

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Управление образования городского округа Сухой Лог
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

_____/_____/

подпись ФИО

« _____ » _____ 2013г.

Протокол МС № ____ от _____ 2013г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ № 4»

_____/ Е. С. Казанцева/

подпись ФИО

« _____ » _____ 2013г.

Приказ № ____ от _____ 2013г.

**Рабочая программа
по предмету
«ТЕХНОЛОГИЯ»
для 10-11 классов общеобразовательной школы
базовый уровень**

Разработана:
Шабалиной И. В.
учителем технологии высшей
квалификационной категории

село Курьи
М.О. Сухой Лог
2013 - 2014 учебный год

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	3-11
2. Реализация целей и задач школы	12-13
3. Ресурсное обеспечение	14
4. Критерий и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся	15-16
5. Требования к уровню подготовки обучающихся	17
6. Календарно-тематическое планирование	18-39
7. Контрольно-измерительные материалы	40-48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стандарт технологического образования, реализуемый через учебную дисциплину «Технология», основной педагогической целью ставит личностное и профессиональное самоопределение обучающихся в условиях перехода общества к новым социально-экономическим отношениям, обеспечение обучающихся социальной защитой путём создания условий для овладения жизненно необходимыми и конкурентоспособными технологиями и специальностями.

Данная программа по технологии составлена с учётом федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по технологии и требований к уровню подготовки выпускников школы.

В программе отражены современные требования к уровню подготовки обучающихся в технологическом образовании, которые предполагают переход от простой суммы знаний к интегрированным результатам, включающим межпредметные связи.

Целями обучения технологии в основной школе являются: формирование у обучающихся технико-технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда и деловых межличностных отношений, приобретение умений в прикладной творческой деятельности, их социально-трудовая дисциплина на основе профессионального самоопределения.

Программа по предмету «Технология» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по технологии для базового (универсального) уровня обучения.

Рабочая программа адресована обучающимся 10-11 класса МБОУ СОШ № 4.

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, сензитивных периодов их развития.

Цель рабочей программы: создание педагогических условий обеспечения качественной реализации ФГОС в соответствии с образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями обучающихся, через формирование учебно-познавательных, общекультурных, ценностно-смысловых, информационных, коммуникативных компетенций и компетенций личностного самосовершенствования.

Цель образовательной программы школы: развитие личности подростка и его познавательных и созидательных способностей через обновление содержания образования, внедрение современных образовательных технологий и создание условий для социализации обучающихся

Задачи образовательной программы школы:

- 1.Формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры и нравственных качеств.
- 2.Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения.
- 3.Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и

эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.

4. Развитие одаренных обучающихся, создание условий для их самореализации и самоопределения через современные педагогические технологии и профильное обучение

5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Нормативно-правовая база рабочей программы по технологии:

1. Федерального закона Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден МО и Н РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года; зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрация № 19644);
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 года. Регистрационный № 19993;
4. Закон «Об образовании» Свердловской области;
5. Региональный (национально-региональный) компонент дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области;
6. Базисный образовательный план общеобразовательных учреждений;
7. Программа развития школы;
8. Образовательная программа школы;
9. Годовой календарный учебный график на 2013-2014 учебный год;
10. Примерные программы по технологии созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
11. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Цель и задачи предмета:

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда.
- Владение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приёмами труда.
- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической

деятельности.

Рабочая программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

- информационно-семантическое нормирование учебного процесса - обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
- организационно-плановое построение содержания – распределяет последовательность изучения содержания технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- общеметодическое руководство - задаёт требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляет общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Для реализации компетентного подхода в обучении, содержание образования раскрывается через содержательные линии:

- **Информационная культура** через индивидуальную работу, через создание на уроке условий для усвоения основных понятий.
- **Социально- экономическая и правовая культура** через умение строить отношения с другими людьми.
- **Экологическая культура** через содержание учебных, тренировочных задач курса, через воспитательные моменты урока.
- **Культура здоровья и охраны жизнедеятельности** через организацию учебно-воспитательного процесса.

В результате компетенции, сформированные на уроках технологии, играют важную роль на протяжении всей жизни человека. На уроках осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируется экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Программа даёт возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня.

Характеристика предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программ по всем направлениям общеобразовательной области «Технология» предусматривает включение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Все разделы рабочей программы содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Разнообразие видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор обучающихся, но и раскрыть индивидуальные способности каждого ученика, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

В результате изучения курса технологии в основной школе обучающиеся овладевают безопасными приемами работы с оборудованием,

инструментами, машинами, электробытовыми приборами; получают специальные и общетехнические знания и умения в области технологии лесной, деревообрабатывающей, металлургической, пищевой и легкой промышленности. В процессе реализации программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления обучающихся, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки делового общения.

Ведущие принципы:

С научно – педагогической точки зрения, всю совокупность принципов, используемых в педагогике можно разбить на два класса **метопринципы (методологические) и дидактические принципы.**

1. Метопринципы позволяют проанализировать и определить общие черты системы образования. Этими метопринципами являются аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический, валеологический. В основе данного курса лежат следующие метопринципы:

Аксиологический принцип предполагает смещение ценностных ориентаций на развитие и саморазвитие духовно-нравственных качеств личности, её культуры, интеллигентности.

Гуманистический принцип требует учёта приоритетных ценностей личности педагога и обучающихся, гармонизации их интересов.

Культурологический принцип Понятие «культура» характеризует меру образованности. Уровень культуры человека определяется не только тем, что он есть сегодня, но и тем, к чему он стремится – это способность к непрерывному самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

Валеологический принцип предполагает необходимость организации учебного процесса с учётом факторов влияющих на здоровье школьников (режим учебной деятельности, организация рабочего места, смена видов деятельности в соответствии с возрастом и т. д.).

2. Дидактические принципы представляются тремя базовыми принципами: общие, принципы, относящиеся к целям и содержанию обучения, принципы, охватывающие дидактический процесс и адекватную ему педагогическую систему с ее элементами. В преподавании курса применяются следующие принципы:

Принцип доступности строится на реальных учебных возможностях школьника, так как слишком усложнённое содержание предмета понижает мотивацию к учению.

Принцип наглядности обучении позволяет учитывать разные виды восприятия обучающимися и задействовать все органы чувств путем применения различных средств обучения.

Принцип научности опирается на закономерную связь между содержанием науки и учебного предмета. Знакомство обучающихся с научными фактами, законами, теориями.

Принцип прочности знаний предполагает применение сформированных компетенций в последующем, во взрослой жизни.

Методическая сторона урока

- Разнообразие методов и приёмов
- Методика изучения нового материала: опора на имеющиеся у обучающихся знания, разнообразие методов и приёмов работы
- Обучающий характер урока: цель на каждый вид деятельности, помощь в организации мышления, речи, наблюдения
- Организация обратной связи

- Развитие коммуникативной культуры
- Наглядность обучения: эстетичность, грамотность, методика применения, правильность использования классной доски
- Способы индивидуализации и дифференцирования заданий в зависимости от личностных и возрастных особенностей обучающихся
- Развитие самостоятельности при применении обучающимися знаний, умений, навыков, их осмысленность, применение умений в новых ситуациях.

В процессе обучения технологии осуществляются межпредметные связи с изобразительным искусством, биологией, экологией, физикой, математикой, геометрией и другими предметами естественнонаучного цикла.

Программа рассчитана на 34 учебных часа в 10 и 11 классах.

На уроках технологии внимание направлено на разностороннее развитие обучающегося. Для этого широко применяются проблемно-поисковые методы, учебные беседы, дискуссии, лабораторные и учебно-практические занятия.

Для активизации познавательной и практической деятельности обучающихся в умственных упражнениях эффективным средством служит проектный метод обучения, метод «кейсов», ТРИЗ.

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге; интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности.

Для получения информации о ходе усвоения учебного материала, используются следующие формы контроля: входной, промежуточный, итоговый контроль.

Планируемый результат изучения предмета «Технология».

Одной из важнейших задач является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии обеспечивает:

- становление у обучающегося целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение обучающимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу общих компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Личностными результатами освоения обучающимися курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения обучающимися программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре

производства;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

2. РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ШКОЛЫ

Цель образовательного учреждения: создание условий для формирования у обучающихся целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, муниципальном образовании, обеспечение соответствия содержания и качества образования в МБОУ “СОШ №4” актуальным и перспективным потребностям личности, региона, общества и государства.

Задачи образовательного учреждения:

- обеспечить качественное образование в соответствии с федеральным стандартом и региональным (национально-региональным) компонентом начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области;
- формировать у обучающихся отношение к жизни и здоровью как ценности;
- формировать активную гражданскую позицию и ориентацию на участие в социально-экономической и духовной жизни на основе умелого сочетания личных потребностей с интересами социума;
- развивать взаимодействие педагогов, обучающихся, родителей и общественности с целью совместного управления школой и формирования социально-компетентной личности выпускника;
- создать психолого–педагогическую службу в ОУ для успешной социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации или испытывающих трудности в обучении;
- обеспечить преемственность образовательного процесса на всех ступенях образования;
- способствовать формированию у обучающихся художественного и эстетического восприятия мира.

Приоритетными направлениями работы школы были обозначены:

I. Здоровье обучающихся

- Формирование у обучающихся отношения к жизни и здоровью как к ценности;
- Развитие системы работы школы по сохранению и укреплению нравственного и физического здоровья обучающихся.

II. Качественное образование

- Усиление личностной направленности образования.
- Обновление содержания учебных программ в условиях вариативности образования.
- Совершенствование развивающей среды дня учителей, обучающихся и родителей.

III. Социальная адаптация

- Развитие коммуникативной культуры обучающихся.
- Социально-педагогическое обеспечение образовательного процесса.
- Адаптация обучающихся 1,5,10 классов, вновь прибывших обучающихся и учителей;
- Формирование социально – психологической готовности обучающихся к непрерывному продолжению образования и работе в рыночных условиях;

IV. Гармоничное развитие личности

- Способствование готовности обучающихся к жизни в семье и обществе.
- Формирование художественного и эстетического восприятия мира у обучающихся.
- Совершенствование системы дополнительного образования.

V. Модернизация образовательного процесса

- Обновление содержания школьного образования через внедрение новых технологий обучения
- Разработка системы элективных курсов
- Повышение профессиональной компетентности учителя

VI. Создание открытого информационного образовательного пространства

- Обучение учителей и внедрение в практику работы информационных технологий Информатизация образовательного процесса
- Совершенствование материально - технической базы школы, подключение к Интернету.

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: книга для учителя И.П.Арефьев, Т.В.Васильева, А.Я.Журкина под ред. С.Н.Чистяковой.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2000.
2. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Технология; 10-11 класс, Методические рекомендации (базовый уровень) М. Вентана-Граф, 2013.
3. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» Книга для учителя. Под ред. С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 1999
4. Мультимедиа - презентации к урокам по темам.
5. Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2010
6. Программно-методические материалы. Технология 5-11 классы, состав. А.В.Марченко М. «Дрофа», 1999
7. Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2007.
8. Симоненко В. Д. Технология: базовый уровень: 10-11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, - М.Вентана-Граф 2012.
9. Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2009.
10. Учебники «Технология» для 10-11 классов под редакцией Симоненко В.Д. М.Вентана-Граф, 2007.

4. ПАРАМЕТРЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Формы текущего и итогового контроля

Основным критерием эффективности усвоения обучающимися теоретического материала и умения применить его на практике считают коэффициент усвоения учебного материала — K_u . Он определяется как отношение правильных ответов обучающихся в контрольных работах к общему количеству вопросов (по В. П. Беспалько):

$$K_u = \frac{N}{K}$$

где N — количество правильных ответов обучающихся на вопросы контрольной работы, теста;

K — общее число вопросов в контрольной работе или тесте.

Если $K_u > 0,5$, то учебный материал программы обучения считается усвоенным.

Текущие и итоговые знания и умения обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. Оценка 3 ставится за 50% правильно выполненных заданий ($K_u > 0,5$), 4 — за 70—90% правильно выполненных заданий ($0,7 = K_u < 0,9$), 5 — за правильное выполнение всех заданий ($K_u > 0,9$).

Оценка изделия производится по следующим параметрам:

- Качество и аккуратность выполнения изделия.
- Соблюдение нормы времени.
- Соблюдение технологии.
- Организация рабочего места.
- Соблюдение правил техники безопасности.

Оценка 5 ставится тогда, когда все вышеназванные требования соблюдаются, 4 — когда 1 или 2 критерия не выполнены. Оценка 3 выставляется, если нарушены 3 критерия, 2 — когда работа совсем не отвечает предъявленным к ней требованиям или брак, допущенный в работе, исправить невозможно. Работа оценивается 1, если она не представлена по неуважительным причинам.

Для сокращения времени, затрачиваемого на итоговый контроль, в последнее время все чаще используются тестовые задания.

При этом целесообразно применить тесты нескольких видов:

- с выбором одного, двух или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов;
- на соответствие;
- с требуемым текстовым заполнением;
- на установление правильной последовательности действий.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения технологии обучающийся независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Защита творческого проекта (вместо выполнения практической работы) оценка ставится по следующим критериям:

- пояснительная записка проекта: общее оформление, обоснование проекта и формулировка темы проекта, обзор информации по теме проекта, анализ идей, выбор технологии изготовления изделия, экологическая, эстетическая, экономическая оценка изделия;
- изделие: оригинальность конструкции, качество, практическая значимость;
- презентация проекта: четкость, ясность и убедительность изложения, глубина знаний и эрудиция, самооценка, ответы на вопросы.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перечень знаний и умений, формируемых у обучающихся в 10-11 классе

Обучающиеся должны знать/понимать:

- влияние технологии на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров и услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Обучающиеся должны уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочее место;
- выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Применение обучающимися полученных знаний и умений в выбранной области деятельности:

- для проектирования материальных объектов или услуг;
- повышение эффективности своей практической деятельности;
- организация трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решение практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельный анализ рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рациональное поведение на рынке труда, товаров и услуг;
- составление резюме и проведение презентации.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ 10-11 КЛАСС.

№	Раздел, тема урока	Дата		Кол. часов	Тип урока	Методы и формы обучения.	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители.	Домашнее задание	Информационное сопровождение
		Планирование	Фактически								
10 класс											
Раздел программы: «Производство, труд и технологии», 16 часов.											
Глава учебника: «Технология, как часть общечеловеческой культуры».											
1-2.	Введение. Технология, как часть общечеловеческой культуры.			2	Урок изучения нового материала.	Лекция-беседа, конспектирование, работа с текстом учебника, демонстрация презентации.	1. Понятие «культура», виды культуры. Понятия «технология» и «технологическая культура». Виды промышленных технологий. Понятие универсальных технологий. 2. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характеристики труда. Исторически сложившиеся технологические уклады	<i>Знать, понимать:</i> - что такое технология, её взаимосвязь с общей культурой; - основные виды культуры; - понятие «технологическая культура»; - влияние технологий на общественное развитие; - три составляющие производственных технологий.	Тестирование по теме «Технология, как часть общечеловеческой культуры».	Подготовка докладов (сообщений) об интересующем открытии в области техники и технологии. Попытка реконструкции	

							и их основные технические достижения.			историче ской ситуаци и.	
3-4.	Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства.			2	Урок изучен ия нового матери ала	Лекция- беседа с элемент ами конспекти рования; слушание и обсужден ие докладов обучающ ихся.	Развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально- экономических достижений. Потребность в научном знании. Наука как сфера человеческой деятельности и фактор производства. Наукоёмкость материального производства.	<i>Знать, понимать:</i> -взаимосвязь и взаимообусловленнос ть технологий, науки и производства; -роль науки в развитии технологического прогресса; -понятие «наукоёмкость» производства.	Устный опрос; оценка докладо в обучаю щихся по экспертн ому листу.	Подгото вка докладов (сообщ ений) об интерес ующем открыти и в области техники и технолог ии.	
5-6.	Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества.			2	Комби нирова нный.	Лекция- беседа, работа с текстом учебника, демонстра ция видеофил ьмов, слушание и обсужден ие докладов обучающ	1.Влияние научно- технической революции на качество жизни человека и состояние окружающей среды. Современная энергетика и её воздействие на биосферу. Проблемы захоронения радиоактивных отходов. 2.Промышленные технологии и транспорт. Материалоёмкость современных производств.	<i>Знать, понимать:</i> -взаимосвязь между динамикой развития промышленных технологий и истощением сырьевых ресурсов; -причины , приводящие к загрязнению биосферы; -что такое «парниковый эффект», «озоновая дыра»;	Оценка докладо в обучаю щихся по экспертн ому листу, контрол ь по результ там практиче ской	Подгото вка докладов (сообщ ений) по данной теме.	

						ихся, практическая работа.	Промышленная эксплуатация лесов. Проблема загрязнения отходами производства атмосферы и гидросферы. Понятие «парниковый эффект», «озоновая дыра». 3. Современные сельскохозяйственные технологии и их негативное воздействие на биосферу. 4. Проведение мероприятий по озеленению.	-негативные следствия современного землепользования для окружающей среды. <i>Уметь:</i> -выявлять источники и степень загрязнённости окружающей среды.	работы.		
7-8.	Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду.			2	Комбинированный	Лекция-беседа, работа с текстом учебника, демонстрация видефильмов, слушание и обсуждение докладов обучающимся, практическая работа.	1.Природоохранные технологии. Экологический мониторинг. Основные направления охраны природной среды. Экологически чистые и безотходные производства. Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Рациональное использование лесов и пахотных земель, минеральных и водных ресурсов. Очистка естественных водоёмов. 2. Понятие «альтернативных	<i>Знать, понимать:</i> -что такое экологический мониторинг, -сущность безотходных технологий производств, -пути рационального использования земельных, минеральных, водных ресурсов, -какие существуют мероприятия по очистке водоёмов; -виды и возможности использования альтернативных	Устный опрос, оценка доклада в обучающихся по экспертному листу, контроль по результатам практической работы.	Оценка качества пресной воды. Подготовка докладов об альтернативных источниках энергии.	

						источников энергии». Использование энергии солнца, ветра, приливов, Геотермальных источников, энергии волн, течений. Термоядерная энергетика. Биогазовые установки	источников энергии. <i>Уметь:</i> -выявлять источники и степень загрязнённости окружающей среды			
9-10.	Экологическое сознание и мораль в техногенном мире.			2	Комбинированный	Лекция беседа, решение ситуационных задач, практическая работа.	Экологически устойчивое развитие человечества. Необходимость нового, экологического сознания в современном мире. Характерные черты проявления экологического сознания.	<i>Знать, понимать:</i> -почему возникла необходимость в новом экологическом сознании; -сущность, характерные черты нового экологического сознания.	Контроль по итогам практической работы.	Нестандартные решения экологических вопросов.
11-12.	Перспективные направления развития современных технологий.			2	Комбинированный	Лекция беседа, решение ситуационных задач.	Основные виды промышленной обработки материалов. Электротехнологии и их применение. Применение лучевых технологий: лазерная и электронно-лучевая обработка. Ультразвуковые технологии: сварка, дефектоскопия.	<i>Знать, понимать:</i> -виды современных технологий и их использование; -роль информационных технологий в технологическом развитии общества.	Устный опрос, контроль по итогам практической работы.	Сообщение «Виды современных технологий»
13-14.	Перспективные направления развития современных технологий.			2	Комбинированный	Лекция беседа, решение	Плазменная обработка, напыление, резка, сварка.	<i>Знать, понимать:</i> -виды современных технологий и их	Устный опрос, контроль	Сообщение «Виды

						ситуационных задач.	Порошковая металлургия. Технология поатомной сборки. Перспективы применения нанотехнологий. Информационные технологии, их роль в современном научно-технической революции.	использование; -роль информационных технологий в технологическом развитии общества.	ь по итога практической работы.	современных технологий»	
15-16.	Новые принципы организации современного производства. Автоматизация технологических процессов.			2	Комбинированный	Лекция с элементами конспектирования, демонстрация иллюстрационного материала.	Пути развития современного индустриального производства. Рационализация, стандартизация производства. Конвейеризация, непрерывное производство. Расширение ассортимента производственных товаров в результате изменения потребительского спроса. Гибкие производственные системы. Глобализация системы мирового хозяйства. Автоматизация производства на основе информационных	<i>Знать, понимать:</i> -смысл понятий «рационализация», «стандартизация», «конвейеризация» производства: -сущность непрерывного производства; -что представляют собой гибкие производственные системы; -в чём проявляется глобализация системы мирового хозяйства; -в чём суть применения на производстве автоматизированных систем управления технологическим процессами.	Письменный опрос, самостоятельная работа.		

							технологий. Изменение роли человека в современном и перспективном производстве. Гибкая и жёсткая автоматизация. Применение на производстве автоматизированных систем управления.				
Раздел программы: «Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг», 18 часов.											
Глава учебника: «Творческая проектная деятельность».											
17-18.	Понятие творчества. Защита интеллектуальной собственности.			2	Комбинированный	Объяснение нового материала, решение ситуационных задач, упражнения на развитие мышления, тестирование.	Понятие «творчества», «творческий процесс». Введение в психологию творческой деятельности. Виды творческой деятельности. Процедура технического творчества. Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Результат творчества как субъекта интеллектуальной собственности. Пути повышения творческой активности личности при решении нестандартных творческих задач. Понятие «творческая задача». Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Понятие	<i>Знать, понимать:</i> -сущность понятий «творчество» и «творческий процесс»; -виды творческой деятельности; -изобретательство, проектирование, конструирование как процедура творческого процесса; -сущность и задачи ТРИЗ; -что может являться объектом интеллектуальной собственности; -понятие «авторское право»; -что такое «патент»; -как осуществляется патентование	Устный опрос, контроль результатов практической работы	Решение нестандартных задач	

						интеллектуальной собственности. Форма защиты авторских прав. Публикация. Патент на изобретение. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта. Объекты: изобретения, промышленные образцы, полезные модели, товарные знаки, рационализаторские предложения. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.	изобретения.			
19-20.	Методы решения творческих задач.			2	Комбинированный	Объяснение нового материала, решение ситуационных задач, практическая работа	Методы активизации поиска решения творческих задач, генерация идей. Прямая мозговая атака (мозговой штурм). Обратная мозговая атака. Метод контрольных вопросов. Синектика. Поиск оптимальных вариантов решения. Морфологический анализ (морфологическая матрица), сущность и применение. Функционально-	<i>Знать, понимать:</i> -сущность и особенности методов активизации поиска решения творческих задач; -методы поиска оптимального варианта (морфологический анализ, ФСА) и их применение; -способы применения ассоциативных методов решения творческих задач.	Контроль по результатам практической работы	Решение нестандартных задач

							стоимостный анализ как метод экономии. Ассоциативные методы решения задач. Методы фокальных объектов.	<i>Уметь:</i> -использовать методы решения творческих задач в практической деятельности.			
21-22.	Понятие об основах проектирования в профессиональной деятельности.			2	Комбинированный	Лекция-беседа, слайд-лекция, демонстрация образцов художественного дизайна	Особенности современного проектирования. Техно-технологические, социальные, экономические, экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика. Ответственность современного дизайнера перед обществом. Значение эстетического фактора в проектировании.	<i>Знать, понимать:</i> -требования к современному проектированию; -понятия «инновация», «проектное задание», «техническое задание»; -какими качествами должен обладать проектировщик; -значение эстетического фактора в проектировании; -законы художественного конструирования.	Устный опрос, контроль по итогам самостоятельной работы	Определить качества проектировщика.	
23-24.	Потребительские качества товаров. Экспертиза и оценка изделий.			2	Комбинированный	Объяснение нового материала, решение ситуационных задач, практические	Проектирование в условиях конкуренции на рынке товаров и услуг. Возможные критерии оценки потребительских качеств изделий. Экспертиза и оценка изделия. Социальные,	<i>Знать, понимать:</i> -составляющие понятия «потребительские качества товаров и услуг»; -критерии оценки потребительских	Устный опрос, контроль по итогам практической работы.	Проведение экспертизы ученического рабочего места.	

						кая работа	экономические, функциональные, эргономические, эстетические качества объектов проектной деятельности.	качеств товаров; -что входит в процедуру экспертной оценки. <i>Уметь:</i> -проводить экспертизу товара (проектируемого изделия).			
25-26.	Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности.			2	Комбинированный	Объяснение нового материала, практическая работа	Планирование проектной деятельности в профессиональном и учебном проектировании. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектировании. Действия по коррекции проекта.	<i>Знать, понимать:</i> -какие этапы включает в себя проектная деятельность; -как осуществляется пошаговое планирование проектной деятельности; -что включает понятие «алгоритм дизайна». <i>Уметь:</i> -планировать деятельность по учебному проектированию.	Устный опрос, контроль по итогам практической работы.	Составление плана по выполнению проекта	
27-28.	Источники информации при проектировании. Создание банка идей продуктов труда.			2	Комбинированный	Лекция, конспектирование, практическая работа.	Роль информации в современном обществе. Необходимость информации на различных этапах проектирования. Источники информации. Поиск информации по теме проектирования.	<i>Знать, понимать:</i> -роль информации в современном обществе; -что понимается под научным подходом к проектированию; -источники информации для дизайнера.	Устный опрос, контроль по итогам практической работы.		

								<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -находить и использовать разнообразные источники информации при проектировании; -воссоздать исторический путь объекта проектирования. 			
29-30.	Дизайн отвечает потребностям. Рынок потребительских товаров и услуг.			2	Комбинированный	Лекция-беседа, конспектирование, решение ситуационных задач практическая работа.	<p>Проектирование как отражение общественной потребности. Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Рынок потребительских товаров и услуг. Конкуренция товаропроизводителей. Методы выявления общественной потребности. Изучение рынка товаров и услуг. Правила составления анкеты. Определение конкретных целей проекта на основании выявления общественной потребности.</p>	<p><i>Знать, понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимосвязь и взаимообусловленность общественных потребностей и проектирования; -что такое рынок потребительских товаров и услуг; -методы исследования рынка потребительских товаров и услуг. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять анкету потребительского спроса, проводить анкетирование. 	Устный опрос, контроль по итогам практической работы.	Составление анкеты по изучению покупательского спроса.	
31-32.	Правовые отношения на рынке товаров и услуг.			2	Комбинированный	Лекция, конспектирование, практическая работа.	<p>Понятия «субъект» и «объект» на рынке потребительских товаров и услуг. Нормативные</p>	<p><i>Знать, понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимоотношения субъекта и объекта рынка товаров и 	Устный опрос, контроль по	Составление анкеты по	

						кая работа.	акты, регулирующие отношения между покупателем и производителем. Страхование. Источники получения информации о товарах и услугах. Торговые символы, этикетки, маркировки, штрихкод. Сертификация продукции.	услуг; -виды и назначение нормативных актов, регулирующих отношения между покупателем и производителем; -назначение и виды страховых услуг; -способы получения информации о товарах и услугах. <i>Уметь:</i> -читать торговые символы, этикетки, маркировки, штрихкод товаров.	итогах практической работы.	изучению покупательского спроса.	
33-34.	Выбор путей и способов реализации проектируемого объекта. Бизнес-план.			2	Комбинированный	Лекция, конспектирование, практическая работа.	Пути продвижения проектируемого продукта на потребительском рынке. Понятие маркетинга, его цели и задачи. Реклама как фактор маркетинга. Средства рекламы. Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. Задачи бизнес-плана. Понятие рентабельности. Экономическая оценка продукта.	<i>Знать, понимать:</i> -сущность понятия маркетинга, рекламы; -что такое бизнес-план; -цели и задачи бизнес-плана; -понятие рентабельности. <i>Уметь:</i> -составлять экономическое обоснование собственного проекта; -рассчитывать рентабельность производства.	Устный опрос, контроль по итогам практической работы по обоснованию эффективности своего проекта.	Доклад. История возникновения маркетинга.	

11 класс												
Раздел программы: «Технология проектирования и создание материальных объектов и услуг», «Творческая проектная деятельность», 16 часов.												
Глава учебника: «Технология проектирования изделий».												
1-2.	Выбор объектов проектирования и требования к нему.			2	Комбинированный	Творческая работа по проектированию	Выбор направлений сферы деятельности для выполнения проекта. Выбор наиболее удачных вариантов с применением методов ТРИЗ. Выбор материалов для проектируемого изделия.	Уметь: -определять выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия на основании анализа; -формулировать требования к объекту проектирования; -делать выбор материала для проектируемого изделия.	Устный опрос, контроль по результатам практической работы	Выполнение творческого проекта		
3-4.	Расчёт себестоимости изделия.			2	Комбинированный	Объяснение нового материала, конспектирование, практическая работа.	Составляющие себестоимости продукции, накладные расходы, формула себестоимости. Предварительный расчёт материальных затрат на изготовление проектного изделия. Статьи расходов проекта. Цена проекта.	Знать, понимать: -из чего складывается себестоимость продукции; -отличие себестоимости от рыночной цены. Уметь: -рассчитывать себестоимость проектируемого изделия;	Контроль по результатам практической работы	Выполнение творческого проекта		

								-делать предварительный расчёт материальных затрат проектируемого изделия.			
5-6.	Документальное представление проектируемого продукта.			2	Комбинированный	Объяснение нового материала, практическая работа.	Стандартизация при проектировании. Проектная документация: резюме по дизайну, проектная спецификация. Использование компьютера для выполнения проектной документации. Проектная документация: технический рисунок, чертёж, сборочный чертёж. Выполнение технических рисунков и рабочих чертежей проектируемого изделия.	<i>Знать, понимать:</i> -что такое стандартизация; -что входит в понятие «проектная документация»; -что представляют собой эскиз, чертёж, сборочный чертёж проектируемого изделия. <i>Уметь:</i> -составлять резюме по дизайну проектируемого изделия; -выполнять проектную спецификацию проектируемого изделия; -выполнять чертёж проектируемого изделия.	Контроль по результатам практической работы(подготовка рабочей документации для создания проектируемого изделия)	Выполнение творческого проекта	
7-8.	Организация технологического процесса.			2	Комбинированный	Объяснение нового материала, конспекти	Технологический процесс изготовления нового изделия. Технологическая операция.	<i>Знать, понимать:</i> -что входит в понятие «технологический процесс»; -что представляют	Контроль по результатам практической	Выполнение творческого проекта	

						рование, практическая работа.	Технологический переход. Содержание и составление технологической карты.	собой технологическая операция, технологический переход. <i>Уметь:</i> -составлять технологическую карту проектируемого изделия.	ской работы (составление технологической карты)		
9-10.	Организация рабочего места.			2	Комбинированный	Объяснение нового материала, конспектирование, практическая работа.	Условия организации рабочего места. Требования эргономики и эстетики при организации рабочего места. Выбор и рациональное размещение инструментов, оборудования, приспособлений. Правила безопасности на рабочем месте.	<i>Знать, понимать:</i> -требования к организации рабочего места; Правила безопасности на рабочем месте. <i>Уметь:</i> -организовывать рабочее место для изготовления проектного изделия.	Контроль по результатам практической работы (схема рабочего места)	Выполнение творческого проекта	
11-12.	Выполнение операций по созданию продуктов труда.			2	Комбинированный	Объяснение нового материала, практическая работа.	Реализация технологического процесса изготовления деталей. Процесс сборки изделия. Соблюдение правил безопасности. Промежуточный контроль этапов изделия.	<i>Уметь:</i> -изготавливать спроектированное изделие.	Контроль по итогам практической работы.	Выполнение творческого проекта	
13-14.	Анализ результатов проектной деятельности.			2	Комбинированный	Практическая работа, самостоят	Понятие качества материального объекта, услуги, технического процесса. Критерии	<i>Уметь:</i> -производить самооценку проекта согласно критериям	Практическая работа, самостоя	Выполнение творческого	

						ельная работа по самооценке продукта проектирования.	оценки результатов проектной деятельности. Проведение испытаний объекта. Самооценка проекта. Рецензирование.	оценки качества проектируемого изделия; -проводить испытания проектируемого изделия; -выполнять рецензирование прпродукта проектирования.	тельная работа по самооценке продукта.	проекта	
15-16.	Презентация проектов и результатов труда.			2	Комбинированный	Презентация и защита творческого проекта	Критерии оценки выполнения творческого проекта. Критерии оценки защиты проекта. Выбор форм презентации. Презентации проектов и результатов труда.	<i>Уметь:</i> - проводить презентацию и защиту проекта; -анализировать качество выполнения проектов одноклассников и давать им оценку.	Оценивание творческого проекта по экспертному листу.		
Раздел программы: «Профессиональное самоопределение и карьера», 8 часов.											
Глава учебника: «Профессиональная деятельность и карьера».											
17-18.	Этапы профессионального становления и карьера.			2	Урок изучения нового материала.	Объяснение нового материала, конспектирование, самостоятельная работа.	Этапы и результаты профессионального становления личности. Выбор профессии. Профессиональная обученность. Профессиональная компетентность. Профессиональное мастерство. Понятия карьеры, должностного роста, призвания. Факторы, влияющие на	<i>Знать, понимать:</i> -основные этапы профессионального становления; -значение понятий «профессиональная обученность», «профессиональная компетентность», «профессиональное мастерство»; -сущность понятия «профессиональная карьера»,	Устный опрос, контроль по итогам самостоятельной работы	Определение по видам специализации труда.	

							<p>профессиональную подготовку и профессиональный успех. Планирование профессиональной карьеры.</p>	<p>«должностной рост», «призвание»; -из чего складывается профессиональная подготовка. <i>Уметь:</i> -планировать будущую профессиональную карьеру; -правильно оценивать собственные профессиональные данные.</p>			
19-20.	<p>Рынок труда и профессий. Профессиональная деятельность в различных сферах экономики.</p>			2	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Объяснение нового материала, конспектирование, самостоятельная работа.</p>	<p>1. Рынок труда и профессий. Конъюктуру рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. 2. Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности. 3. Профессиональная деятельность в сфере агропромышленного</p>	<p><i>Знать, понимать:</i> -что такое рынок труда и профессий; -что понимается под конъюктурой рынка труда и профессий; -способы изучения рынка труда и профессий; -в чём заключается особенность профессиональной деятельности в агропромышленном производстве; -специфику профессиональной деятельности в лёгкой и пищевой промышленности; -особенности</p>	<p>Устный опрос, контроль по итогам самостоятельной работы</p>	<p>Анализ форм разделения труда в организации.</p>	

							<p>комплекса.</p> <p>4. Профессиональная деятельность предприятий непромышленной сферы: торговля, общественное питание, сфера перспективных технологий.</p>	<p>профессиональной деятельности в индустриальном производстве.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -находить и анализировать информацию о ситуации на рынке труда и профессий; -правильно оценивать собственные профессиональные данные. 			
21-22.	<p>Центры профконсультационной помощи. Виды и формы получения профессионального образования.</p>			2	Комбинированный.	<p>Лекция беседа, решение ситуационных задач, практическая работа.</p>	<p>1.Профконсультационная помощь6 цели и задачи.Справочно-информационные, диагностические, медико-психологические, корректирующие, развивающие, формирующие центры профессиональной консультации. Методы их работы.</p> <p>2.Посещение центров профконсультационной помощи.</p> <p>3.Общее профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального</p>	<p><i>Знать, понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -что такое профконсультационная помощь; -виды профессионального консультирования; -виды самопрезентации; -формы получения профессионального образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -находить нужную информацию о рынке образовательных услуг. 	<p>Устный опрос, контроль по итогам практической работы и презентации</p>	<p>Презентация «Куда пойти учиться?»</p>	

							образования. Среднее профессиональное образование, высшее образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг.				
23-24.	Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства.			2	Комбинированный.	Лекция беседа, решение ситуационных задач, практическая работа.	Формы самопрезентации. Автобиография как форма самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Типичные ошибки при собеседовании. Правила самопрезентации при посещении организации.	<i>Знать, понимать:</i> -какие существуют виды самопрезентации; -сущность и назначение профессионального резюме и автобиографии; -правила поведения при собеседовании. <i>Уметь:</i> -составлять профессиональное резюме и автобиографию.	Устный опрос, контроль по итогам практической работы и презентации	Презентация «Куда пойти учиться?»	
Раздел программы: «Творческая проектная деятельность», 10 часов.											
Приложение к учебнику: «Примерный творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».											
25-26.	Планирование профессиональной карьеры.			2	Комбинированный.	Решение ситуационных задач; практическая работа	Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально	<i>Знать, понимать:</i> -сущность и назначение биографии как формы самопрезентации. <i>Уметь:</i> -планировать свои действия по	Устный опрос, экспертный лист для практической работы.	Проект «Самопрезентация: Я в профессии!»	

							важных качеств.	достижению намеченных целей.			
27-28.	Планирование профессиональной карьеры.			2	Комбинированный.	Решение ситуационных задач; практическая работа	Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.	<i>Знать, понимать:</i> -сущность и назначение резюме как формы самопрезентации. <i>Уметь:</i> -планировать свои действия по достижению намеченных целей.	Устный опрос, экспертный лист для практической работы.	Проект «Самопрезентация: Мои достижения»	
29-30.	Презентация результатов проектной деятельности			2	Комбинированный.	Защита проектов, презентация деятельности и продуктов.	Критерии оценки и выполнение защиты проекта. Выбор форм презентации. Определение целей презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации.	<i>Знать, понимать:</i> -принципы определения критериев оценки продукта проектирования и его защиты. <i>Уметь:</i> -проводить презентацию и защиту своего проектного изделия; -использовать в презентации технические средства.	Контроль по итогам презентаций и защиты проектов по экспертному листу.	Проект «Самопрезентация: Мои достижения»	
31-32.	Презентация результатов проектной деятельности.			2	Комбинированный.	Защита проектов, презентация деятельности и продуктов.	Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Формы взаимодействия участников презентации.	<i>Знать, понимать:</i> -принципы определения критериев оценки продукта проектирования и его защиты. <i>Уметь:</i>	Контроль по итогам презентаций и защиты проектов по		

								-проводить презентацию и защиту своего проектного изделия; -использовать в презентации технические средства.	экспертному листу.		
33-34.	Презентация результатов проектной деятельности.			2	Комбинированный.	Защита проектов, презентация деятельности и продуктов.	Критерии оценки и выполнение защиты проекта. Выбор форм презентации. Определение целей презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Формы взаимодействия участников презентации.	<i>Знать, понимать:</i> -принципы определения критериев оценки продукта проектирования и его защиты. <i>Уметь:</i> -проводить презентацию и защиту своего проектного изделия; -использовать в презентации технические средства.	Контроль по итогам презентаций и защиты проектов по экспертному листу.		

6. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

№ п.п	оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
1	2	3	4	5	6	7	8
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах ½ поля допуска	Норма времени превышает установленную на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока	Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины
5	«1»	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Учащийся допустил неисправимый брак	Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить	Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм

Примерные нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставиться, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставиться, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставиться, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставиться, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Комплект контрольно-измерительных материалов включает в себя различные виды тестовых заданий (с выбором одного или нескольких правильных ответов, на соответствие и т.д.), контрольные работы в форме решения кроссвордов, ребусов и т.п.

Контрольная работа оценивается по десятибалльной системе.

10-9 баллов отметка «5» (отлично)

8-7 баллов отметка «4» (хорошо)

6-4 балла отметка «3» (удовлетворительно)

Задание считается выполненным верно, если выбран правильный ответ. Верное выполнение задания оценивается 1 баллом.

При проверке работы выставляется общий балл, который равен сумме баллов, набранных за все задания контрольной работы.

В процессе работы, с помощью данного комплекта можно осуществлять входной, текущий и итоговый контроль знаний и умений, обучающихся и регулировать качество усвоения учебного материала в ходе учебного процесса.

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 10 КЛАСС

Комплексный теоретический тест включает вопросы по кулинарии, материаловедению, проектированию и созданию материальных объектов или услуг, художественной обработке материалов ит.д.

Практическое задание содержит конкретную задачу, при решении которой Вам предлагается продемонстрировать свои умения и навыки по моделированию и технологии обработки ткани.

При выполнении задания строго следуйте инструкции в тесте. В одном задании может быть один или несколько правильных ответов.

Продолжительность выполнения заданий – 2 урока.

Максимальное количество баллов, которое Вы можете получить в сумме за все правильно выполненные задания – 100 баллов.

Из них

- за теоретический тест- 60 баллов.

- за практическое задание – 40 баллов.

Комплексный теоретический тест

Кулинария

1. Подчеркните правильный ответ (1 балл)

Основным строительным материалом для клеток, тканей и органов человека являются

а) углеводы. б) белки. в) жиры. г) минеральные соли. д) витамины.

2. Подчеркните правильный ответ (1 балл)

Веществами, выполняющими функцию биологических регуляторов жизненных процессов в организме человека, являются

а) углеводы. б) белки. в) жиры. г) минеральные соли. д) витамины

3. Дополните предложение.

(3 балла)

Чтобы картофельное пюре не было серого цвета и липкой консистенции нужно...

4. Хозяйка принесла домой грибы и ягоды, из которых она собирается сделать 6 видов домашних заготовок для длительного хранения. Укажите в правой части таблицы по три способа заготовок для каждого набора продуктов. (1 балл)

<i>Продукт</i>	<i>Виды (способы) заготовок для длительного хранения</i>
<i>Грибы: белые, опята, грузди</i>	
<i>Ягоды: клубника, вишня, слива, смородина.</i>	

5. Продукты, богатые каким витамином вы порекомендуете включить в рацион питания подростка для улучшения зрения и ускорения роста? (1 балл)

6. Назовите не менее пяти способов консервирования продуктов:
 (3 балла)

7. Закончите предложение

Сырьем для производства натуральных текстильных волокон являются,,, (2 балла)

8. Выберите правильные ответы. (1 балл)

При раскрое изделия необходимо учитывать:

а) расположение рисунка на ткани	г) направление ворса
б) направление нитей основы	д) величину припусков на швы
в) ширину ткани	

9. Как классифицируются текстильные материалы по способу производства?
 (3 балла)

1.
2.
3.

10. Для чего служат прокладочные материалы в одежде?
 (1 балл)

11. Какое устройство существует в швейной машине для изменения натяжения верхней нитки? (1балл)

.....

12. Зубчатая рейка швейной машины плохо продвигает материал. Какие варианты регулировки вы бы предложили (два варианта)?

(2 балла)

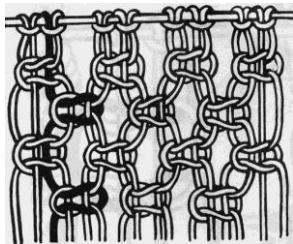
13. Выберите правильные ответы.

(2 балла)

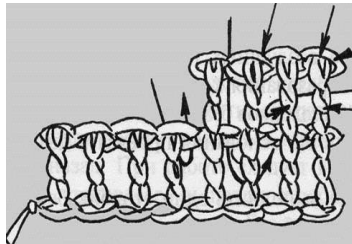
Сегодня наиболее востребованным является:

- а) естественно-научное образование. б) гуманитарное образование. в) техническое

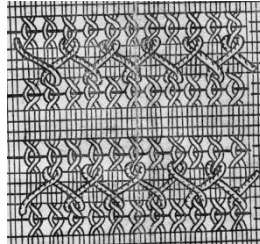
14. Впишите рядом с цифрой буквенное обозначение рисунка, где показан данный вид рукоделия: (4 балла)



а



б



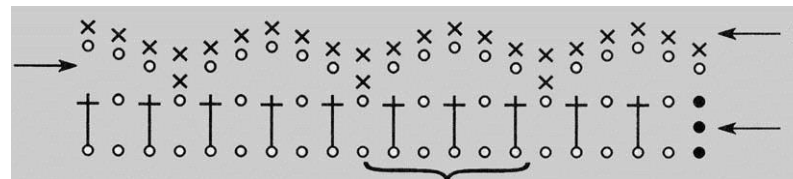
в



г

1. строчевая вышивка – мережка -
2. макраме.. -
3. вязание крючком . -
4. вязание на спицах. -

15. На рисунке изображена схема изготовления кружевной отделки. Определите вид рукоделия и расшифруйте условные обозначения, заполнив правую часть таблицы. (2 балла)



Вид рукоделия
Знаком <input checked="" type="checkbox"/> обозначается	

Знаком <input checked="" type="checkbox"/> обозначается
Знаком <input type="checkbox"/> обозначается
Постоянно повторяющаяся часть узора, выделенная на рисунке фигурной скобкой, называется

16. Подчеркните правильный ответ (1 балл)

Внешнее очертание одежды - это

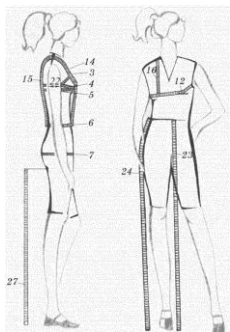
- а) покрой. б) стиль. в) фасон. г) силуэт

17. Подчеркните правильный ответ

Мерка, которая не нужна для построения чертежа основы прямой юбки (1 балл)

- а) Ст. б) Сб. в) СгП. г) Дтс. д) Дсп е) Дсб



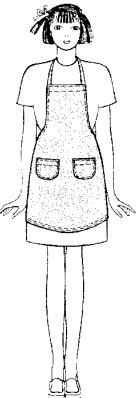

18. В обоих рисунках, иллюстрирующих процесс снятия мерок, художник допустил одну общую ошибку. Укажите, в чем она заключается: (2 балла)

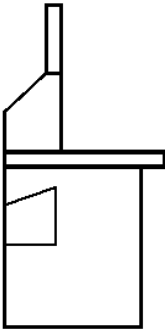
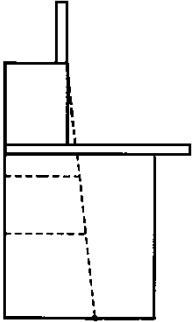
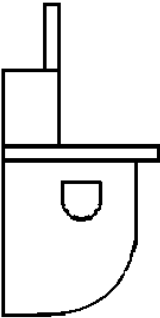
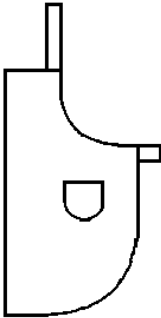


19. По описаниям дайте названия плечевым изделиям: (4 балла)

- а) женская одежда, состоящая из лифа и юбки, объединёнными в одно целое; она может быть отрезной по линии талии или не отрезной; с воротником, с рукавами и без них; с застёжкой и без застёжки, различной длины и видами отделки:
- б) одежда, иногда удлиненная почти до пят, с разрезом или застёжкой от верха до низа, с рукавами и воротником или без них, с поясом или без него; чаще всего для ношения дома
- в) женская или мужская одежда с рукавами, покрывающая верную часть туловища; она может быть с застёжкой или без неё, с воротником или без него:
- г) одежда без рукавов с проймами различной длины, с застёжкой или без:

20. Установите соответствие между чертежами и моделями фартуков (3 балла)

			
1	2	3	4

			
а	б	в	г

Ответ: 1- ..., 2- ..., 3- ..., 4- ...

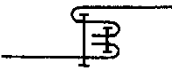
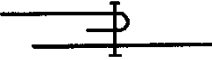
21. Подчеркните правильные ответы

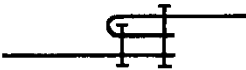
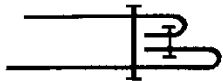

Одной машинной строчкой выполняются швы (2 балла)

а) запошивочный. б) стачной. в) настрочной. г) двойной. д) накладной

22. Установите соответствие между названием шва и его условным обозначением.

(5 баллов)

1	расстрочной	а	
2	двойной	б	

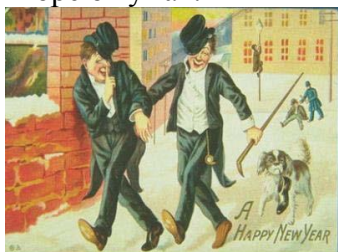
3	накладной с закрытым срезом	в	
4	обтачной в кант	г	
5	настрочной с открытыми срезами	д	

Ответ: 1 – ..., 2 – ..., 3 – ..., 4 – ..., 5 – ...

23. Вставьте пропущенное слово (2 балла)

К концу XVIII века в Англии возник стиль нового класса – буржуазии, что особенно отразилось на мужской моде. Появляется – парадная одежда, отрезная в талии, с узкими длинными фалдами сзади и вырезанными спереди полами, с отложным воротником и лацканами, часто отделанными бархатом.

«Хвост сзади, спереди какой-то выем, рассудку вопреки, наперекор стихиям», – писал позднее А.С. Грибоедов об этой одежде в комедии «Горе от ума».



24. Ученый Е.А.Климов считает, что все существующие профессии могут быть отнесены к пяти сферам деятельности. Четыре из них представлены в приведенном ниже списке. А какова же пятая сфера? Какие профессии к ней относятся? (2 балла)

1. Человек-природа
2. Человек-техника
3. Человек-художественный образ
4. Человек – знаковая система

5.....

Впишите недостающую сферу деятельности и приведите не менее 4-х профессий к ней относящихся:

.....
.....
.....

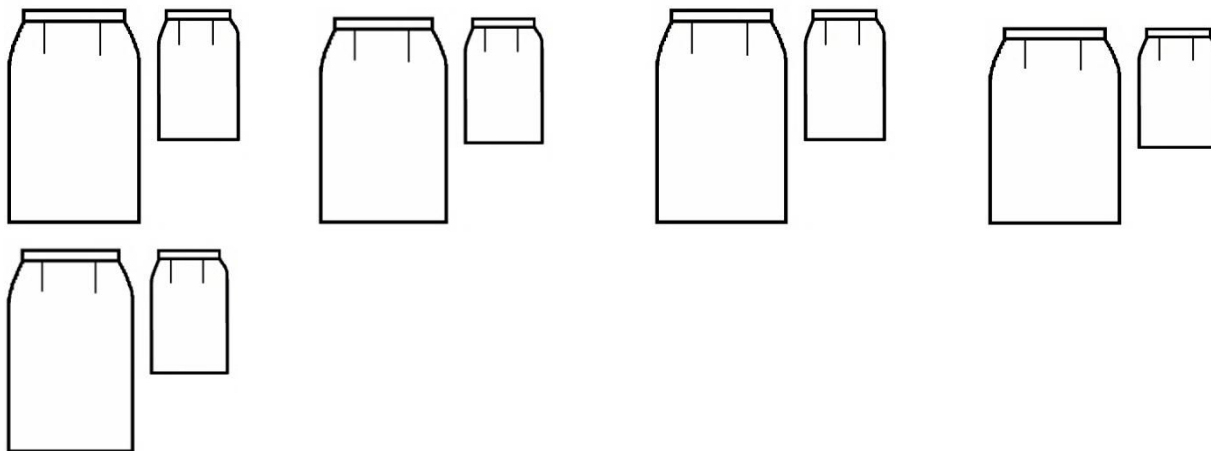
25. Закончите фразу: «Превышение доходов над затратами называется».

(1 балл).

Практическая работа 9 класс

«Моделирование юбки»

1. Зарисуйте 5 различных модели юбок, дополнив их карманами, кокетками, рельефами, складками, оборками.



2. Выполните моделирование одной модели на выбор.

3. Нанесите на детали выкройки необходимые надписи для раскроя.

