нэпа, задачи сталинского варианта модернизации	Составить таблицу «Борьба за власть в партии большевиков»	§ 21-22 с. 162, 169; вопр. и зад., документы
19	Социалистическая индустриализация и коллективизация сельского хозяйства			1	Урок изучения нового материала	Индустриализация, коллективизация	<u>Уметь:</u> - объяснять причины и последствия коллективизации и индустриализации; - работать со статистическим материалом, извлекать из него информацию и с помощью цифр анализировать итоги первых пятилеток	Сравнить модернизационную политику С.Ю. Витте и индустриализацию 30-х гг.	§ 23-24 с. 175-176, 181-182; вопр. и зад., документы
20	Политическая система СССР в 30-е гг. Духовная жизнь в 30-е гг.			1	Комбинированный урок	Культ личности	<u>Уметь:</u> - раскрывать причины обострения внутренней борьбы; - давать характеристику политическим процес-	Сравнить Конституции 1924 и 1936 гг., составить таблицу «Основные	§ 25-26 с. 190-191, 197-198; вопр. и зад., документы

							сам в стране в 1930-е гг.; - раскрывать процесс формирования тоталитарной системы; - проанализировать суть культа личности И.В. Сталина; - объяснять причины идеологизации культуры; Рассказывать о советской литературе, кинематографии, искусстве	направления развития культуры и искусства в 1920–1930-е гг.»	
21	Внешняя политика СССР в 30-е гг.			1	Комбинированный урок		<u>Уметь:</u> - понимать причины изоляции СССР в международной политике; - анализировать успехи советской дипломатии; - объяснять причины невозможности создания системы коллективной безопасности	Работа с картой, документами	§ 27 с. 204; вопр. и зад., документы
22	Контрольная работа по теме «СССР на путях строительства нового общества»			1	Урок обобщения и закрепления знаний		<u>Знать</u> основные положения темы. <u>Уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Понятийный диктант, решение познавательных задач, тестовые задания	
Глава 4. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. (6 часов)									
23	СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой			1	Урок изучения нового материала	Денонсация, эшелонированный, превентивный	<u>Уметь:</u> - характеризовать внешнеполитический	Работа с картой, составить	§ 28-29 с. 210, 218; вопр. и зад.,

	Отечественной войны						курс СССР в 1930-е гг.; - рассказывать о расширении территории СССР на Западе; - рассказывать о мероприятиях по укреплению обороноспособности страны; - сопоставлять силы и планы сторон; - анализировать причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны; - называть значение победы под Москвой	таблицу «Основные сражения Великой Отечественной войны»	документы
24	Немецкое наступление 1942 г и предпосылки коренного перелома			1	Комбинированный урок		<u>Уметь:</u> - анализировать предпосылки коренного перелома	Продолжить заполнение таблицы «Основные сражения Великой Отечественной войны»	§ 30 с. 225; вопр. и зад., документы
25	Советский тыл в Великой Отечественной войне. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом			1	Комбинированный урок	Местоблюститель, депортация, коллаборационисты	<u>Уметь:</u> - рассказывать о советском обществе в годы войны; давать оценку партизанскому движению; - оценивать вклад советского народа в победу	Составить таблицу «Боевые операции советских и немецких армий»	§ 31, 33 с. 231, 242-243; вопр. и зад., документы
26	Коренной перелом в ходе			1	Комбинированный		<u>Уметь:</u>	Составить план	§ 32 с. 237;

	Великой Отечественной войны				ный урок		- рассказывать о партизанском движении; - называть наиболее известных командиров партизанского движения; - рассказывать о Сталинградской битве, героях сражения на Волге	«Меры по организации отпоры фашистам», продолжить заполнение таблицы «Основные сражения Великой Отечественной войны»	вопр. и зад., документы
27	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны			1	Комбинированный урок	Демилитаризация	<u>Уметь:</u> - называть события зимы – осени 1944 г.; Анализировать решения Ялтинской и Потсдамской конференций; - рассказывать о военных действиях против Японии; - выделять причины победы, характеризовать итоги	Закончить заполнение таблицы «Основные сражения Великой Отечественной войны»	§ 34 с. 252; вопр. и зад., документы
28	Контрольная работа по теме «Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.»			1	Урок обобщения и закрепления знаний		<u>Знать</u> основные положения темы. <u>Уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Понятийный диктант, решение познавательных задач, тестовые задания	
Глава 5. СССР в 1945 – 1953 гг. (3 часа)									
29	Восстановление экономики. Политическое развитие			1	Урок изучения нового материала	Военно-промышленный комплекс,	<u>Уметь:</u> - рассказывать о состоянии экономики после	Составить план «Основные источники	§ 35-36 с. 259, 264; вопр. и зад.,

						национальное богатство, репарации, репатриация, «железный занавес», клерикальный, космополитизм, номенклатура	войны; - высказывать свою точку зрения по поводу экономических дискуссий 1945 – 1946 гг.; - анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства страны	восстановления в СССР разрушенного войной хозяйства»	документы
30	Идеология и культура			1	Комбинированный урок	Кибернетика	<u>Уметь:</u> - рассказывать о развитии культуры в послевоенный период; - анализировать документы, формулировать выводы	Составить таблицу «Достижения культуры»	§ 37 с. 269; вопр. и зад., документы
31	Внешняя политика			1	Урок изучения нового материала	«Холодная война»	<u>Уметь:</u> - характеризовать послевоенное устройство мира; - называть причины «холодной войны»; - оценивать успехи советского народа в укреплении обороноспособности страны	Составить тезисный план «причины «холодной войны»	§ 38 с. 274; вопр. и зад., документы
Глава 6. СССР в 1953 – середине 60-х гг. XX в. (4 часа)									
32	Изменения политической системы			1	Урок изучения нового материала	Волюнтаризм, реабилитация, субъективизм	<u>Уметь:</u> - анализировать борьбу за власть после смерти И.В. Сталина; - анализировать альтернативы развития страны;	Работа с документами	§ 39 с. 281; вопр. и зад., документы

							- оценивать критику культы личности на XX съезде		
33	Экономика СССР в 1953 – 1964 гг.			1	Комбинирован- ный урок	Предприятия группы «А», предприятия группы «Б»	<u>Уметь:</u> - характеризовать эконо- мическую деятель- ность Н.С. Хрущева; - анализировать отно- шения СССР и стран социалистического ла- герьа	Составить конспект параграфа	§ 40 с. 287; вопр. и зад., документы
34	«Оттепель» в духовной жизни. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия			1	Комбинирован- ный урок	Политехническая школа, мораторий	<u>Уметь:</u> - рассказывать о пре- одолении сталинизма в литературе и искусстве; - анализировать разви- тие науки и образова- ния; - сравнивать научные достижения на Западе и в СССР	Составить сравнительную таблицу «Научно- технические открытия стран Запада и СССР»	§ 41-42 с. 291-292, 296; вопр. и зад., документы
35	Контрольная работа по теме «СССР в 1945 – середине 60-х гг. XX в.»			1	Урок обобще- ния и закрепле- ния знаний		<u>Знать</u> основные поло- жения темы. <u>Уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Понятийный диктант, решение позна- вательных за- дач, тестовые задания	
Глава 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в. (4 часа)									
36	Консервация политического режима			1	Урок изучения нового материала	Диссидент, коррупция, «теневая экономика»	<u>Уметь:</u> - анализировать суть реформ 1965 г.; - характеризовать ос- новные положения Кон- ституции 1977 г.;	Составить сравнительную таблицу «Конституции 1936 и 1977 гг.»	§ 43 с. 301; вопр. и зад., документы

							- характеризовать социальную политику		
37	Экономика «развитого социализма»			1	Комбинированный урок		<u>Уметь:</u> - знать основные положения концепции «развитого социализма»; - характеризовать преобразования в промышленности	Работа с документами	§ 44 с. 307-308; вопр. и зад., документы
38	Общественная жизнь в сер. 60-х – сер. 80-х гг. Политика разрядки: надежды и результаты			1	Комбинированный урок	Интеграция, суверенитет	<u>Уметь:</u> - характеризовать противоречия в развитии художественной культуры; - рассказывать об отношениях с Западом; - называть итоги совещания в Хельсинки; - называть причины региональных конфликтов; - излагать суть доктрины Л.И. Брежнева	Работа с документами	§ 45-46 с. 312, 318; вопр. и зад., документы
39	Контрольная работа по теме «СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.»			1	Урок обобщения и закрепления знаний		<u>Знать</u> основные положения темы. <u>Уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Понятийный диктант, решение познавательных задач, тестовые задания	
Глава 8. Перестройка в СССР (1985 – 1991) (3 часа)									
40	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги			1	Урок изучения нового материала	Разделение властей	<u>Уметь:</u> - владеть материалом по теме; - участвовать в дискус-	Дискуссия	§ 47 с. 326; вопр. и зад., документы

							сии; - определять свою позицию по отношению к явлениям современной жизни		
41	Экономические реформы 1985 – 1991 гг.			1	Комбинированный урок	Инфляция, приватизация	<u>Уметь:</u> - анализировать реформы; - оценивать последствия проведения реформ	Дискуссия	§ 48 с. 330; вопр. и зад., документы
42	Политика гласности: достижения и издержки. Диалектика нового мышления			1	Комбинированный урок	Биполярная система международных отношений	<u>Уметь:</u> - владеть материалом по теме; - участвовать в дискуссии; - определять свою позицию по отношению к явлениям современной жизни	Дискуссия	§ 49-50 с. 335, 339; вопр. и зад., документы
Глава 9. Россия в конце XX – начале XXI в. (6 часов)									
43	Российская экономика на пути к рынку			1	Урок изучения нового материала	Валютный коридор, ваучер, конвертируемая валюта, либерализация цен, рыночная экономика	<u>Уметь:</u> - называть и анализировать программы перехода к рыночной экономике, оценивать их последствия; - называть основные направления экономических преобразований	Составить таблицу «Перевод экономики страны на рельсы рыночного хозяйства»	§ 51 с. 346; вопр. и зад., документы
44	Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству			1	Урок изучения нового материала	Инстанция судебная, референдум, фракция, электорат	<u>Уметь:</u> - владеть материалом по теме; - участвовать в дискуссии;	Дискуссия	§ 52 с. 353; вопр. и зад., документы

							- определять свою позицию по отношению к явлениям современной жизни		
45	Духовная жизнь России. Строительство обновленной Федерации			1	Комбинированный урок	Концептуализм, ностальгия, постмодернизм, публицистика	<u>Уметь:</u> - владеть материалом по теме, знать основные определения; - определять свою позицию по отношению к явлениям современной жизни	Дискуссия	§ 53-54 с. 360-361, 366; вопр. и зад., документы
46	Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия на пороге XXI века			1	Комбинированный урок	Концепция внешней политики	<u>Уметь:</u> - рассказывать о положении России в мире; - знать основные направления внешней политики России; - давать оценку развитию отношений России с другими странами	Составить тезисы «Успехи и проблемы внешней политики России в 1990-е гг.»	§ 55-56 с. 372, 381; вопр. и зад., документы
47	Контрольная работа по теме «Россия на рубеже XX – XXI вв. (1985 – нач. 2000-х гг.)»			1	Урок обобщения и закрепления знаний		<u>Знать</u> основные положения темы. <u>Уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Понятийный диктант, решение познавательных задач, тестовые задания	
48	Итоговая контрольная работа «Россия в XX – начале XXI в.»			1	Контрольный урок		<u>Знать</u> основные положения раздела. <u>Уметь:</u> - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом	Контрольное тестирование, понятийный диктант, решение проблемных задач	

							учебника, выделять главное, использовать ранее изученный мате- риал для решения по- знавательных задач		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10 класс

1. Загладин Н. В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века : Учебник для 10 класса. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005. – 400 с.

№	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Тип, форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Д/З
		по плану	факт						
Глава 1. История как наука (2 часа)									
1	История в системе гуманитарных наук			1	Вводный урок. Лекция	Многообразие понятия «история» и современные подходы к его пониманию. Сущность исторического пространства, его эволюции, взаимосвязи общества и природы в истории человечества. Проблемы философии истории, вопросы о сущности, направлениях, формах исторического процесса	Знать основные термины и понятия урока. Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых исторических оценок		
2	Основные концепции исторического развития человечества			1	Лекция (урок изучения нового материала)	Роль и место истории в системе социальных и гуманитарных наук. Теоретико-методологические подходы к осмыслению всемирно-исторического процесса	Знать основные термины и понятия урока. Уметь критически анализировать исторический источник, различать в исторической информации факты и мнения, историческое описание и историческое объяснение событий	Работа с источниками. Составление схемы	

Глава 2. Древнейшая история человечества (2 часа)

3	Современные научные концепции происхождения человека и общества			1	<i>Лекция</i>	<p>Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Особенности антропо-, социо-, политогенеза. Основные особенности архаичных цивилизаций Древнего Востока</p>	<p>Знать основные термины, понятия, научные концепции. Уметь анализировать современные подходы к анализу происхождения человека и общества</p>	Заполнить таблицу	
4	Неолитическая революция			1	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Сущность и значение неолитической революции. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения. Формирование рас и языковых семей</p>	<p>Знать основные термины и понятия темы. Уметь определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов, уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий</p>	Решение познавательных задач	
Глава 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья (12 часов)									
5	Архаичные цивилизации			1	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний</p>	<p>Знать основные термины и понятия темы. Уметь анализировать факторы и формы возникновения государственности. Уметь выделять особенности развития архаичных цивилизаций</p>	Составить таблицу	

6-7	Цивилизации Древнего Востока			2	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Роль великих рек в формировании цивилизаций.</p> <p>Формирование индo-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. <i>Возникновение религиозной картины мира.</i></p> <p>Философское наследие Древнего Востока</p>	<p>Знать основные термины и понятия темы.</p> <p>Уметь высказывать суждения о значимости цивилизаций Древнего Востока для развития человечества</p>	Составить сравнительную таблицу	
8-9	Античные цивилизации Средиземноморья			2	<i>Комбинированный урок (Практикум)</i>	<p>Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. <i>Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.</i></p> <p>Философское наследие Древней Греции и Рима.</p> <p>Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. <i>Ранняя христианская церковь</i></p>	<p>Знать основные термины и понятия, факторы формирования античных цивилизаций.</p> <p>Уметь определять значение развития цивилизаций для всемирного исторического процесса.</p> <p>Уметь сравнивать Афины и Спарту как два типа древнегреческого полиса.</p> <p>Раскрывать сущность цивилизации Рима</p>	Составление сравнительной таблицы «наследие Греции и Рима»	

10	Исламская цивилизация			1	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Рождение, расцвет и упадок Арабского халифата. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе.</p> <p><i>Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.</i></p> <p>Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья</p>	<p>Знать основные этапы развития арабско-мусульманской цивилизации, ее роль в истории человечества.</p> <p>Уметь характеризовать деятельность важнейших исторических личностей.</p> <p>Находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках</p>	Составить схему «роль ислама в арабско-мусульманской цивилизации средневековья»	
11-12	Христианская средневековая цивилизация в Европе			2	<i>Комбинированный (Практикум)</i>	<p>Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Современные и научные представления о сущности средневековья.</p> <p>Социокультурное и политическое влияние Византии.</p> <p>Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях</p>	<p>Знать исторические события и их участников.</p> <p>Уметь составлять биографические справки, характеристики важнейших исторических процессов.</p> <p>Соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p> <p>Сравнивать предлагаемые исторические оценки, высказывать суждения о подходах, лежащих в основе отдельных оценок</p>	Решение познавательных задач	

13	Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе			1	<i>Комбинированный</i>	Сословно- корпоративный строй в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья	Знать сущность и основные черты сеньориального строя, подходы к пониманию понятий «феодализм» и «средневековье». Уметь анализировать формы проявления социальных противоречий и их роль в развитии средневекового государства	Заполнить таблицы: «Европа в раннее средневековье» и «сеньориальный строй»	
14-15	Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений			2	<i>Комбинированный (Практикум)</i>	Особенности и основные черты традиционного общества на Западе и Востоке. Особенности истории Китая, Индии и Японии в средние века. <i>Динамика развития европейской средневековой цивилизации.</i> Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации	Уметь анализировать традиционное общество Востока и Запада. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия	Составить сравнительную таблицу «Восток-Запад»	

16	Динамика развития европейской средневековой цивилизации			1	<i>Итоговый урок (семинар)</i>	Особенности средневековой цивилизации. Духовная культура европейской цивилизации средневековья. Формирование нового пространственного восприятия мира	Уметь характеризовать период в развитии исторических процессов. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия	Тестирование	
Глава 4. Новое время: эпоха модернизации (12 часов)									
17	Раннее Новое время и начало модернизации			1	<i>Комбинированный</i>	Понятие «Новое время». Запад и Восток в раннее новое время. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу	Знать последовательность возникновения исторических явлений. Уметь характеризовать периоды в развитии исторических явлений. Соотносить единичные исторические факты и общие явления	Предпосылки модернизации	
18	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии			1	<i>Семинар</i>	Великие географические открытия и их последствия. Начало европейской колониальной экспансии. Великая научная революция XVII века. Формирование нового пространственного восприятия мира	Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Сравнивать предлагаемые исторические оценки, высказывать суждение о критериях, лежащих в основе отдельных оценок	Защита мини-проектов	

19	Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации			1	<i>Комбинированный</i>	<p>Торговый и мануфактурный капитализм.</p> <p>Внутренняя колонизация.</p> <p>Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.</p> <p>Становление протестантской политической культуры и социальной этики.</p> <p>Конфессиональный раскол европейского общества</p>	<p>Знать последовательность возникновения исторических явлений.</p> <p>Уметь характеризовать периоды в развитии исторических явлений.</p> <p>Объяснять смысл, значения важнейших исторических понятий</p>	<p>Заполнить таблицу «Модернизация в XVI-XVIII вв».</p>	
20	Эволюция европейской государственности			1	<i>Комбинированный</i>	<p>Формирование абсолютизма.</p> <p>Возникновение концепции государственного суверенитета.</p> <p>Единая система государственного управления.</p> <p>Создание национальных государств и национальной церкви</p>	<p>Знать признаки абсолютистских государств, созданных в Новое время.</p> <p>Уметь составлять схему «признаки абсолютизма»</p>	<p>Составить схему урока</p>	

21	Буржуазные революции XVII-XIX вв.			1	<i>Семинар</i>	<p>Модернизация и революции Нового времени. Характеристика буржуазных революций (причины, цели, задачи, движущие силы, результаты). Первая буржуазная революция в мире. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Американская революция XVIII века. Великая французская революция конца XVIII века. Политическая модернизация и революции 1848-1849 гг. Реформы и модернизация</p>	<p>Знать основные революции изучаемого периода. Знать современные научные подходы к вопросам о связях между модернизацией и революциями второй половины XVII-XIX вв. Уметь осуществлять поиск необходимой информации в любых источниках. Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений. Объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий. Проводить параллель между историческими событиями, находить общее и различия</p>	Тестирование	
22	Идеология Просвещения			1	<i>Урок-конференция</i>	<p>Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы</p>	<p>Знать основные идеи просветителей, модели общества, предлагаемые ими. Углубить представления о гражданском обществе и правовом государстве. Уметь объяснять слияние идеологии на развитие общества</p>	Защита мини-проектов	

23	Технический прогресс в Новое время			1	<i>Комбинированный</i>	Аграрная революция в Англии. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики	Знать сущность промышленного переворота, условия для развития индустриального общества. Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия	Тестирование	
24	Классовая социальная структура общества в XIX в.			1	<i>Комбинированный</i>	Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе	Знать классовую структуру общества XIX в. Уметь характеризовать периоды в развитии исторических явлений. Объяснять смысл, значения важнейших исторических понятий	Составить схему «классовая структура общества»	
25	Модели перехода к индустриальному обществу			1	<i>Практикум</i>	«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Сравнивать предлагаемые исторические оценки, высказывать суждение о критериях, лежащих в основе отдельных оценок	Таблица «Эшелоны модернизации»	

26	Мировосприятие человека индустриального общества			1	<i>Комбинированный</i>	Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени	Знать основные причины и условия перемен в жизни человека в эпоху Нового времени. Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия	Тестирование	
27	Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.			1	<i>Комбинированный</i>	Основные направления эволюции внешних отношений. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	Развивать навыки поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия	Индивидуальные задания	
28	Новое время: эпоха модернизации			1	<i>Итоговый урок</i>			Тестирование	

2. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVI века : Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М. : ТИД «Русское слово – РС», 2003. – 480 с.;

Сахаров А. Н., Боханов А. Н. История России. XVII – XIX века : Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М. : ТИД «Русское слово – РС», 2003. – 320 с.

№	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Тип, форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Д/З
		по плану	факт						
Глава 1. История России – часть всемирной истории (2 часа)									
1	Особенности становления и развития российской цивилизации			1	<i>Лекция</i>	Основные факторы, оказавшие влияние на ход российской истории	Знать основные факторы, повлиявшие на ход российской истории, основные точки зрения на эту проблему. Уметь составлять логические и сравнительные таблицы	Таблица «специфика российской цивилизации»	
2	Роль и место России в мировом развитии: история и современность			1	<i>Практикум</i>	Источники по истории Отечества. Сущность научных дискуссий по проблемам российского средневековья	Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия	Решение познавательных задач	
Глава 2. Народы и древнейшие государства на территории России (4 часа)									

3	Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии			1	<i>Урок постановки проблемы</i>	Природно-климатические условия и их влияние на замедление процесса становления цивилизации на территории нашей страны. Происхождение, расселение и образ жизни восточных славян	Определять хронологические рамки и период наиболее значимых событий. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Знать и уметь объяснять различные взгляды на происхождение славян	Проблемный вопрос	
4	Переход от присваивающего хозяйства к производящему			1	<i>Лекция</i>	Стоянки каменного века. Причины перехода общества от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество	Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках. Уметь характеризовать периоды в развитии исторических явлений. Объяснять смысл, значения важнейших исторических понятий	Составление словарика. Составить таблицу «становление производящего хозяйства»	
5	Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса			1	<i>Комбинированный</i>	Причины и волны вторжения варварских племен на территорию Римской империи. Падение Рима. Раннесредневековые государства германских племен. Место славян среди индоевропейцев	Знать и понимать связь между нашествием варваров и падением империи (внутренние и внешние причины). Уметь сравнивать предлагаемые исторические оценки, высказывания, суждения и объяснять свое отношение к этим подходам	Тестирование	

6	Восточнославянские племенные союзы и их соседи			1	<i>Комбинированный</i>	<p>Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение</p>	<p>Развивать навыки работы с картой и историческими источниками. Уметь сравнивать предлагаемые исторические оценки, высказывания, суждения и объяснять свое отношение к этим подходам</p>	Составить таблицу «расселение славянских племен»	
Глава 3. Русь в IX – начале XII вв. (5 часов)									
7	Происхождение государственности у восточных славян			1	<i>Проблемная лекция</i>	<p>«Повесть временных лет». Причины и этапы возникновения Древнерусского государства. Теория происхождения государства у славян. Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Борьба Киева и Новгорода за лидерство на Руси</p>	<p>Знать и уметь объяснять теории происхождения государства у славян. Высказывать суждения о подходах, лежащих в основе отдельных оценок. Определять и объяснять свое отношение к ним</p>	Работа с понятиями	

8	Начало династии Рюриковичей			1	<i>Семинар</i>	Характер Древнерусского государства. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Суть лестничной системы передачи княжеской власти и ее противоречия. Главные итоги правления первых князей. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы	<p>Определять хронологические рамки и период наиболее значимых событий.</p> <p>Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы.</p> <p>Развивать навыки работы с картой и историческими источниками.</p> <p>Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия</p>	Составить таблицу «функции княжеской власти в Древнерусском государстве» и схему «военная организация Древнерусского государства»	
9	Принятие христианства			1	<i>Комбинированный урок</i>	Условия перехода к монотеизму на Руси. Причины выбора Русью православия. Последствия принятия христианства на Руси (политические, культурные). Русская православная церковь и ее история	<p>Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках.</p> <p>Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p> <p>Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия</p>	Тестирование	
10	Христианская культура и языческие традиции Руси			1	<i>Защита проектов</i>	Языческая культура, этапы развития язычества. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности	<p>Развивать навыки сравнительного анализа.</p> <p>Работать с историческими источниками, уметь разделять культуру дохристианского периода и периода после принятия христианства</p>		

11	Русь в IX – начале XII вв.			1	<i>Итоговый урок</i>			Тестирование	
Глава 4. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (9 часов)									
12	Причины распада Древнерусского государства			1	<i>Практикум</i>	<p>Дискуссии о проблеме причин раздробленности Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси</p>	<p>Определять хронологические рамки и период наиболее значимых событий. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий. Читать историческую карту с опорой на легенду</p>	<p>Составить таблицы «причины раздробленности на Руси», особенности развития крупных княжеских земель»</p>	
13	Образование Монгольского государства			1	<i>Лекция</i>	<p>Особенности образования Монгольского государства. Чингисхан</p>	<p>Определять хронологические рамки и период наиболее значимых событий. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий. Читать историческую карту с опорой на легенду</p>		

14	Нашествие на Русь			1	<i>Комбинированный</i>	<p>Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси</p>	<p>Знать о сущности и проявлениях ордынского владычества на Руси, эволюции даннических отношений.</p> <p>Определять хронологические рамки и период наиболее значимых событий.</p> <p>Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Читать историческую карту с опорой на легенду</p>	Составить таблицу «завоевания монголо-татар»	
15	Экспансия с Запада			1	<i>Комбинированный</i>	<p>Борьба с крестоносной агрессией. Русь перед выбором. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Специфика политического развития русских земель</p>	<p>Определять хронологические рамки и период наиболее значимых событий.</p> <p>Читать историческую карту с опорой на легенду</p>	Составить таблицу «Основные направления внешней политики княжества Литовского»	
16	Начало возрождения Руси			1	<i>Комбинированный</i>	<p>Причины и предпосылки объединения русских земель. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Возвышение Москвы при Данииле Московском. Попытка свержения монголо-татарского ига. Роль городов в объединительном процессе</p>	<p>Знать ведущую роль политического фактора в формировании Российского государства.</p> <p>Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы.</p> <p>Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий</p>	Составить таблицу «причины образования централизованных государств в Западной Европе и единого Русского государства»	

17	Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси			1	<i>Проблемная лекция</i>	<p>Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Иван III. Образование единого государства – Россия. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси</p>	<p>Знать и уметь характеризовать важнейшие рамки и периоды значимых событий и процессов. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Уметь освещать причины и последствия Куликовской битвы</p>		
18	Великое княжество Московское в системе международных отношений			1	<i>Комбинированный</i>	<p>Основные направления внешней политики Руси. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви</p>	<p>Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий</p>	Составить таблицу «Этапы объединения земель вокруг Москвы»	

19	Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв.			1	<i>Семинар</i>	Быт и нравы Руси XIII-XV вв. Сергей Радонежский и развитие духа подвижничества. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности	Знать специфику развития культуры Руси данного периода. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий	Индивидуальные сообщения, мини-проекты	
20	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.			1	<i>Итоговый урок</i>			Тестирование	
Глава 5. Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (10 часов)									
21	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства			1	<i>Комбинированный</i>	Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Первый «царь всея Руси». Альтернативные варианты развития страны. Роль церкви в государственном строительстве	Знать и уметь объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий. Уметь объяснять значимость преобразований, начатых Иваном Грозным, характеризовать реформы Избранной Рады. Анализировать особенности процесса складывания централизованного государства в России	Составить схему «особенности складывания государственности»	

22	Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании			1	<i>Комбинированный</i>	<i>Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества</i>	Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь составлять хронологические таблицы. Знать и уметь излагать собственные суждения об оценке опричнины	Составить таблицу «Опричнина и ее последствия»	
23	Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства			1	<i>Комбинированный</i>	Внешняя политика Ивана Грозного. Основные направления. Южное направление. Ханства, Крым. Создание оборонительных укреплений. Западное направление. Ливонская война. Начало освоения Сибири. Миссия Ермака. Казаческая колонизация.	Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий. Знать и понимать прогрессивное значение присоединения к России народов Сибири и Поволжья	Составить таблицу «этапы освоения новых земель в составе Российского государства»	

24	Причины и характер Смуты			1	<i>Комбинированный. Семинар</i>	Место и роль Смуты в истории России. Предпосылки Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Учреждение патриаршества	Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий	Индивидуальные задания	
25	Иностранная интервенция			1	<i>Комбинированный</i>	Интервенция: причины, цели, результат. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Состав и цели всенародных ополчений. Восстановление независимости страны	Знать причины и роль интервенции. Развивать навыки работы с картой. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий	Семинар	
26	Земский собор 1613 г. И восстановление самодержавия			1	<i>Комбинированный</i>	Первые Романовы. Развитие системы центрального приказного и местного воеводского управления. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.	Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь анализировать деятельность первых Романовых	Тестирование	

27	Юридическое оформление крепостного права			1	<i>Комбинированный</i>	<p>Основные черты барщинного хозяйства. Усиление крепостного гнета. Рост сельского населения, товарного производства, объемов внутренней и внешней торговли. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров</p>	<p>Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий</p>	Составить таблицу «этапы оформления крепостного права»	
28	Социальные движения в России во второй половине XVII в.			1	<i>Семинар</i>	<p>Усиление самодержавной власти. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество. Городские восстания. Степан Разин и войско Донское. Причины, состав участников, требования, ход и масштабы крестьянской войны</p>	<p>Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий</p>	Индивидуальные сообщения	

29	Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв.			1	<i>Защита презентаций по теме</i>	Москва-центр русской культуры. Усиление светских элементов в русской культуре. Расцвет русской живописи и искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Публицистика. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой». Крестьянский и городской быт	Знать наиболее характерные явления культурного развития страны XV-XVII вв. Уметь объяснять борьбу передовых тенденций против продолжавших господствовать тогда феодальных и церковных уставов	Индивидуальные задания	
30	Особенности русской традиционной (средневековой) культуры			1	<i>Семинар</i>	Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России	Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнить исторические события и явления, определять в них общее и различия		
Глава 6. Россия в XVIII – середине XIX вв. (10 часов)									
31	Петровские преобразования			1	<i>Комбинированный</i>	Территория и население России к концу XVII века. Состояние с/х, промышленности и торговли. Отставание феодально-крепостнической России от передовых европейских стран. Необходимость преобразований. Поездка Петра I за границу	Знать особенности развития России к концу XVII века. Уметь объяснять причины и характер первых преобразований Петра	Индивидуальные задания	

32	Провозглашение империи			1	<i>Семинар</i>	<p>Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Оценка и значение преобразований</p>	<p>Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий</p>	Составить таблицу «основные преобразования Петра I»	
33	Россия в период дворцовых переворотов			1	<i>Урок – презентация</i>	<p>Петровский указ о престолонаследии. Воцарение Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II. Аристократия, гвардия и дворянство. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя</p>	<p>Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий</p>	Составить таблицу «дворцовые перевороты в России»	

34	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в.			1	<i>Комбинированный</i>	<p>Правление Павла I. Последний дворцовый переворот. Эпоха «Негласного комитета». Реформы системы государственного управления. М.М.Сперанский. Вопросы об отмене крепостного права, конституции, военных поселениях. Рост оппозиционных настроений в обществе</p>	<p>Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий</p>	Тестирование	
35	Движение декабристов			1	<i>Урок защиты проектов</i>	<p>Преддекабристские общества и их роль. «Союз Спасения» и «Союз Благоденствия». Северное и Южное общества декабристов. Проекты устройства России после переворота. Междуцарствие. Восстание декабристов</p>	<p>Знать исторические события и их участников. Искать необходимую информацию в исторических источниках. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий</p>	Индивидуальные задания	
36	Оформление российской консервативной идеологии			1	<i>Комбинированный</i>	<p>Личность Николая I. Деятельность III Отделения. Теория «официальной народности». Кружки 20-30-ых годов XIX века. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм</p>	<p>Знать исторические события и их участников. Искать необходимую информацию в исторических источниках. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий</p>		

37	Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в.			1	Лекция	Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации	Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий	Тестирование	
38	Превращение России в мировую державу			1	Комбинированный	Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн: причины, цели, результаты	Знать исторические события и их участников. Искать необходимую информацию в исторических источниках. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий	Составить таблицу «Войны России в XVIII – середине XIX века»	
39	Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии			1	Комбинированный	Особенности Отечественной войны 1812 года и заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Россия в Священном союзе. Крымская война	Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия	Тестирование	

40	<p>Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв.</p>			1	<p><i>Урок – защита презентаций</i></p>	<p>Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба</p>	<p>Искать необходимую информацию в одном или нескольких источниках. Составлять биографические справки. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать предлагаемые исторические оценки</p>		
----	---	--	--	---	---	--	--	--	--

Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплект

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век : Рабочая тетрадь. 8 класс. – 11-е изд. – В 2-х ч. – М. : Просвещение, 2011. – 64 с.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX – начало XIX века : Рабочая тетрадь. 9 класс. – 7-е изд. – В 2-х ч. – М. : Просвещение, 2011. – 112 с.

Данилов А.А. История России, XIX век: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008. – 287 с.

Данилов А.А. История России, XX – начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2006. – 381 с.

Ермакова И. А. Рабочая тетрадь к учебнику Н. В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени». 8 класс. – 3-е изд. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 112 с.

Загладин Н. В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века : Учебник для 10 класса. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005. – 400 с.

Загладин Н. В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX–начало XX века : Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 304 с.

Новая история с 1870 до 1918 года : Атлас (с комплектом контурных карт). – 2005.

Новая история с середины XVII века до 1870 года : Атлас (с комплектом контурных карт). – 2007.

Новейшая история зарубежных стран : Атлас (с комплектом контурных карт). – 2006.

Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII века : Атлас (с комплектом контурных карт). – 2009.

Отечественная история. XIX век : Атлас (с комплектом контурных карт). – 2007.

Отечественная история. XX век : Атлас (с комплектом контурных карт). – 2006.

Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVI века : Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М. : ТИД «Русское слово – РС», 2003. – 480 с.

Сахаров А. Н., Боханов А. Н. История России. XVII – XIX века : Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М. : ТИД «Русское слово – РС», 2003. – 320 с.

Сороко-Цюпа О. С. Новейшая история зарубежных стран, XX–начало XXI века : учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. – М. : Просвещение, 2006. – 304 с.

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Рабочая тетрадь к учебнику «Новейшая история зарубежных стран, XX–начало XXI века» 9 класс. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2009. – 127 с.

Методическая литература для учителя

Арасланова О. В., Поздеев А. В. Поурочные разработки по истории России (XX – начало XXI века) : 9 класс. – М. : ВАКО, 2011. – 320 с.

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А. О. Сороко-Цюпы. – М. : Просвещение, 2011. – 160 с.

Данилов А. А. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 6-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2011. – 128 с.

Загладин Н. В., Загладина Х. Т. Программа курса «Новая история. XIX – начало XX века» для 8 класса основной школы. – 2-е изд. – М. : «ТИД «Русское слово-РС», 2003. – 32 с.

История России. IX- XX века : программы для 6-9 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2006. – 60 с.

История. 10 класс : поурочные планы по учебникам А. Н. Сахарова, А. Н. Боханова. Базовый уровень / авт.-сост. Т. В. Ковригина. – Волгоград : Учитель, 2013. – 335 с.

Колганова Е. В., Сумакова Н. В. Поурочные разработки по истории России. XIX век : 8 класс. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ВАКО, 2011. – 288 с.

Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 10 класс / сост. К. В. Волкова. – М. : ВАКО, 2013. – 112 с.

Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / сост. К. В. Волкова. – М. : ВАКО, 2012. – 208 с.

Примерные программы по учебным предметам. История. 5–9 классы : проект. – М. : Просвещение, 2010. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).

Рабочие программы по истории. 5–11 классы / авт.-сост. Н. И. Чеботарева. – 3-е изд., доп. – М. : Глобус, 2009. – 360 с.

Рабочие программы. История. 5-9 классы : учебно-методическое пособие / сост. Л. П. Желобанова. – М. : Дрофа, 2012. – 302 с.

Сахаров А. Н. История России. Рабочие программы. 6-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2011. – 144 с.

Сорокина Е. Н. Нестандартные уроки истории по учебнику «История России». 7-8 классы. – Волгоград : Учитель – АСТ, 2004. – 112 с.

Справочник учителя истории и обществознания / авт.-сост. Т. И. Сечина. - Волгоград : Учитель, 2013. – 219 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2013. – 48 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2012. – 63 с.

Юдовская А. Я. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»: 1800 – 1913 : 8 кл. : Пособие для учителя / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М. : Просвещение, 2002. – 206 с.

Я иду на урок истории: Древнейшая и древняя история : Книга для учителя. – М. : Издательство «Первое сентября», 1999. – 304 с.

Дополнительная литература

Брандт М. Ю. Новая история. Тесты. 7-8 кл. : Учебно-метод. Пособие. – М. : Дрофа, 2002. – 160 с.

Все предметы школьной программы в схемах и таблицах : История. География / сост. Р. А. Знаменская. – М. : Олимп : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. – 240 с.

Всемирная история. Весь школьный курс в таблицах / сост. М. Ю. Дуда. – Минск : Современная школа : Кузьма, 2009. – 384 с.

Всеобщая история в таблицах и схемах / сост. С. К. Алиева. – М. : «Лист», 1998. – 160 с.

Георгиева Н. Г., Георгиев В. А. Тесты по истории России с древнейших време до конца XIX века. – М. : Компания «Евразийский регион», 1997. – 112 с.

Грибов В. С. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по новой истории (XVI – начало XX в.) : 7-8 классы. – М. : ТЦ «Сфера», 1998. – 96 с.

Жукова Л. В. Контрольные и проверочные работы по истории. 5-9 кл. : Метод. пособие. – 2-е изд. – М. : Дрофа, 1999. – 176 с.

Ивашко М. И. История России в таблицах и семах. Ч. 1. – М. : Материк-Альфа, 2005. – 80 с.

Ивашко М. И. История России в таблицах и семах. Ч. 2. – М. : Материк-Альфа, 2005. – 44 с.

Ивашко М. И. История России в таблицах и семах. Ч. 3. – М. : Материк-Альфа, 2005. – 64 с.

История в таблицах. 5-11 кл. : справочное пособие / авт.-сост. А. Т. Степанищев. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2000. – 64 с.

История России в схемах : учеб. пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 304 с.

История России. IX- XX века : программы для 6-9 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2006. – 60 с.

Кадневский В. М. История России. XIX век. Тесты. 8-10 кл. : Учеб.-метод. пособие. – М. : Дрофа, 2000. – 192 с.

Кадневский В. М. Тесты по истории России с древнейших времен до XVIII в. : Тесты. 6-7 и 10 кл. : Учеб.-метод. пособие. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2001. – 256 с.

Казиев С. Ш., Бурдина Е. Н. История России в таблицах и схемах. – М. : «Лист», 1998. – 208 с.

Кириллов В. В. Отечественная история в схемах и таблицах. – 2-е изд., дополн. – М. : Изд-во Эксмо, 2005. – 320 с.

Кишенкова О. В., Короткова М. В. История для любознательных. Задачник. 6-11 кл. В 2-х кн. Кн. 2. – М. : Дрофа, 1996. – 176 с.

Скороспелов А. И. Кроссворды для школьников. История. – Ярославль : «Академия развития», 1997. – 128 с.

Соловьев Я. В. Текущий и итоговый контроль по курсу «История России. XIX век. 8 класс» : контрольно-измерительные материалы. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 112 с.

Уткина Э. В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы / Э. В. Уткина. – М. : Айрис-пресс, 2010. – 288 с.

Схемы и таблицы по истории

Становление российского государства

1. Этапы становления российского государства
2. Киевская Русь
3. Феодалная раздробленность
4. Образование русского централизованного государства
5. Возвышение Москвы
6. Процесс образования централизованного государства в XV в.
7. Русская идея XV в.
8. Создание органов центральной власти

Факторы формирования российской цивилизации

1. Географические факторы формирования российской цивилизации
2. Колонизация земель
3. Верования восточных славян
4. Языческие обычаи в русской культуре
5. Ценностные ориентации традиционной русской культуры (1-я система ценностей)
6. Ценностные ориентации традиционной русской культуры (2-я система ценностей)

Развитие российского государства в XV–XVI вв.

1. Российское государство в XVI в.
2. Политическая программа И.С. Пересветова
3. Особенности развития сословного строя в России и Европе в XV–XVI вв.
4. Сословный строй в России в XV–XVI вв.
5. Черты традиционализма и модернизации в культуре
6. Элементы традиционной русской культуры

Развитие России в XVII–XVIII вв.

1. Мир в начале XVII в.
2. Россия в начале XVII в.

3. Смутное время (I)
4. Смутное время (II)
5. Законодательное оформление крепостного права
6. Соборное Уложение царя Алексея Михайловича
7. Кризис традиционализма
8. 1730 год: упущенный шанс

Политические течения XVIII–XIX веков

1. Либерализм
2. Консерватизм
3. Социалистические течения в XIX в.
4. Становление и развитие политической мысли в России
5. Историко-философская концепция П.Я. Чаадаева
6. Три политических течения в России XIX в.
7. Западники и славянофилы
8. Народничество

Движение декабристов

1. Движение декабристов (причины, развитие движения, результаты)
2. Этапы развития движения декабристов
3. Программные документы декабристов (I)
4. Программные документы декабристов (II)
5. Государственное устройство России в программах декабристов
6. Предпосылки и результаты движения декабристов

Цивилизационные альтернативы в истории России

1. Цивилизационная альтернатива – I (первая ступень)
2. Цивилизационная альтернатива – I (вторая ступень)
3. Цивилизационная альтернатива – II
4. Цивилизационная альтернатива – III
5. Цивилизационная альтернатива – IV
6. Результаты и последствия реформ Петра I
7. Социально-экономическая интеграция России и Европы
8. Противоречия процесса интеграции России и Европы
9. Социокультурная инверсия в России в XIX в.
10. Альтернативы исторического развития государств XVIII–XIX вв.

История России (обобщающие таблицы)

1. Древняя Русь в IX–XIII вв.
2. Становление Московского государства в XIII–начале XVI в.
3. Формирование русского централизованного государства в XVI–начале XVIII в.
4. Развитие российской абсолютной монархии в 1725–1855 гг.
5. Россия в 1855–1917 гг.
6. Россия в 1917–1945 гг.
7. СССР в 1945–1985 гг.
8. СССР в 1985–1991 гг.
9. Россия в 1992–2005 гг.

Всемирная история (обобщающие таблицы)

1. Новое время (конец XV–начало XX в.)
2. Мир в XX в.

Адреса образовательных сайтов

65 лет битве под Москвой – <http://pobeda.mosreg.ru>
 Historic.Ru: Всемирная история – <http://www.historic.ru>
 Адьютант: Историческое обозрение: <http://adjutant.ru/>.
 Аллея Славы – <http://glory.rin.ru>

Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия XVIII - начала XX вв.»: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/russia.htm>
Библиотека социал-демократа: <http://www.plekhanovfound.ru/library/>.
Биография.Ру: биографии исторических личностей – <http://www.biografia.ru>
Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев – <http://www.1941-1945.ru>
Великая французская революция – <http://liberte.newmail.ru>
Виртуальный «Музей декабристов»: <http://decemb.hobby.ru/>.
Всемирная история в лицах – <http://rulers.narod.ru>
Всемирная история: единое научно-образовательное пространство – <http://www.worldhist.ru>
Всемирная история: сайт Д. Гришина – <http://www.world-history.ru>
Всемирная история: учебники и книги С. А. Нефедова – <http://hist1.narod.ru>
Вторая мировая война: каталог ресурсов – <http://www.1939-1945.net>
Герои страны: патриотический интернет-проект – <http://www.warheroes.ru>
Древняя Греция: история, искусство, мифология – <http://www.ellada.spb.ru>
Интернет проект «1812 год» – <http://www.museum.ru/museum/1812/>
История Древнего Рима – <http://www.ancientrome.ru>
История России XIX века: <http://xix-vek.ru/>.
История России с древнейших времен до наших дней – <http://rushistory.stsland.ru>
Как наши деды воевали: <http://www.kulichki.com/grandwar/>.
Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала – <http://historydoc.edu.ru>
Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова – <http://lesson-history.narod.ru>
Ленинград. Блокада. Подвиг – <http://blokada.otrok.ru>
Народная воля: <http://www.narovol.narod.ru/>.
Наша Победа. День за днем – <http://www.9may.ru>
Образование Киевской Руси – <http://oldru.narod.ru>
РККА - Рабоче-крестьянская Красная Армия – <http://www.rkka.ru>
Российский мемуарий: <http://fershal.narod.ru/>.
Русская императорская армия: <http://regiment.ru/>.
Русские мемуары: <http://memoirs.ru/>.
С. Ю. Витте: <http://mx.prometeus.nsc.ru/biblio/vitte/refer.ssi>.
Сайт «Я помню»: воспоминания о Великой Отечественной войне – <http://www.iremember.ru>
Сайт Общества изучения русской усадьбы: <http://oiru.org/>.
Северная Америка: век девятнадцатый: <http://america-xix.org.ru/>.
Советский Союз: сборник статей, рассказов, воспоминаний и документов – <http://soyuzssr.narod.ru>
Сталинградская битва – <http://battle.volgadmin.ru>
Старые газеты: история СССР, войны и предвоенного периода – <http://www.oldgazette.ru>
Страницы русской истории в живописи: картинная галерея Александра Петрова – <http://art-rus.narod.ru>
Холодная война: история и персоналии – <http://www.coldwar.ru>
ХРОНОС - Всемирная история в Интернете – <http://www.hrono.ru>
Электронные ресурсы по истории – <http://www.hist.msu.ru/ER/>

Раздел 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «История» ученик должен *знать / понимать*:

- ✓ основные этапы и ключевые события мира;
- ✓ выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории;
- ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✓ изученные виды исторических источников.

В результате изучения учебного предмета «История» ученик должен *уметь*:

- ✓ соотносить даты событий истории России и всеобщей истории с веком;
- ✓ определять последовательность и длительность важнейших событий истории России и всеобщей истории;
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- ✓ сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- ✓ давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- ✓ использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов, докладов, сообщений;
- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- ✓ выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- ✓ группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- ✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- ✓ определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

В результате изучения истории ученик должен *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Раздел 9. Контроль уровня обучения

Комплект заданий для контроля уровня базовых знаний и умений обучающихся 8-10 классов разработан по основным разделам предмета История в соответствии с образовательным стандартом РФ.

Комплект контрольно-измерительных материалов включает в себя различные виды тестовых заданий (с выбором одного или нескольких правильных ответов, открытые вопросы, на соответствие и т.д.), контрольные работы в форме заполнения пропущенных слов в тексте и т.д.

При проверке работы выставляется общий балл, который равен сумме баллов, набранных за все задания контрольной работы.

В процессе работы, с помощью данного комплекта можно осуществлять входной, текущий и итоговый контроль знаний и умений, обучающихся и регулировать качество усвоения учебного материала в ходе учебного процесса.

Входная контрольная работа

Цель: Выявить уровень сформированности исторических знаний, умений, навыков обучающихся 8 класса на начало учебного года.

Дата:

Время: 40 минут

Подсчет результата:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

9-10 баллов – отлично

7-8 баллов – хорошо

5-6 баллов – удовлетворительно

Менее 5 баллов - неудовлетворительно

План заданий:

1. Кто в России относился к непривилегированным сословиям?

- а) мещане
- б) дворяне
- в) гвардейцы
- г) священники

2. О чем свидетельствовало преобладание в составе населения Российской империи в начале XIX в. крестьянства?

- а) Россия оставалась аграрной страной
- б) в сельском хозяйстве отсутствовали феодальные пережитки
- в) в России был высокий уровень рождаемости населения
- г) территория располагалась в зоне, удобной для земледелия

3. О чем свидетельствовало расширение прослойки «капиталистских» крестьян в России в начале XIX в.? мануфактурной промышленности, использующей наемный труд?

- а) о начале промышленного переворота
- б) о господстве феодального строя
- в) о разложении феодально-крепостной системы
- г) о победе капиталистических отношений

4. Чем объясняется медленное развитие капитализма в России по сравнению со странами Запада?

- а) политикой протекционизма, проводимой правительством
- б) высокой производительностью труда крепостных
- в) ограниченностью источников формирования рынка рабочей силы
- г) отсутствием сырьевой базы

5. Почему государственный строй России в начале XIX в. характеризуется как самодержавный?

- а) не было разделения властей
- б) высшим законодательным органом власти был Сенат
- в) императорами становились по достижению совершеннолетия
- г) центральные выборные органы власти не играли значительной роли

6. Население дореформенной России делилось на сословия. Основными сословиями были:

- а) дворянство, духовенство, купечество
- б) мещанство, крестьянство, казачество
- в) интеллигенция, городские рабочие, сельские батраки
- г) верно лишь 1 и 2
- д) верно 1, 2, 3

7. Экспедицией под руководством Васко да Гама был открыт морской путь в:

- а) Южную Америку
- б) Индию

- в) Африку
- г) Австралию

8. Соотнесите события и даты:

- | | |
|------------------|---------------------------------|
| а) 1562–1598 гг. | А) Реформация в Германии |
| б) 1624–1642 гг. | Б) Правление кардинала Ришелье |
| в) 1566–1609 гг. | В) Создание ордена иезуитов |
| г) 1517 г. | Г) Религиозные войны во Франции |
| д) 1534 г. | Д) Нидерландская революция |

9. Определите последовательность событий:

- а) битва при Нейзби
- б) протекторат Кромвеля (начальная дата)
- в) английская революция (по начальной дате)
- г) казнь Карла I
- д) «Славная революция»
- е) гражданская война (по начальной дате)

10. Что характерно для южных колоний США?

- а) фермерские хозяйства
- б) большие земельные владения
- в) развитое мануфактурное производство
- г) возделывание риса и табака

Промежуточная контрольная работа

Цель: Проверить уровень готовности обучающихся 8-х классов к дальнейшему изучению предмета

Дата:

Время: 40 минут

Подсчет результата:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

9-10 баллов – отлично

7-8 баллов – хорошо

5-6 баллов – удовлетворительно

Менее 5 баллов – неудовлетворительно

План заданий:

- 1. Приступив к исполнению своих обязанностей, мировые посредники обратили внимание на крайне тяжелые условия жизни крестьян, выразившиеся:*
 - А) в фактическом отсутствии медицинской помощи;
 - Б) в практическом отсутствии школ в сельской местности;
 - В) в том, что о проселочных дорогах никто не заботился;
 - Г) в том, что эпидемии уносили тысячи жизней;
 - Д) верно все указанное
- 2. Закон о земском управлении был утвержден 1 января 1864 г. Земства утверждались для:*
 - А) руководства строительством и содержанием местных дорог, школ, больниц, богаделен;
 - Б) организация агрономической, а в неурожайные годы и продовольственной помощи населению;
 - В) сбора статистических сведений;
 - Г) верно все указанное;
 - Д) верно 1 и 2.
- 3. Распорядительными органами земства были:*
 - А) губернские земские собрания;
 - Б) уездные земские собрания;
 - В) уездные земские управы;
 - Г) губернские земские управы;
 - Д) верно лишь 1 и 2.
- 4. Исполнительными органами земства были:*
 - А) губернские земские собрания;
 - Б) уездные земские собрания;
 - В) губернские земские управы;
 - Г) уездные земские управы;
 - Д) верно лишь 3 и 4.
- 5. Для выполнения своих задач земства получили право облагать население особым сбором. Выборы земских органов проводились:*
 - А) ежегодно;
 - Б) раз в два года;
 - В) раз в три года;
 - Г) раз в четыре года;
 - Д) каждую пятилетку.
- 6. Земства не были ведены в местах, где отсутствовало дворянское землевладение или существовало казачье самоуправление. Это:*
 - А) Сибирь и Архангельская губерния;
 - Б) область Войска Донского;
 - В) Астраханская и Оренбургская губернии;
 - Г) верно 1, 2, 3;

- Д) верно лишь 2 и 3.
7. Реформа городского самоуправления на аналогичных (с земствами) основаниях была проведена в ... году:
- А) 1870;
 - Б) 1869;
 - В) 1868;
 - Г) 1867;
 - Д) 1866.
8. В выборах в городскую думу не участвовали:
- А) мелкие налогоплательщики;
 - Б) средние налогоплательщики;
 - В) рабочие, не платившие налогов;
 - Г) торговцы;
 - Д) чиновники государственных учреждений.
9. В 1864 г. одновременно с земской проведена была и судебная реформа. Россия получила новый суд:
- А) бессловный;
 - Б) гласный и состязательный;
 - В) независимый от администрации;
 - Г) верно 1 и 2;
 - Д) верно 1, 2, 3.
10. Военную реформу 1874 г. провел в России назначенный в конце 1861 г. военным министром генерал:
- А) Д. А. Милютин;
 - Б) А. С. Меншиков;
 - В) Н. А. Милютин;
 - Г) М. Д. Горчаков;
 - Д) М. И. Драгомиров.

Итоговая контрольная работа

Цель: Выявить уровень сформированности исторических знаний обучающихся 8-х классов на конец учебного года.

Дата:

Время: 40 минут

Подсчет результата:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

28-32 балла – отлично

22-27 баллов – хорошо

16-21 балл – удовлетворительно

Менее 16 баллов – неудовлетворительно

План заданий:

Вариант I

1. *Декабристы стремились:*

- а) привлечь к своему выступлению народные массы,
- б) не допустить участия в выступлении крестьян,
- в) привлечь к своему выступлению армейские части.

2. *Бородинское сражение произошло:*

- а) 26 августа 1812г.
- б) 8 ноября 1812г.
- в) 14 декабря 1812г.

3. *Современниками были:*

- а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт,
- б) Александр 1 и Кромвель,
- в) Пестель и Меньшиков.

4. *Лишним в ряду является:*

- а) Багратион,
- б) Торماسов,
- в) Барклай де Толли,
- г) Д. Давыдов.

5. *Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:*

- а) императору,
- б) Сенату,
- в) Синоду.

6. *Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:*

- а) республикой,
- б) абсолютизмом,
- в) тиранией.

7. *Назовите привилегированные сословия в 19в. в России:*

- а) дворяне,
- б) купечество,
- в) казаки.

8. *Автором проекта реформ по преобразованию государственного аппарата в 1810-1811 гг. был:*

- а) П.А. Строганов,
- б) А.А. Аракчеев,
- в) М.М. Сперанский.

9. *Укажите, какая из религий в России 19 в. была признана основной:*

- а) православие,
- б) католичество,
- в) ислам.

10. М.М. Сперанский в своем проекте реформ предлагал:
- а) ввести монархию, ограниченную парламентом;
 - б) ввести республику;
 - в) сохранить самодержавие
11. Укажите годы правления Александра I:
- а) 1767-1825;
 - б) 1801-1825;
 - в) 1801-1815.
12. Кому из русских царей принадлежат слова: «В России велик тот, с кем я говорю, и только пока я с ним говорю»?
- а) Павлу I;
 - б) Александру I;
 - в) Николаю I.
13. Герасим Курин, Архип Семенов, Александр Фигнер были:
- а) партизанами в 1812 г.
 - б) поэтами;
 - в) гусарами.
14. Укажите одного из крупнейших предпринимателей в России в начале 19 в.:
- а) П. Г. Демидов;
 - б) П. А. Шувалов;
 - в) А. А. Аракчеев.
15. Годы правления Николая I:
- а) 1801-1825 гг.
 - б) 1825-1855 гг.
 - в) 1800-1855 гг.
16. Укажите автора «теории официальной народности»:
- а) С.С. Уваров;
 - б) Николай I;
 - в) А.А. Аракчеев.
17. Кому принадлежала вся полнота власти на местах в первой половине 19 в.
- а) губернаторам;
 - б) дворянским собраниям;
 - в) полицмейстеру.
18. Какую функцию выполняло 3 отделение собственной канцелярии императора:
- а) ведало политическим сыском;
 - б) ведало хозяйственными вопросами;
 - в) управляло Польшей.
19. «Западники» – это:
- а) религиозная секта;
 - б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России;
 - в) литературное объединение.
20. Крымская война была:
- а) 1853-1856 гг.;
 - б) 1877-1878 гг.;
 - в) 1854-1855 гг.
21. Газават - это:
- а) философское учение;
 - б) священная война мусульман против неверных;
 - в) религиозная секта.
22. Лишним в ряду является:
- а) М. М. Сперанский;
 - б) П. Д. Канкрин;
 - в) П. Д. Киселев;

- г) граф Бенкендорф.
23. Кто сказал: «Россией правят столоначальники»:
- а) граф Аракчеев;
 - б) А.С. Пушкин;
 - в) Николай 1.
24. Кто написал письмо к Н. В. Гоголю:
- а) В. Г. Белинский;
 - б) Н. В. Станкевич;
 - в) М. А. Бакунин.
25. Когда было отменено крепостное право?
- а) в 1861 г.
 - б) в 1800 г.
 - в) в 1860 г.
26. Военная реформа 1874 г.:
- а) вводила всеобщую воинскую повинность;
 - б) сохраняла 25-летний срок службы;
 - в) объявляла рекрутские наборы.
27. Кто управлял городами по городской реформе 1870 г.?
- а) губернаторы;
 - б) городские управы;
 - в) городские думы.
28. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?
- а) 70 лет;
 - б) 10 лет;
 - в) 49 лет.
29. В чем заключались функции земств?
- а) осуществление политической власти на местах;
 - б) выполнение полицейских функций;
 - в) решение хозяйственно-административных и культурных вопросов местного значения.
30. Члены какой организации совершили убийство Александра 2 1 марта 1881 г.?
- а) «Черного передела»;
 - б) «Земли и воли»;
 - в) «Народной воли».
31. Укажите годы правления Александра 3.
- а) 1881-1894;
 - б) 1881-1905;
 - в) 1881-1898.
32. Как называлось имение Аксаковых, где собирались русские художники и литераторы?
- а) Архангельское;
 - б) Коломенское;
 - в) Абрамцево.

Вариант 2

1. В каком году началась Отечественная война?
 - а) 1853 г.
 - б) 1812 г.
 - в) 1856 г.
2. Верховная власть в России в начале 19 в. принадлежала:
 - а) императору,
 - б) Сенату,
 - в) Синоду.
3. Причина неудач реформ М. М. Сперанского:
 - а) консерватизм большей части дворянства;
 - б) противодействие армии;
 - в) опасение царя за свою судьбу.
4. Укажите высший административный орган в России в первой половине 19 века
 - а) Комитет министров;
 - б) Сенат;
 - в) Синод.
5. «Битва народов» в 1813 г., в которой были полностью разбиты войска Наполеона произошла:
 - а) под Берлином;
 - б) под Лейпцигом;
 - в) при Ватерлоо.
6. Укажите государства, вошедшие в «Священный союз», созданный в 1815 г.:
 - а) Россия, Франция, Испания;
 - б) Россия, Австрия, Пруссия;
 - в) Россия, Польша, Турция.
7. Из приведенных ниже названий укажите то, которое не связано с событиями войны 1812 г.:
 - а) р. Березина;
 - б) Гильзит;
 - в) Смоленск;
 - г) Малоярославец.
8. Укажите, какое из обществ декабристов возникло раньше других:
 - а) «Союз спасения»,
 - б) «Союз благоденствия»,
 - в) «Южное общество»,
 - г) «Северное общество».
9. «Южное общество» декабристов возглавлял:
 - а) К. Ф. Рылеев;
 - б) Н. М. Муравьев;
 - в) П. И. Пестель.
10. Новым в экономическом развитии России в первой половине 19 в. не было:
 - а) начало промышленного переворота;
 - б) дальнейшее развитие внутреннего рынка;
 - в) расцвет крестьянских хозяйств.
11. В России в первой половине 19 в. основным собственником земли являлись:
 - а) церковь;
 - б) дворяне;
 - в) чиновники.
12. К 1843 г. в России было укреплено денежное обращение при помощи:
 - а) введение твердой серебряной валюты;
 - б) получения крупного иностранного займа;

- в) введения бумажных денег.
13. *Россия в середине 19 в. была:*
- а) абсолютной монархией;
 - б) конституционной монархией;
 - в) республикой.
14. *С чьим именем связана подготовка «Свода законов Российской империи»:*
- а) М.М. Сперанский;
 - б) граф П.Д. Кисилев;
 - в) граф А.Х. Бенкендорф.
15. *Укажите одну из причин отставания России в Крымской войне:*
- а) отставание от европейских стран в промышленном развитии;
 - б) плохое военное командование;
 - в) гибель русской Черноморской эскадры.
16. *Командующий русской эскадрой в Синопском сражении:*
- а) Ф. Ф. Ушаков;
 - б) П. С. Нахимов;
 - в) В. И. Истомин.
17. *Государство, где духовенство оказывает решающее влияние на государственные дела, а глава государства соединяет в своих руках духовную и светскую власть называется:*
- а) теократическим;
 - б) тоталитарным;
 - в) феодальным.
18. *Кто лишний в ряду:*
- а) В. Г. Белинский;
 - б) А. И. Герцен;
 - в) Н. П. Огарев;
 - г) Е. Ф. Канкрин.
19. *Кто стал имамом на Кавказе в 1834 г.?*
- а) Шамиль;
 - б) Аслан;
 - в) Мустафа.
20. *Парижский мир, завершивший Крымскую войну, был подписан:*
- а) в 1856 г.;
 - б) 1855 г.;
 - в) 1860 г.
21. *Когда было отменено крепостное право?*
- а) в 1861 г.
 - б) в 1800 г.
 - в) в 1860 г.
22. *Какие крестьяне считались «временнообязанными»?*
- а) не заключившие выкупные сделки со своими помещиками после объявления реформы;
 - б) крестьяне сибирских губерний;
 - в) государственные крестьяне.
23. *Кто сыграл решающую роль в подготовке и проведении военной реформы 1874 г.?*
- а) Д. А. Милютин;
 - б) П. Н. Игнатьев;
 - в) Я. И. Ростовцев.
24. *Какой процент населения России был занят в сельском хозяйстве во второй половине 19 в.?*
- а) 90;
 - б) 50;
 - в) 35.

25. Укажите даты правления Александра 2?
- а) 1855-1881;
 - б) 1843-1871;
 - в) 1861-1881.
26. Члены какой организации совершили убийство Александра 2 1 марта 1881 г.?
- а) «Черного передела»;
 - б) «Земли и воли»;
 - в) «Народной воли».
27. Что было учреждено вместо упраздненного в 1880 г. третьего отделения?
- а) Охранное отделение;
 - б) Департамент государственной полиции;
 - в) Министерство полиции.
28. Русский министр внутренних дел в 1880-1881 гг., чью политику Н. К. Михайловский определил как « политику лисьего хвоста и волчьей пасти»:
- а) М. Т. Лорис-Меликов;
 - б) К. П. Победоносцев;
 - в) Д. А. Толстой.
29. Кто в окружении Александра 3 был сторонником модернизации России?
- а) С. Ю. Витте;
 - б) Д. А. Толстой;
 - в) И. Н. Дурново
30. После гибели Александра 2 в России начинается:
- а) курс контрреформ;
 - б) усиление народнического движения;
 - в) расширение либерального движения.
31. Какие государства объединил Тройственный союз в 1882 г.?
- а) Австро-Венгрию, Германию и Италию;
 - б) Австро-Венгрию, Германию и Россию;
 - в) Германию, Италию и Турцию.
32. Одна из социал-демократических организаций, действовавшая в Петербурге в 1880-е гг.:
- а) «Народная воля»;
 - б) группа « Освобождение труда»
 - в) «Черный передел»

9 класс

Входная контрольная работа

Цель: Выявить уровень сформированности исторических знаний, умений, навыков обучающихся 9 класса на начало учебного года.

Дата:

Время: 20 минут

Подсчет результата:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

7 баллов – отлично

5-6 баллов – хорошо

4-5 баллов – удовлетворительно

Менее 4 баллов - неудовлетворительно

План заданий:

Вариант I

1. К началу XX века территория Российской империи занимала:
 - а) первое место в мире,
 - б) второе место в мире,
 - в) третье место в мире.
2. К началу XX века население Российской империи составляло:
 - а) 80 млн человек,
 - б) 128 млн человек,
 - в) 150 млн человек.
3. Форма правления в Российской империи была:
 - а) абсолютная монархия,
 - б) демократия,
 - в) конституционная монархия.
4. Административное устройство Российской империи представляло деление на:
 - а) субъекты федерации,
 - б) губернии и области,
 - в) губернии, области и генерал-губернаторства.
5. Выберите правильное определение понятия «индустриализация»:
 - а) производство машин с помощью машин,
 - б) быстрое развитие торговли с зарубежными странами,
 - в) преобладание темпов развития сельского хозяйства над промышленностью.
6. К началу XX века в Российской империи:
 - а) существовало индустриальное общество,
 - б) шел процесс формирования индустриального общества,
 - в) не было даже предпосылок к переходу в индустриальное общество.
7. Выберите правильное определение понятия «модернизация»:
 - а) процесс перехода к индустриальному обществу,
 - б) созданные за год в сфере производства материальные ценности за вычетом расходов на их создание,
 - в) долгосрочное вложение капитала в экономику.

Вариант II

1. *Каковы особенности экономики России в начале XX века?:*
 - а) высока степень механизации производства,
 - б) многоукладность экономики,
 - в) отсутствие коллективных форм собственности.
2. *В каком году была проведена денежная реформа С.Ю. Витте?:*
 - а) в 1897 г.,
 - б) в 1800 г.,
 - в) в 1895 г.
3. *Каков главный результат денежной реформы С.Ю. Витте?:*
 - а) началась инфляция,
 - б) начался вывоз капитала в другие страны,
 - в) повысилась кредитоспособность страны.
4. *В какие отрасли промышленности преимущественно притекал иностранный капитал?:*
 - а) металлургия и металлообработка,
 - б) нефтяная промышленность,
 - в) легкая промышленность,
 - г) сельское хозяйство.
5. *Какие виды монополия появились в России в начале XX века?:*
 - а) синдикаты,
 - б) тресты,
 - в) концерны.
6. *В каких отраслях экономики были сосредоточены кустарные предприятия?:*
 - а) хлебопекарня,
 - б) обувная и швейная,
 - в) кожевенная,
 - г) строительная,
 - д) верно только А и Г.
7. *Какова основная проблема крестьянского хозяйства?:*
 - а) низкая урожайность по причине климатических трудностей,
 - б) крепостная зависимость,
 - в) крестьянское малоземелье.

Промежуточная контрольная работа

Цель: Проверить уровень готовности обучающихся 9-х классов к дальнейшему изучению предмета

Дата:

Время: 40 минут

Подсчет результата:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

11-12 баллов – отлично

8-10 баллов – хорошо

6-7 баллов – удовлетворительно

Менее 6 баллов – неудовлетворительно

План заданий:

Вариант 1

1. Россия из 1 мировой войны вышла на основе договора, подписанного в городе:

- | | |
|-------------|-------------|
| а) Риге; | в) Мюнхене; |
| б) Варшаве; | г) Бресте. |

2. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:

- | | |
|---------------------------|---|
| а) после февраля 1917 г.; | в) после разгона Учредительного собрания; |
| б) Декретом о земле; | г) в ходе столыпинской аграрной реформы. |

3. После Февральской революции центральным органом власти становится:

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| а) Комитет Госдумы; | в) Директория; |
| б) Совнарком; | г) Временное правительство. |

4. Кто до захвата власти большевиками пытался установить в стране военную диктатуру:

- | | |
|---------------|-------------|
| а) Керенский; | в) Крымов; |
| б) Корнилов; | г) Краснов. |

5. Какова причина апрельского кризиса власти Временного правительства:

- а) нота Милюкова о войне до победного конца;
- б) неудачное наступление русской армии на фронте;
- в) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту;
- г) захват власти большевиками

6. Основной лозунг Кронштадтского восстания в марте 1921 года:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------|
| а) Вся власть Советам!; | в) Хлеба и мира!; |
| б) Власть Советам, а не партиям!; | г) Долой Советы! |

7. Выберите в предлагаемом списке имя одного из создателей Добровольческой армии:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| а) А.В.Колчак; | в) А.И.Деникин; |
| б) П.Н.Краснов; | г) Н.Н.Юденич. |

8. Назовите дату Вооруженного восстания в Петрограде:

- | | |
|------------------------|------------------------|
| а) 10 октября 1917 г.; | в) 25 октября 1917 г.; |
| б) 20 октября 1917 г.; | г) 23 февраля 1917 г. |

9. Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков:

- | | |
|--|------------------------------------|
| а) избрание и начало работы I Гос. думы; | в) корниловский мятеж; |
| б) убийство П.А. Столыпина; | г) разгон Учредительного собрания. |

10. Какой из названных терминов относится к политике «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»:

- | | |
|--------------------|----------------------|
| а) продразверстка; | в) многопартийность; |
| б) деньги; | г) аренда. |

11. Прочтите отрывок из документа

«Положение серьезное. В столице - анархия. Правительство парализовано. Транспорт продовольствия и топлива пришел в полное расстройство. Растет общественное недовольство. На улицах происходит беспорядочная стрельба. Часть войск стреляют друг в друга. Необходимо немедленно поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство. Медлить нельзя. Всяческое промедление смерти подобно. Молю Бога, чтобы в этот час ответственность не пала на венценосца».

О каком событии говорится в документе? Назовите дату (год, месяц) события.

12. Прочтите отрывок из воспоминаний рабочего о первых годах Советской власти и укажите название политики, о которой пишет автор.

«...В тот период жилось тяжело, мучил голод, холод, но самые основы существовавшего тогда строя были прекрасными, были действительно коммунистическими. Все было национализировано, частная собственность вытравлена, частный капитал уничтожен, значение денег сведено к нулю, а вместо торговли по капиталистическому образцу – в принципе равное для всех распределение. Мы осуществили строй, намеченный Марксом».

Вариант 2

1. С каким государством был подписан Брестский мир:

- а) с Англией;
- б) с Францией;
- в) с Австро-Венгрией;
- г) с Германией.

2. В основу «Декрета о земле», принятого на II съезде Советов, легла аграрная программа:

- а) эсеров;
- б) большевиков;
- в) меньшевиков;
- г) кадетов.

3. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:

- а) Государственной думы и Временного правительства;
- б) Государственной думы и Учредительного собрания;
- в) Временного правительства и Петроградского совета;
- г) Временного правительства и Совета Народных комиссаров

4. Кто после Октябрьской революции занял пост Председателя Совета народных комиссаров:

- а) В.И. Ленин;
- б) Л.Д. Троцкий;
- в) Ф.Э. Дзержинский;
- г) Я.М. Свердлов.

5. Какова причина июльского кризиса власти Временного правительства:

- а) нота Милюкова о войне до победного конца;
- б) неудачное наступление русской армии на фронте;
- в) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту;
- г) захват власти большевиками

6. Назовите основной лозунг февральских демонстраций в России в 1917 году:

- а) Вся власть рабочим!;
- б) Да здравствует партия кадетов!;
- в) Хлеб, мир, свобода!;
- г) Вся власть Советам!.

7. Кто из командующих Красной Армии сыграл основную роль в разгроме Колчака:

- а) С.М. Буденный;
- б) М.Н. Тухачевский;
- в) А.И. Егоров;
- г) М.В. Фрунзе.

8. Назовите дату Кронштадтского восстания:

- а) конец февраля – март 1919 г.;
- б) конец февраля – март 1920 г.;
- в) конец февраля – март 1921 г.;
- г) конец февраля – март 1922 г.

9. Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков:

- а) введение 8-часового рабочего дня;
- б) отречение Николая II;
- в) брусилковский прорыв;
- г) установление двоевластия.

10. Какой из названных терминов относится к политике «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»:

- а) национализация;
- б) деньги;
- в) многопартийность;
- г) аренда.

11. Прочтите отрывок из документа

«Россия, с одной стороны, и Германия... - с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили жить между собой в мире и дружбе. Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительств или государственных и военных установлений друг друга. Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше, не будут больше находиться под ее верховной властью; установленная линия обозначена на приложенной карте, являющееся существенной частью настоящего договора. Точное определение этой линии будет выработано русско-германской комиссией».

О каком событии говорится в документе? Назовите дату события.

12. Прочтите отрывок из открытого письма в ЦК партии большевиков одного из лидеров партии левых эсеров, М.А. Спиридоновой, и назовите политику советской власти, которую она имеет в виду.

«...Многочисленные массы, идущие за левыми социалистами-революционерами, лишились советских прав, советы и съезды разгонялись в каждой губернии десятками (Витебская, Смоленская, Воронежская, Курская, Могилевская, Нижегородская и проч.). Вся советская (а другой тогда еще и не было) крестьянская масса была раздавлена, загнана, затравлена и поставлена под начало военно-революционных комитетов, исполкомов (назначенных из большевиков-коммунистов) и чрезвычайек; многочисленное чиновничество в этом строю сожрет больше кучки буржуазии. Вместо утвержденной при всеобщем ликовании 3-м съездом Советов рабочих и крестьян социализации земли вы устроили саботаж ее, сейчас, развязав себе руки разрывом с нами, левыми социалистами-революционерами, тайно и явно, обманом и насилием подсовываете крестьянству национализацию земли – то же государственное собственничество, что и в промышленности...».

Итоговая контрольная работа

Цель: Выявить уровень сформированности исторических знаний обучающихся 9-х классов на конец учебного года.

Дата:

Время: 40 минут

Подсчет результата:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

18-20 баллов – отлично

14-17 баллов – хорошо

10-13 баллов – удовлетворительно

Менее 10 баллов – неудовлетворительно

План заданий:

1. Какие черты характеризовали российское общество в начале XX века?

- а) четкое разделение общества на классы;
- б) сохранения в обществе сословного деления;
- в) наличие в общественном укладе черт феодального и буржуазного обществ.

2. Что являлось отличительной чертой экономики России в начале XX века?

- а) отсутствие иностранных инвестиций;
- б) многоукладный характер экономики;
- в) высокие темпы роста тяжелой промышленности;
- г) невмешательство государства в рыночные механизмы.

3. Когда проходила русско-японская война?

- а) 1903 – 1905 гг.;
- б) 1904 – 1905 гг.;
- в) 1904 – 1906 гг.

4. Каковы причины первой российской революции?

- а) отказ Николая II от проведения либеральных реформ;
- б) высокие темпы роста тяжелой промышленности;
- в) малоземелье крестьянства.

5. Почему первая российская революция потерпела поражение?

- а) царское правительство воспользовалось помощью иностранных армий;
- б) началась Первая мировая война;
- в) в стране начались либеральные реформы.

6. Кто осуществлял реформаторскую политику после революции?

- а) С. Ю. Витте;
- б) А. И. Гучков;
- в) П. А. Столыпин.

7. Каковы итоги Февральской революции в России?

- а) образование конституционной монархии;
- б) складывание двоевластия;
- в) провозглашение демократических реформ.

8. Первыми декретами большевиков были:

- а) декрет о мире;
- б) декрет о национализации промышленности;
- в) декрет о свободных выборах Учредительного собрания;
- г) декрет о передаче земли крестьянам.

9. Какие страны участвовали в интервенции в Россию?

- а) Англия;
- б) Германия;
- в) Испания;
- г) Япония.

10. Каковы черты политики «военного коммунизма»?

- а) отмена трудовой повинности;
- б) отмена товарно-денежных отношений;
- в) введение продразверстки;
- г) разрешение частной торговли.

11. В каком году советское правительство перешло к новой экономической политике?

- а) 1918 г.;
- б) 1919 г.;
- в) 1920 г.;
- г) 1921 г.

12. Каковы основные идеи нэпа?

- а) разрешение частной торговли;
- б) возврат товарно-денежных отношений;
- в) разрешение внешней торговли частным лицам.

13. Какие промышленные объекты были построены в ходе первой пятилетки?

- а) Камский автомобильный завод;
- б) Магнитогорский металлургический комбинат;
- в) Днепрогэс.

14. Какие из перечисленных событий имели место в СССР в 30-е гг. XX века?

- а) судебные процессы над врагами народа;
- б) расширение территории СССР;
- в) разоблачение «культы личности».

15. Каким сражением начался коренной перелом в Великой Отечественной войне?

- а) обороной Севастополя;
- б) битвой за Москву;
- в) Сталинградской битвой.

16. Назовите дату безоговорочной капитуляции фашистской Германии:

- а) 2 мая 1945 г.;
- б) 8 мая 1945 г.;
- в) 9 мая 1945 г.

17. Какое направление получило противостояние бывших союзников по антигитлеровской коалиции после войны?

- а) «доктрина Трумэна»;
- б) холодная война;
- в) «гонка вооружений».

18. Какая из реформ экономики в СССР была самой успешной?

- а) косыгинская реформа 1965 – 1970 гг.;
- б) продовольственная программа 1982 г.;
- в) жилищное строительство 1985 г.

19. Кому из советских писателей присуждалась Нобелевская премия?

- а) Б. Васильев;
- б) М. Шолохов;
- в) В. Шукшин;
- г) Б. Пастернак.

20. Какие из перечисленных реформ способствовали демократизации советского общества в период перестройки?

- а) провозглашение политики гласности;
- б) отмена 6-ой статьи Конституции СССР;
- в) установление чрезвычайного положения в стране.

Ключи к контрольно-измерительным материалам

8 класс											
<i>Входная контрольная работа</i>											
№ вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
ответ	А	А	В	В	А	Г	Б	а-Г, б-Б, в-Д, г-А, д-В.		ВЕАГБД	Б, Г
<i>Промежуточная контрольная работа</i>											
№ вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ответ	Д	Г	Д	Д	В	Г	А	В	Д	А	
<i>Итоговая контрольная работа</i>											
<i>Вариант 1</i>											
№ вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ответ	В	А	А	Г	А	Б	А	В	А	А	
№ вопр.	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
ответ	Б	А	А	А	Б	А	А	А	Б	А	
№ вопр.	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
ответ	Б	Г	Б	А	А	А	В	В	В	В	
№ вопр.	31	32									
ответ	А	В									
<i>Вариант 2</i>											
№ вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ответ	Б	А	А	А	Б	Б	Б	А	В	В	
№ вопр.	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
ответ	Б	А	А	А	А	Б	А	Г	А	А	
№ вопр.	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
ответ	А	А	А	А	А	В	А	А	А	А	
№ вопр.	31	32									
ответ	А	Б									
9 класс											
<i>Входная контрольная работа</i>											
<i>Вариант 1</i>											
№ вопр.	1	2	3	4	5	6	7				
ответ	Б	Б	А	В	А	Б	А				
<i>Вариант 2</i>											
№ вопр.	1	2	3	4	5	6	7				
ответ	Б	А	В	А,Б	А,Б	А,Б,В,Г	В				
<i>Промежуточная контрольная работа</i>											
<i>Вариант 1</i>											
№ вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ответ	Г	Б	Г	Б	А	Б	В	В	Г	А	
№ вопр.	11					12					
ответ	Февральская буржуазная революция 1917 г.					Военный коммунизм					
<i>Вариант 2</i>											
№ вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ответ	Г	А	В	А	Б	В	Г	В	А	А	
№ вопр.	11							12			
ответ	подписание Брестского мира 3 марта 1918 года							Военный коммунизм			
<i>Итоговая контрольная работа</i>											
№ вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ответ	А,В	Б,В	Б	А,Г	В	В	Б,В	А,Г	А,Б,Г	Б,В	
№ вопр.	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
ответ	Г	А,Б	Б,В	А,Б	В	Б	Б	А	Б,Г	А,Б	