

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

_____/_____/

подпись ФИО

«_____» _____ 2013 г.

Протокол МС №__ от _____ 2013г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ № 4»

_____/ Е. С. Казанцева/

подпись ФИО

«_____» _____ 2013 г.

Приказ № ____ от _____ 2013 г.

Рабочая программа учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК 5 класс

Базовый уровень

Разработана:

Завиславской Юлией

Ивановной

**учителем русского языка и
литературы**

**1квалификационной
категории**

село Курьи

ГО Сухой Лог

2013 - 2014 учебный год

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Требования к уровню подготовки учащихся. Прогнозируемый результат.	12
3 Содержание программы.	17
4 Тематический план Календарно – тематическое планирование	29
5 Формы и средства контроля.....	57
6 Ресурсное обеспечение	69
7. Методические рекомендации по ведению ученических тетрадей.....	72
8. Контроль реализации программы. Контрольно – измерительные материалы.....	77
Приложение.....	79

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Авторской программой к учебнику 5 класса для общеобразовательных учреждений под редакцией академика Российской академии образования Е.А. Быстровой, рабочей программы для общеобразовательных учреждений 5-9 классы к учебно-методическому комплексу «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией Е. А. Быстровой ;материалом учебника «Русский язык. 5 класс» (авторы: Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, И.Р. Калмыкова, Е.С. Юрьева), включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации и начинающего новую линию в преподавании русского языка: конкретизирует содержание образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Русский язык, родной язык русского народа – средство постижения и обретения его социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира россиянина и русского человека, его ментальности, средство развития интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

Духовно-нравственное воспитание и развитие школьника средствами предмета русский язык – цель преподавания его сегодня. В то же время русский язык – важное средство социализации личности в условиях определенных изменений в системе ценностей, социальных приоритетов. Русский язык – средство развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и поликультурного общества, готовой реализовать себя в обществе XXI века. В процессе обучения русскому языку формируются такие качества личности, как коммуникабельность, готовность к сотрудничеству, к межличностному и межкультурному взаимодействию и взаимопониманию, умение самостоятельно решать проблемы, творчески мыслить, грамотно работать с информацией, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям современного мира, быть конкурентоспособным, умение жить в многонациональной стране.

В основу разработки программы положена цель обучения в современной школе – развитие личности школьника. «Развитие личности – смысл и цель современного образования»

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, осознание его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка, осмысление русского языка как средства общения и получения знаний в разных сферах жизни и деятельности;

- формирование и совершенствование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;

- усвоение системы знаний о русском языке, устройстве его системы и закономерностях ее функционирования, его стилистическом богатстве, основных нормах русского литературного языка, нормах речевого этикета;

- формирование метапредметных умений и способов деятельности: способности определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Усвоение содержания обучения предмета русскому языку обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – это способность, реальная готовность к межличностному и межкультурному общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи (речеведческих понятий), овладение основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) в разных сферах общения, основами культуры устной и письменной речи.

Коммуникативная компетенция предполагает умение определять цели общения, оценивать его ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера и выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция представляет собой результат осмысления учащимися речевого опыта. Она включает в себя овладение основами науки о русском языке, сведения о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании. Она включает в себя знания о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях, предполагает формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Языковая компетенция развивается и совершенствуется на основе обогащения словарного состава языка и грамматического строя речи учащихся, овладения синонимическими средствами языка, его богатствами.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение социально-культурных норм речевого общения, умение объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

Компетентностный подход означает выделение в качестве целей обучения охарактеризованных компетенций отказ от знаниевой составляющей (знания, умения, навыки) как определяющей, систематизирующей содержание предмета в программе. Теперь она становится одним из компонентов (хотя и важным) содержания. Программа включает в себя компоненты: коммуникативный и культуроведческий.

Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: дидактических – лично-ориентированном и деятельностном; лингводидактическом – сознательно (когнитивно)-коммуникативном.

В основе лично-ориентированного подхода, утверждающегося сегодня в школе:

1. Основная цель образования – становление, развитие личности школьника.

2. Отказ от авторитарного управления процессом обучения учителем. Ученик – активный субъект учебной деятельности.

3. Учет типологических и индивидуальных особенностей школьника: возрастных, его интересов, возможностей и потребностей.

В названии сознательно-коммуникативного подхода, его еще называют когнитивно-коммуникативным, подчеркивается его основная характеристика: обучение общению (коммуникации) сопрягается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей.

В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил – обязательное условие достижения целей обучения русскому языку.

Основной характеристикой коммуникативности является развитие умений и навыков речевого общения, развитие и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах. Принцип коммуникативности сопрягается с принципом сознательности усвоения учащимися грамматического материала.

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет формировать устную и письменную речь на русском языке.

В программе выделены две рубрики: в первой определяется система понятий, круг теоретических сведений, подлежащих усвоению, во второй рубрике – основные виды учебной деятельности ученика.

Общая характеристика учебного предмета

В системе общего среднего образования в школе с родным (нерусским) языком обучения русский язык занимает особое место. Он является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, приобщения к духовным богатствам русской культуры и литературы. Русский язык — важнейшее средство познания других наук, средство развития мышления и воспитания учащихся.

Обучение русскому языку в V—IX классах должно сформировать базовый уровень владения русским языком, необходимый и достаточный для общения в жизненно важных ситуациях, и вместе с тем заложить основы для его последующего развития и совершенствования при наличии значимой для учащихся речевой практики.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и культуроведческом.

Основными принципами обучения русскому языку в основной школе являются принципы коммуникативности и сознательности.

Принцип коммуникативности определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование речевой деятельности во всех ее видах. Коммуникативность, выступая как способ обучения, предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нем. Учиться общению общаясь — вот основная характеристика коммуникативности.

В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком.

Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку в школе с нерусским языком обучения.

Второй подход, реализуемый в обучении русскому языку, — культуроведческий. В соответствии с этим подходом обучение русскому языку должно обеспечивать приобщение учащихся к культуре русского народа, лучшее осознание культуры своего народа, готовность и способность к диалогу культур.

Кроме названных принципов обучение русскому языку предполагает:

- взаимосвязанное овладение видами речевой деятельности и языковой системы;
- учет родного языка, предполагающий: с одной стороны, опору а знания, умения, навыки учащихся, полученные на уроках родного языка, с другой стороны — предупреждение его интерференции;
- преемственность и перспективность обучения.

Назначение программы:

- улучшение результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования;
- реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников.

Содержательные линии предмета:

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистике русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил.
- Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 5 класса.

Структура документа

Рабочая программа включает пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов, требования к уровню подготовки, виды деятельности учащихся, формы контроля, календарно-тематическое планирование, перечень используемых материалов, методические рекомендации по ведению тетрадей, контрольно – измерительные материалы по темам и разделам.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Формы организации образовательного процесса: Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок – блок, урок- исследование, урок развития речи.

Технологии обучения:

- Традиционные технологии:
 - объяснительно-иллюстративные т.о.(Я.Коменский)
- Педагогические технологии на основе личностно ориентированного педагогического процесса:
 - педагогика сотрудничества (В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский));
 - гуманно – личностная (Ш.Амонашвили).
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

Формы контроля:

- -обобщающая беседа по изученному материалу;
- -индивидуальный устный опрос;
- -фронтальный опрос;
- - словарный диктант;
- - выборочная проверка упражнения;
- - взаимопроверка;
- - самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);

- - составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- -изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- - написание сочинений;
- -письмо под диктовку;
 - комментирование орфограмм и пунктограмм

Виды работы по развитию связной речи

Слушание текста, читаемого учителем или учащимися, звучащего с магнитофонной ленты, озаглавливание его, определение основной мысли, объяснение слов.

Самостоятельное чтение текста, озаглавливание его, формулировка основной мысли.

Деление текста на части, определение основной мысли каждой части, озаглавливание частей.

Составление простого плана.

Ответы на вопросы по изученному материалу, по картине или диафильму с использованием грамматических форм и конструкций.

Составление диалогов на заданную тему и по ситуации.

Устный и письменный подробный пересказ (изложение) небольшого рассказа или его части по вопросам, готовому плану и без плана, по опорным словам и выражениям.

Описание предмета, животного, птицы, цветка.

Составление рассказа в связи с чтением книги, об играх, о случае из жизни.

Сочинения по картине, диафильму, данной теме (о семье, друзьях, о родной деревне, родине, животных и птицах, помощи старшим и заботе о младших).

Перевод отдельных предложений с родного языка на русский.

Составление письма (родным, одноклассникам). Оформление адреса на конверте. Заполнение бланка телеграммы. Составление рассказа о детских играх, прогулке.

Организация процесса обучения предполагает применение учебника

«Русский язык. 5 класс» (авторы: Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, И.Р. Калмыкова, Е.С. Юрьева)

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 5 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

2 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 5 КЛАССА. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны *знать* определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса учащиеся должны *уметь*:

речевая деятельность:

чтение:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);

- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;

- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Основные умения и навыки связной речи

Учащиеся должны уметь:

в аудировании:

— воспринимать на слух содержащуюся в тексте информацию; в чтении:

— читать тексты со снятыми языковыми трудностями изучающим ' способом чтения (при полноте восприятия до 90% и скорости чтения не ниже 50 слов в минуту);

— читать и пересказывать содержание текста, соблюдая интонацию высказывания, темп речи, паузы, громкость голоса, логическое ударение;

— определять тему текста, формулировать его основную мысль;

— членить текст на смысловые части и составлять план прочитанного;

в говорении:

— отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту, картине, диафильму;

— ставить вопросы к предложениям, абзацам, смысловым кускам;

— подробно излагать содержание небольшого рассказа или отрывка повествовательного характера;

— вести беседу, подавая реплики-стимулы и ответные развернутые реплики, по предъявляемой теме, тексту или ситуации;

— выделять при устном высказывании из предложения важные по смыслу слова, на которые нужно сделать логические ударения; в письменной речи:

- определять объем (границы) темы, основную идею сочинения;
- систематизировать материал, составлять план сочинения;
- составлять описание знакомого предмета, домашнего животного;
- составлять небольшой рассказ, сочинение по картине, данной теме.

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные сведения о языке и речи	Основные виды деятельности учащихся
Русский язык – национальный язык русского народа (1 ч)	Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества.
Речь. Речевая деятельность *Речь. Речевое общение	
<p>Язык и речь</p> <p>Речь и речевое общение</p> <p>Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная</p> <p>Речь диалогическая и монологическая</p> <p>Речевой этикет</p>	<p>Осознавать различия языка и речи</p> <p>Осознавать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи</p> <p>Различать диалогическую и монологическую речь</p> <p>Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания.</p> <p>Соблюдать при общении нормы речевого этикета</p>
**Речевая деятельность	
<p>Речь как деятельность</p> <p>Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо</p>	<p>Понимать содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль.</p> <p>Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Составлять простой план.</p>

* Материал, помеченный звездочкой, усваивается в разделе «Речь» и в течение учебного года.

** Материал, помеченный двумя звездочками, усваивается в течение учебного года.

	<p>Создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы.</p> <p>Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста.</p> <p>Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде</p> <p>Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста</p>
Текст	
<p>Текст как речевое произведение.</p> <p>Основные признаки текста</p> <p>Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста.</p> <p>Простой и сложный план текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение</p> <p>Их строение, смысловые и языковые особенности.</p> <p>Сочетание разных типов речи в тексте</p> <p>Способы развития темы в тексте</p> <p>Последовательная и параллельная связь предложений в тексте.</p> <p>Средства связи предложений в тексте.</p>	<p>Осознавать основные признаки текста, определять его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение)</p> <p>Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план текста.</p> <p>Определять функционально-смысловые типы речи.</p> <p>Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами их построения различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Находить средства грамматической связи предложений в тексте.</p> <p>Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста.</p> <p>Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах эпитет, метафору, олицетворение, сравнение</p>

<p>Абзац – структурно-смысловая часть текста.</p> <p>Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение</p>	<p>На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста.</p>
<p>Система языка Синтаксис и пунктуация</p>	
<p>Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания</p> <p>Словосочетание, его признаки</p> <p>Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова</p> <p>Предложение, его признаки.</p> <p>Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение</p> <p>Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске</p>	<p>Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения</p> <p>Распознавать словосочетание в составе предложения</p> <p>Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова</p> <p>Конструировать изученные виды словосочетаний</p> <p>Определять основные признаки предложения</p> <p>Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Употреблять названные предложения в тексте</p> <p>Выделять грамматическую основу двусоставного предложения</p>

<p>Грамматическая основа предложения</p> <p>Главные члены предложения</p> <p>Распространенное и нераспространенное предложение</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения</p> <p>Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения</p> <p>*Интонация, пунктуация предложений с однородными членами предложения</p> <p>Предложения с обращением</p> <p>*Интонация, пунктуация предложений с обращением</p> <p>Предложения с вводными конструкциями. Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными конструкциями</p> <p>Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью</p>	<p>Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения</p> <p>Разграничивать главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Опознавать однородные члены предложения</p> <p>Составлять схемы предложений с однородными членами предложений</p> <p>Осознавать основные функции обращений</p> <p>Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными конструкциями</p> <p>Правильно интонировать предложения с прямой речью</p> <p>Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Простое и сложное предложение	
Фонетика. Орфоэпия	
<p>Фонетика – раздел лингвистики</p> <p>Звук – единица языка</p> <p>Система гласных звуков</p> <p>Система согласных звуков</p> <p>Изменение звуков в речевом потоке</p> <p>Элементы фонетической транскрипции</p> <p>Выразительные средства фонетики</p> <p>Слог.</p> <p>*Слог – единица слова.</p> <p>Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков</p>	<p>Осознавать смысловоразличительную функцию звука в слове</p> <p>Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие</p> <p>Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции</p> <p>Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи</p> <p>Членить слова на слоги</p> <p>Правильно переносить слова с одной строки на другую</p> <p>Определять место ударения в слове</p>
Графика. Орфография	
<p>Графика – раздел науки о языке</p> <p>Состав русского алфавита. Название букв.</p> <p>Соотношение звука и буквы</p>	<p>Осознавать значение письма</p>

<p>Орфография – раздел правописания *Правописание гласных в корне слова *Правописание согласных в корне слова</p>	<p>Соотносить в словах звуки и буквы Находить орфограммы в морфемах Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне</p>
<p>Лексика</p>	
<p>Лексикология – раздел лингвистики Слово как единица языка Лексическое и грамматическое значение слова Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья Способы толкования Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение слов Омонимы *Омонимы – омографы, омофоны, омоформы Синонимы. Лексическая сочетаемость слова. Антонимы</p>	<p>Осознавать роль слова в выражении мысли, чувства, эмоций Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов Разграничивать омонимы и многозначные слова Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи Осознавать художественную выразительность тропов</p>

Словари синонимов, антонимов Переносное значение слова в основе художественных тропов	Использовать в речи слова в переносном значении
Морфемика. Словообразование. Орфография	
<p>Морфемика – раздел лингвистики Морфема – минимальная значимая единица языка</p> <p>Словообразующие и формообразующие морфемы Основа слова Окончание – формообразующая морфема Корень. Однокоренные слова. Правописание корней Приставка, суффикс – словообразующие морфемы Чередование звуков в морфемах Морфемный анализ слов Словообразование – раздел языкознания Производящая основа. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов</p> <p>Словообразовательный анализ слов</p> <p>Основные выразительные словообразовательные средства языка</p>	<p>Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка Опознавать морфемы, членить слово на морфемы Различать словообразующие и формообразующие морфемы Характеризовать морфемный состав слова</p> <p>Проводить морфемный анализ слова Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему</p> <p>Определять способ образования слова Проводить словообразовательный анализ слова Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи</p>
Морфология	
Морфология как раздел грамматики	

<p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов Самостоятельные и служебные части речи.</p>	<p>Опознавать различные части речи по их существенным признакам Разграничивать самостоятельные и служебные части речи.</p>
<p>Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение.</p> <p>Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.</p> <p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Имена существительные нарицательные и собственные</p> <p>Род имён существительных</p> <p>Имена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных.</p> <p>Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа.</p>	<p>Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного.</p> <p>Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.</p> <p>Производить морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные по значению и формальным грамматическим признакам.</p> <p>Правильно употреблять прописную букву при написании имён существительных собственных.</p> <p>Определять род имён существительных по суффиксу и окончанию.</p> <p>Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные.</p> <p>Образовывать множественное число имён существительных и употреблять их в речи.</p> <p>Употребление существительных, имеющих форму только одного числа, с глаголами.</p>

<p>Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание.</p> <p>*Правописание <i>о, е</i> в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i>. Разносклоняемые имена существительные.</p> <p>*Правописание суффиксов существительных: <i>-чик-, -щик-, (-чищ(a), -щищ(a); -ек-, -ик- (-чик-)</i>.</p> <p>*Правописание <i>не</i> с именем существительным.</p>	<p>Определять тип склонения имён существительных.</p> <p>Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи.</p> <p>Правильно писать безударные падежные окончания существительных.</p> <p>Правильно произносить и писать суффиксы существительных.</p> <p>Различать имена существительные с приставкой <i>не</i> и с отрицательной частицей <i>не</i>, существительные-синонимы с <i>не</i> и без <i>не</i></p>
<p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки.</p> <p>Синтаксическая роль в предложении.</p> <p>Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, их смысловые и грамматические различия</p>	<p>Выявлять грамматическое значение, анализировать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного.</p> <p>Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Употреблять прилагательные разных разрядов в прямом и переносном значении.</p>

<p>*Правописание окончаний имён прилагательных.</p> <p>Степени сравнения качественных имён прилагательных</p> <p>Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения. Правописание кратких прилагательных</p> <p>Словообразование и правописание имён прилагательных.</p> <p>*Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных. Правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i>.</p> <p>*Правописание <i>не</i> с прилагательными. Образование имен прилагательных путем сложения</p>	<p>Правильно произносить и писать безударные окончания прилагательных единственного и множественного числа. Анализ форм сравнительной и превосходной степени прилагательных</p> <p>Правильно произносить имена прилагательные в разных степенях сравнения.</p> <p>Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных.</p> <p>Образовывать краткие прилагательные.</p> <p>Правильно произносить краткие прилагательные, употреблять краткие прилагательные в речи.</p> <p>Определять способы образования имен прилагательных. Правильно писать <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных.</p> <p>Разграничивать правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i> в зависимости от места ударения в слове.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи приставки <i>не</i>. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными</p> <p>Правильно писать сложные прилагательные.</p>
<p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.</p>	<p>Выявлять грамматическое значение глаголов, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении.</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p>

*Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив (неопределённая форма глагола).

*Правописание *тся* и *ться* в глаголах.

Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар.

Переходные и непереходные глаголы.

Возвратные глаголы.

Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.

Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам.

Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее.

Значение и употребление в речи.

Спряжение глагола.

Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации.

Правописание *не* с глаголами.

Определять значения, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива.

Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания.

Усвоить правописание *тся* и *ться* в глаголах.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, формальным признакам.

Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.

Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи.

Использовать в речи возвратные глаголы.

Выявлять особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения.

Употреблять *бы* с глаголами в условном наклонении.

Осознавать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения.

Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения.

Определять спряжения глагола.

Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных).

Морфемный разбор глаголов

*Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения.

Осознавать семантику безличных глаголов.

Употреблять предложения с безличными глаголами.

Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные.

Повторение

4 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	основные разделы	количес тво часов	количество контрольных					терми ноло- гичес ких дикта нтов
			дикт анто в	сочин ений	излож ений	тесто в	словар ных диктан тов	
1	Введение.							
2	Вводный курс:							
3	Основной курс:							
4	Повторение							
5	Развитие речи.							
ИТОГО:								
РЕЗЕРВ ВРЕМЕНИ:								

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	даты		Раздел. Тема.	Планируемый результат и уровень освоения, учебно-познавательная компетенция	Информационно- методическое обеспечение	Тип урока и вид деятельности	Вид контроля, педагогичес кие средства
	По плану	факт					
Основные сведения о языке и речи							
1			Русский язык – национальный язык русского народа	Знать , чем отличается устная речь от письменной. Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать значение родного языка в жизни человека, общества, понимать, что язык – универсальное средство общения,	Методические рекомендации для учителя. Русский язык 5 класс	Урок усвоения новых знаний	Устное высказыван ие: когда и как служит нам язык
Речь. Речевая деятельность. Речь. Речевое общение							
2			Что такое общение	Понимать , что язык –	http://www.school .	Урок	Задания

			универсальное средство общения, средство передачи знаний, опыта, мудрости от одного поколения другому, важность произносительной культуры, орфографически-грамотного письма	edu.ru/ -	усвоения новых знаний	учебника
3		Диалог и монолог. Речь устная и письменная	Дать понятие о новом материале, развивать речь, мышление, воспитывать дисциплину	http://www.gramma.ru/	Урок усвоения новых знаний	Беседа, работа с учебником
4 р.р		Русский речевой этикет.	Познакомить с темой; развивать наблюдательность, воспитывать культуру общения	Ресурсы сайта ФЦИОР	Урок усвоения новых знаний	Беседа, опрос, карточки
5 рр		Сочинение «Зачем нужно здороваться?»	Научить писать текст по заданной теме; развивать речь, мышление; воспитывать культуру поведения	http://www.school.edu.ru/ -	Урок развития речи	Самостоятельная работа

Текст						
6		Текст .Текст как речевое произведение.	Дать понятие о новом материале, развивать речь, мышление, воспитывать дисциплину	Ресурсы сайта ЕКЦОР	Урок усвоения новых знаний	Беседа, работа с учебником
7		Тема, структура, основная мысль текста.	Познакомить с темой; развивать наблюдательность, воспитывать культуру общения	http://www.1september.ru/ru/	Комбинированный урок	Беседа, опрос, карточки
8		Как построен текст	Познакомить с темой; развивать наблюдательность, воспитывать культуру общения	http://repetitor.1c.ru/		Фронт. Беседа, работа с текстами
9-10		Р.Р. Подробное изложение	Уметь передавать содержание текста от третьего лица, выделять в тексте главную, второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изучающим видом	Методические рекомендации для учителя. Русский язык 5 класс	Урок развития речи	Самост. Работа с текстом

				чтения			
			Фонетика. Орфоэпия. Орфография.				
11			Что изучают фонетика, орфография, орфоэпия.	Познакомить с темой; развивать наблюдательность, воспитывать культуру общения	Ресурсы сайта ФЦИОР	Урок усвоения новых знаний	Беседа, работа с учебником
12			Звуки и буквы	Дать понятие о новом материале, развивать речь, мышление, воспитывать дисциплину	Ресурсы сайта ЕКЦОР	Комбинированный урок	Беседа, опрос, карточки
13			Чем различаются звуки и буквы	Знать в чем заключается различие между буквой и звуком Уметь различать буквенный и звуковой состав слова, делить слова на слоги для переноса, выделять на слух звуки и называть их.	32 урока с интермедиями	Урок повторения и закрепления изученного	Фонетический разбор
14			Гласные и согласные звуки	Знать что звуки делятся на гласные – согласные,	Ресурсы сайта ФЦИОР	Урок усвоения	Фронт. Опрос,

			<p>гласные бывают ударные и безударные, образуют слоги, согласные делятся на парные – непарные, звонкие – глухие, мягкие – твердые.</p> <p>Уметь различать буквенный и звуковой состав слова, делить слова на слоги для переноса, выделять на слух</p>		новых знаний	работа с учебником
15		Гласные звуки. Как они произносятся	<p>Знать особенности образования гласных звуков, различия между ударными и безударными звуками.</p> <p>Уметь выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику, использовать элементы упрощенной транскрипции, правильно произносить гласные звуки</p>	Ресурсы сайта ЕКЦОР	Комбинированный урок	Фонетическая характеристика гласных звуков, работа над произношением

16			Согласные твердые и мягкие	Дать понятие о новом материале, развивать речь, мышление, воспитывать дисциплину	32 урока с интермедиями	Урок усвоения новых знаний	Беседа, работа с учебником
17			Мягкие согласные в конце и в середине слов, произношение и написание этих согласных.	Познакомить с темой; развивать наблюдательность, воспитывать культуру общения	http://www.school.edu.ru/ -	Комбинированный урок	Беседа, опрос, карточки
18			Как произносятся, мягкие согласные перед буквами <i>е, ё, и, ю, я</i>	Дать понятие о новом материале, развивать речь, мышление, воспитывать дисциплину	http://www.gramm.a.ru/	Урок усвоения новых знаний	Беседа, работа с учебником, анализ текста
19			Как произносятся слова с <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова, после гласных и после <i>ь, ь</i>	Познакомить с темой; развивать наблюдательность, воспитывать культуру общения	Ресурсы сайта ФЦИОР	Комбинированный урок	Беседа, опрос, карточки
20 Р.р			Повествование. Перевод текста на чувашский язык	Дать понятие о новом материале, развивать речь, мышление, воспитывать дисциплину	http://www.school.edu.ru/ -	Урок усвоения новых знаний	Беседа, работа с учебником, анализ

							текста
21			Звонкие и глухие согласные звуки	Познакомить с темой; развивать наблюдательность, воспитывать культуру общения		Комбинированный урок	Беседа, опрос, карточки
22			Произношение и правописание шипящих согласных и <i>ц</i>	Дать понятие о новом материале, развивать речь, мышление, воспитывать дисциплину	Ресурсы сайта ЕКЦОР	Урок усвоения новых знаний	Беседа, работа с учебником, анализ текста
23			Буквы <i>ы, и</i> после <i>ц</i>	Познакомить с темой; развивать наблюдательность, воспитывать культуру общения	http://www.1september.ru/ru/	Комбинированный урок	Беседа, опрос, карточки
24			Произношение сочетаний согласных	Дать понятие о новом материале, развивать речь, мышление, воспитывать дисциплину	http://repetitor.1c.ru/	Урок усвоения новых знаний	Беседа, работа с учебником, анализ текста
25			Непроизносимые согласные	Познакомить с темой; развивать	Методические рекомендации для	Комбинированный урок	Беседа, опрос,

			наблюдательность, воспитывать культуру общения	учителя. Русский язык 5 класс	нный урок	карточки
26		Проверочная работа. Тест.	Проверить знания по изученному материалу, формировать навык работы самостоятельно, развивать речь, воспитывать культуру поведения	Методические рекомендации для учителя. Русский язык 5 класс		Работа по индивид. карточкам
27		Слоги. Ударение. Правила переноса слов	Дать понятие о новом материале, развивать речь, мышление, воспитывать дисциплину	http://www.school.edu.ru/ -	Урок усвоения новых знаний	Беседа, работа с учебником, анализ текста
28		Правописание безударных гласных	Познакомить с темой; развивать наблюдательность, воспитывать культуру общения	http://www.gramma.ru/	Комбинирова нный урок	Беседа, опрос, карточки
29		Русская интонация	Дать понятие о новом материале, развивать речь, мышление, воспитывать дисциплину	Ресурсы сайта ФЦИОР	Урок усвоения новых знаний	Беседа, работа с учебником, анализ

							текста
30			Логическое ударение	Познакомить с темой; развивать наблюдательность, воспитывать культуру общения	http://www.school.edu.ru/ -	Комбинированный урок	Беседа, опрос, карточки
31 Р.р			Описание. Сочинение описание животного.	Сформировать навык писать тексты на заданную тему, развивать речь, воспитывать сострадание		Урок развития речи	Самостоятельная работа над текстом
32			Фонетический разбор слова	Повторить и обобщить знания; развивать речь; воспитывать культуру общения	http://repetitor.1c.ru/	Урок закрепления	Карточки, фронт. опрос
33			Проверочная работа по теме «Фонетика» (тест) или Диктант	Проверить знания по теме; развивать мышление, воспитывать аккуратность	Методические рекомендации для учителя. Русский язык 5 класс	Урок контроля	Запись под диктовку
			ЛЕКСИКА				
34			Слово и его значение	Дать понятие о новом материале, развивать речь, мышление, воспитывать	Методические рекомендации для учителя. Русский	Урок усвоения	Беседа, работа с учебником,

				дисциплину	язык 5 класс	новых знаний	анализ текста
35			Однозначные и многозначные слова	Познакомить с темой; развивать наблюдательность, воспитывать культуру общения	32 урока с интермедиями	Комбинированный урок	Беседа, опрос, карточки
36			Прямое и переносное значения слова	Дать понятие о новом материале, развивать речь, мышление, воспитывать дисциплину	http://www.school.edu.ru/ -	Урок усвоения новых знаний	Беседа, работа с учебником, анализ текста
37			Синонимы	Дать понятие о новом материале, развивать речь, мышление, воспитывать дисциплину	http://www.gramma.ru/	Комбинированный урок	Беседа, опрос, карточки
38			Антонимы	Познакомить с темой; развивать наблюдательность, воспитывать культуру общения	Ресурсы сайта ФЦИОР	Урок закрепления	Индив. беседа, работа со словарями

39			Контрольный диктант	Проверить знания по изученному материалу, формировать навык работы самостоятельно, развивать речь, воспитывать культуру поведения	http://www.school.edu.ru/ -	Урок контроля	Запись под диктовку	
			СОСТАВ СЛОВА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ					
40			Что такое морфема	Дать понятие о новом материале, развивать речь, мышление, воспитывать дисциплину	Ресурсы сайта ЕКЦОР	Урок усвоения новых знаний	Беседа, работа с учебником, анализ текста	
41			Окончания	Познакомить с темой; развивать наблюдательность, воспитывать культуру общения	http://www.1september.ru/ru/	Комбинированный урок	Беседа, опрос, карточки	
42			Основа слова	Дать понятие о новом материале, развивать речь, мышление, воспитывать дисциплину	http://repetitor.1c.ru/	Урок усвоения новых знаний	Беседа, работа с учебником, анализ текста	

43			Корень слова	Познакомить с темой; развивать наблюдательность, воспитывать культуру общения	Методические рекомендации для учителя.	Комбинирова нный урок	Беседа, опрос, карточки
44			Суффиксы	Дать понятие о новом материале, развивать речь, мышление, воспитывать дисциплину	http://www.school.edu.ru/ -	Урок усвоения новых знаний	Беседа, работа с учебником, анализ текста
45			Приставки	Познакомить с темой; развивать наблюдательность, воспитывать культуру общения	http://www.gramma.ru/	Комбинирова нный урок	Беседа, опрос, карточки
46			Правописание приставок	Дать понятие о новом материале, развивать речь, мышление, воспитывать дисциплину	Ресурсы сайта ФЦИОР	Комбинирова нный урок	Индив. Беседа, карточки
47-48 Р.р			Сжатое изложение	Познакомить с темой; развивать наблюдательность, воспитывать культуру	Методические рекомендации для учителя.	Урок развития речи	Работа с текстом

				общения			
Синтаксис и пунктуация							
49			Что такое синтаксис.	Дать понятие о новом материале, развивать речь, мышление, воспитывать дисциплину	Методические рекомендации для учителя.	Урок усвоения новых знаний	Беседа, работа с учебником, анализ текста
50			Что такое словосочетание.	Познакомить с темой; развивать наблюдательность, воспитывать культуру общения	http://www.school.edu.ru/ -	Комбинированный урок	Беседа, опрос, карточки
51			Вспоминаем предложение. Предложение, его признаки.	Дать понятие о новом материале, развивать речь, мышление, воспитывать дисциплину	http://www.gramma.ru/	Урок усвоения новых знаний	Беседа, работа с учебником, анализ текста
52			Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Повествовательное предложение.	Познакомить с темой; развивать наблюдательность, воспитывать культуру общения	Ресурсы сайта ФЦИОР	Комбинированный урок	Беседа, опрос, карточки

53			Вопросительные предложения	Дать понятие о новом материале, развивать речь, мышление, воспитывать дисциплину	http://www.school.edu.ru/ -	Урок усвоения новых знаний	Беседа, работа с учебником, анализ текста
54			Побудительные предложения	Дать понятие о новом материале, развивать речь, мышление, воспитывать дисциплину		Комбинированный урок	Беседа, опрос, карточки
55			Восклицательные предложения	Познакомить с темой; развивать наблюдательность, воспитывать культуру общения	Ресурсы сайта ЕКЦОР	Комбинированный урок	Беседа, работа с учебником, анализ текста
56-57 pp			Подробное изложение	Уметь передавать содержание текста от третьего лица, выделять в тексте главную, второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изучающим видом чтения	http://www.1september.ru/ru/	Урок развития речи	Беседа, опрос, карточки

58			Что такое пунктуация	Сформировать знания по материалу, развивать речь, воспитывать патриотизм.	http://repetitor.1c.ru/	Урок усвоения новых знаний	Беседа, работа с учебником, анализ текста
59			Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения	Дать понятие о новом материале, развивать речь, мышление, воспитывать дисциплину	Методические рекомендации для учителя. Русский язык 5 класс	Комбинированный урок	Беседа, опрос, карточки
60			Второстепенные члены предложения.	Познакомить с темой; развивать наблюдательность, воспитывать культуру общения	http://www.school.edu.ru/ -	Урок усвоения новых знаний	Беседа, работа с учебником, анализ текста
61			Определение. Способы его выражения.	Дать понятие о новом материале, развивать речь, мышление, воспитывать дисциплину	http://www.gramma.ru/	Комбинированный урок	Беседа, опрос, карточки
62			Дополнение. Способы его выражения.	Дать понятие о новом материале, развивать речь, мышление, воспитывать дисциплину	Ресурсы сайта ФЦИОР	Урок усвоения новых знаний	Беседа, работа с учебником, анализ текста

63			Обстоятельство. Способы его выражения.	Познакомить с темой; развивать наблюдательность, воспитывать культуру общения	http://www.school.edu.ru/ -	Комбинированный урок	Беседа, опрос, карточки
64			Синтаксический разбор простого предложения	Повторить и обобщить знания; развивать речь; воспитывать культуру общения	http://repetitor.1c.ru/	Урок закрепления	Карточки, фронт. опрос
65 к/д			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	Проверить знания по теме; развивать мышление, воспитывать аккуратность	Методические рекомендации для учителя.	Урок контроля	Запись под диктовку
Морфология							
66			Что такое морфология? <u>Имя существительное</u> как часть речи. Общее грамматическое значение	Познакомить с понятием морфология, формировать умение определять в тексте, воспитывать аккуратность	http://repetitor.1c.ru/	Урок усвоения новых знаний	Беседа, работа с учебником, анализ текста
67			Что обозначает имя существительное	Сформировать навык практической работы по теме; дать представление о новом материале;	Методические рекомендации для учителя. Русский	Комбинированный урок	Беседа, опрос, карточки

				воспитывать гуманизм.	язык 5 класс		
68			Одушевлённые и неодушевлённые им. Сущ-ые	Познакомить с материалом по теме; развивать навыки практической работы; воспитывать толерантность	http://www.school.edu.ru/ -	Урок усвоения новых знаний	Беседа, работа с учебником, анализ текста
69			Имена существительные нарицательные и собственные	Познакомить с материалом по теме; развивать навыки практической работы; воспитывать толерантность	http://www.gramma.ru/	Комбинированный урок	Беседа, опрос, карточки
70-71 pp			Сочинение-описание по картине А. Пластова «Первый снег»	Научить писать сочинение описание, развивать речь, воспитывать уважение к чтению	Ресурсы сайта ФЦИОР	Урок развития речи	Работа по картине
72			Род имён существительных	Познакомить с материалом по теме; развивать навыки практической работы; воспитывать толерантность	http://www.school.edu.ru/ -	Урок усвоения новых знаний	Беседа, работа с учебником, анализ текста
73			Как узнать род имён существительных по	Познакомить со способами определения рода сущ. ,		Комбинированный урок	Беседа, опрос,

			окончанию	формировать умение определять в тексте, воспитывать аккуратность		нный урок	карточки
74			Род имён существительных на мягкий согласный	Сформировать навык практической работы по теме; дать представление о новом материале; воспитывать гуманизм.	Ресурсы сайта ЕКЦОР	Урок усвоения новых знаний	Беседа, работа с учебником, анализ текста
75			Как узнать род имён существительных по суффиксам	Познакомить с материалом по теме; развивать навыки практической работы; воспитывать толерантность	http://www.1september.ru/ru/	Урок усвоения новых знаний	Беседа, опрос, карточки
76			Имена существительные общего рода	Познакомить с сущ. Общего рода, формировать умение определять в тексте, воспитывать аккуратность	http://repetitor.1c.ru/	Комбинированный урок	Беседа, работа с учебником, анализ текста
77			Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа	Сформировать навык практической работы по теме; дать представление о новом материале; воспитывать гуманизм.	Методические рекомендации для учителя. Русский язык 5 класс	Урок усвоения новых знаний	Беседа, опрос, карточки

78		Склонение имён существительных	Познакомить с материалом по теме; развивать навыки практической работы; воспитывать толерантность	http://www.school.edu.ru/ -	Комбинированный урок	Беседа, работа с учебником, анализ текста
79		Правописание падежных окончаний имён существительных	Познакомить с правописанием падежных окончаний, формировать умение определять в тексте, воспитывать аккуратность	http://www.gramma.ru/	Урок усвоения новых знаний	Беседа, опрос, карточки
80		Склонение имён существительных во множ. Числе.	Сформировать навык практической работы по теме; дать представление о новом материале; воспитывать гуманизм.	Ресурсы сайта ФЦИОР	Комбинированный урок	Беседа, работа с учебником, анализ текста
81 Р.р		Рассуждение.	Познакомить с материалом по теме; развивать навыки практической работы; воспитывать толерантность	http://www.school.edu.ru/ -	Урок развития речи	Беседа, опрос, карточки
82 рр		Сочинение-рассуждение «Книга – машина времени»	Научить писать сочинение рассуждение, развивать речь, воспитывать уважение к чтению		Урок развития речи	Работа по составлению связного текста

83			Значение падежей. Именительный падеж существительных	Познакомить со значением падежей, формировать умение определять в тексте, воспитывать аккуратность	Ресурсы сайта ЕКЦОР	Урок усвоения новых знаний	Беседа, работа с учебником, анализ текста
84			Винительный падеж существительных без предлога	Сформировать навык практической работы по теме; дать представление о новом материале; воспитывать гуманизм.	http://www.1september.ru/ru/	Комбинирова нный урок	Беседа, опрос, карточки
85			Винительный падеж существительных с предлогом	Познакомить с материалом по теме; развивать навыки практической работы; воспитывать толерантность	http://repetitor.1c.ru/	Урок усвоения новых знаний	Беседа, работа с учебником, анализ текста
86			Дательный падеж существительных без предлогов. Дательный падеж существительных с предлогами.	Познакомить с новым материалом, формировать умение определять в тексте, воспитывать аккуратность	Методические рекомендации для учителя. Русский язык 5 класс	Комбинирова нный урок	Беседа, опрос, карточки
87			Творительный падеж существительных без	Познакомить с материалом по теме; развивать навыки	http://www.gramm	Комбинирова	Беседа, опрос,

			предлогов и с предлогами.	практической работы; воспитывать толерантность	a.ru/	нный урок	карточки
88			Предложный падеж существительных	Познакомить с материалом по теме; развивать навыки практической работы; воспитывать толерантность	http://www.school.edu.ru/ -	Комбинированный урок	Беседа, опрос, карточки
89			Родительный падеж существительных с предлогами и без предлогов	Познакомить с новой темой формировать умение определять в тексте, воспитывать аккуратность		Урок усвоения новых знаний	Беседа, работа с учебником, анализ текста
90			Морфологический разбор имени существительного	Познакомить с материалом по теме; развивать навыки практической работы; воспитывать толерантность	http://www.1september.ru/ru/	Урок обобщения знаний	
91			Повторение по теме «Имя существительное». Тест.	Повторить и обобщить знания; развивать речь; воспитывать культуру общения	http://repetitor.1c.ru/	Урок закрепления	Карточки, фронт. опрос
92 пр			Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	Проверить знания по изученному материалу, формировать навык работы самостоятельно, развивать	Методические рекомендации для учителя. Русский	Урок контроля	Запись под диктовку

			речь, воспитывать культуру поведения	язык 5 класс		
93			Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета.	Сформировать навык практической работы по теме; дать представление о новом материале; воспитывать гуманизм.		Урок усвоения новых знаний Беседа, работа с учебником, анализ текста
94			Правописание <i>не</i> с глаголами.	Познакомить с материалом по теме; развивать навыки практической работы; воспитывать толерантность	http://www.school.edu.ru/ -	Комбинированный урок Беседа, опрос, карточки
95-96 Р.р			Сжатое изложение	Уметь передавать содержание текста от третьего лица, выделять в тексте главную, второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изучающим видом чтения	http://www.gramma.ru/	Урок развития речи Работа по сжатию текста
97			Неопределенная форма глагола	Познакомить с инфинитивом, формировать умение определять в тексте,	Ресурсы сайта ФЦИОР	Урок усвоения Беседа, работа с учебником,

				воспитывать аккуратность		новых знаний	анализ текста
98			Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	Сформировать навык практической работы по теме; дать представление о новом материале; воспитывать гуманизм.	http://www.school.edu.ru/ -	Комбинированный урок	Беседа, опрос, карточки
99			Виды глаголов	Познакомить с материалом по теме; развивать навыки практической работы; воспитывать толерантность		Урок усвоения новых знаний	Работа по карточкам, фронт. опрос
100			Как образуются с помощью приставок глаголы совершенного вида	Сформировать навык практической работы по теме; дать представление о новом материале; воспитывать гуманизм.	Ресурсы сайта ЕКЦОР	Комбинированный урок	Беседа, работа с учебником, анализ текста
101			Как образуются с помощью суффиксов виды глаголов	Познакомить с материалом по теме; развивать навыки практической работы; воспитывать толерантность	http://www.1september.ru/ru/	Урок усвоения новых знаний	Беседа, опрос, карточки
102			Времена глаголов. Глаголы в форме	Сформировать навык практической работы по теме; дать представление о	http://repetitor.1c.ru/	Комбинированный урок	Беседа, работа с учебником,

			прошедшего времени.	новом материале; воспитывать гуманизм.			анализ текста
103			Глаголы в форме настоящего и будущего времени	Познакомить с материалом по теме; развивать навыки практической работы; воспитывать толерантность	Методические рекомендации для учителя. Русский язык 5 класс	Урок усвоения новых знаний	Беседа, опрос, карточки
104			Спряжение глаголов	Сформировать навык практической работы по теме; дать представление о новом материале; воспитывать гуманизм.	http://www.school.edu.ru/ -	Комбинированный урок	Беседа, работа с учебником, анализ текста
105			Морфологический разбор глагола.	Познакомить с материалом по теме; развивать навыки практической работы; воспитывать толерантность	http://www.gramma.ru/	Урок закрепления	Беседа, опрос, карточки
106-107 Р.р			Изложение	Уметь передавать содержание текста от третьего лица, выделять в тексте главную, второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию,	Ресурсы сайта ФЦИОР	Урок развития речи	Работа с текстом

				владеть изучающим видом чтения			
108			Повторение по теме «Глагол»	Повторить и обобщить знания; развивать речь; воспитывать культуру общения	http://www.school.edu.ru/ -	Урок обобщения	Фронт. Опрос, карточки
109			Контрольный диктант по теме «Глагол»	Проверить знания по теме, развивать наблюдательность, воспитывать самостоятельность		Урок контроля	Запись под диктовку
110			Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение.		Ресурсы сайта ЕКЦОР	Урок усвоения новых знаний	Беседа, работа с учебником, анализ текста
111Рр			Сочинение «Рассказ о друге»	Знать , что такое повествование Уметь писать сочинение-характеристику	http://www.1september.ru/ru/	Урок развития речи	Беседа, опрос, карточки
112			Прилагательные качественные,	Сформировать навык практической работы по	http://repetitor.lc.ru	Урок усвоения	Беседа, работа с

			относительные, притяжательные, их смысловые и грамматические различия	теме; дать представление о новом материале; воспитывать гуманизм.	/	новых знаний	учебником, анализ текста
113			Согласование имени прилагательного с именем существительным.	Познакомить с материалом по теме; развивать навыки практической работы; воспитывать толерантность	Методические рекомендации для учителя. Русский язык 5 класс	Комбинированный урок	Беседа, опрос, карточки
114			Склонение имен прилагательных	Сформировать навык практической работы по теме; дать представление о новом материале; воспитывать гуманизм.	Ресурсы сайта ЕКЦОР	Урок усвоения новых знаний	Беседа, работа с учебником, анализ текста
115			Морфологический разбор имени прилагательного	Познакомить с материалом по теме; развивать навыки практической работы; воспитывать толерантность	http://www.1september.ru/ru/	Комбинированный урок	Беседа, опрос, карточки
116			Повторение по теме «Имя прилагательное»	Повторить и обобщить знания; развивать речь; воспитывать культуру общения	http://repetitor.1c.ru/	Урок обобщения	Работа по карточкам, беседа, фронт. опрос

117пр			Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	Проверить знания по изученному материалу; развивать мышление, речь; воспитывать самостоятельность	Методические рекомендации для учителя. Русский язык 5 класс	Урок контроля	Запись под диктовку
118			Повторение в конце года	Повторить и обобщить знания; развивать речь; воспитывать культуру общения	http://repetitor.1c.ru/	Урок повторения и обобщения	Работа по карточкам, беседа, фронт. опрос
119 пр			Годовой Контрольный диктант с грамматическим заданием	Проверить знания по изученному материалу; развивать мышление, речь; воспитывать самостоятельность	Методические рекомендации для учителя. Русский язык 5 класс	Урок контроля	Запись под диктовку

5 ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверки и взаимопроверки, диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя»), графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения, изложения.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

I. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;

- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4_ошибки.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «2».

III. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе — 70-110 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;

- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет – с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет – это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

Фактические ошибки:

в изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
- стилистически неоправданное повторение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

- **Словообразовательные**, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.
- **Морфологические**, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся

ребенок; ложит и т.д.)

• **Синтаксические**

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;

- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;

- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру,

ошибка в окончании браконьерам, промысляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо «юю» по правилу написано другое.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 59 %.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1» с учетом работы над ошибками.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для учителя:

1. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Издательство АСТ, 2002
2. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5 класс. / Под ред. Е.А.Быстровой- С.-П.: «Русское слово» 2013
3. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 2004
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. - М.: Дрофа, 2005

Шипицына Г.М., Петровская С.С., Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2005

авторская программа	учебники и учебные пособия	методические материалы	дидактические материалы	наглядные пособия	материалы для контроля	медиаресурсы
Е.А.Быстрова	Русский язык. 5 класс. Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н... 2013г.	Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5 класс. / Под ред. Е.А.Быстровой. – С.-П.:		опорные конспекты по всем темам курса	Малюшкин А.Б. тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2008	32 урока с интермедиями «Радионяня. Весёлая грамматика»
	Русский язык: Практика. 5 класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю.	Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 2004	Малюшкин А.Б. комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь 5 класс. – М.: ТЦ	схемы анализов и разборов	Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 5 класс.	Орфографический тренажёр «Фраза»

	- М: Дрофа, 2002		Сфера, 2003		Русский язык. Основная школа. / В.И.Капинос, Л.Н.Пучкова, А.О.Татур – М.: «Интеллект - Центр», 2007	
	Русская речь. Развитие речи. 5 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 2002		Сиднева И.В. карточки для проверки орфографии и пунктуации. 5-11 классы. 0 М.: АРКТИ, 2002	карточки со словарными словами		Ресурсы сайта ФЦИОР
			К пятёрке шаг за шагом, или 50 интенсивных занятий с репетитором: Рус. Яз.: 5 кл.: Пособие для учащихся / Л.А.Ахременкова. – М.: Просвещение,	памятки для выполнения творческих работ		Ресурсы сайта ЕКЦОР
						Репетиторы по русскому языку и литературе Кирилла и Мефодия (серия «ЕГЭ

			2002			– 2009, 2010»
						Образова тельный комплекс «Русский язык, 5-6 класс. Морфологи я и Орфографи я»
						Модули ЭОР

Для учащихся

1. Русская речь. Развитие речи. 5 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 2002
2. Граник ГГ., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии.- М, 1994
3. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 1995
4. <http://www.yamal.org/ook>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЕДЕНИЮ УЧЕНИЧЕСКИХ ТЕТРАДЕЙ

1. Количество и назначение ученических тетрадей

Для выполнения всех видов обучающих работ ученики должны иметь следующее количество тетрадей:

> по русскому языку (в V—XI классах)

- 2 рабочие тетради,
- 1 тетрадь для написания изложений и сочинений (для работ по развитию речи),
- 1 тетрадь для контрольных работ.

§ В тетради для работ по развитию речи выполнять контрольные изложения и сочинения, в тетради для контрольных работ – контрольные диктанты, тесты и другие контрольные работы

> по литературе (в V—XI классах)

- 1 рабочая тетрадь,
- 1 тетрадь для написания творческих работ.

Для контрольных работ по русскому языку, литературе выделяются специальные тетради, которые в течение всего учебного года хранятся в школе и выдаются ученикам для выполнения в них работ над ошибками.

В V—XI классах в тетрадях по русскому языку записывается вид работы и строкой ниже — ее название. Например:

Диктант
В тайге

То же относится к обозначению кратковременных работ, выполняемых в обычных тетрадях.

2. Порядок ведения тетрадей учащимися

Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:

Писать аккуратным, разборчивым почерком.

Единообразно выполнять надписи на обложке тетради: указывать, для чего предназначена тетрадь (для работ по русскому языку, для работ по развитию речи). Образцы оформления тетрадей:

Соблюдать поля с внешней стороны.

Указывать дату выполнения работы. В тетрадях по русскому языку число и месяц записываются словами в форме именительного падежа. Например:

Десятое сентября.

Писать на отдельной строке название темы урока, а также темы письменных работ (изложений, сочинений и других работ).

Обозначать номер упражнения, указывать вид выполняемой работы (план, конспект, ответы на вопросы и т.д.), указывать, где выполняется работа (классная или домашняя). Например:

Классная работа

Упражнение 234

Соблюдать красную строку.

Между датой и заголовком, наименованием вида работы и заголовком в тетрадях по русскому языку строку не пропускать.

Между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой или заголовком (наименованием вида) следующей работы в тетрадях по русскому языку пропускать 2 линейки (для отделения одной работы от другой и для выставления оценки за работу).

Выполнять аккуратно подчеркивания, условные обозначения карандашом или ручкой, в случае необходимости — с применением линейки.

Исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву или пунктуационный знак зачеркивать кривой линией; часть слова, слово, предложение тонкой горизонтальной линией; вместо зачеркнутого надписывать нужные буквы, слова, предложения, не заключать неверные написания в скобки.

3. Порядок проверки письменных работ учителями. Рекомендации

Тетради учащихся, в которых выполняются **обучающие классные и домашние работы по русскому языку**, проверяются:

Класс	Оптимальная периодичность проверки
в V классе и в первом полугодии VI класса	после каждого урока у всех учеников
во втором полугодии VI класса и VII — IX классах	после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных — не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в неделю тетради всех учащихся проверялись
в X—XI классах	после каждого урока у слабых учащихся; у остальных проверяются не все работы, а наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы 1 раз в месяц учителем проверялись тетради всех учащихся

Изложения и сочинения по русскому языку и литературе, а также все виды контрольных работ по предметам проверяются у всех учащихся.

Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

Вид работы	Класс	Сроки проверки
контрольные диктанты	в V—XI классах	проверяются и возвращаются учащимся к следующему уроку
изложения и	в V—XI	проверяются и возвращаются учащимся не позднее чем через

сочинения	классах	десять дней
-----------	---------	-------------

В проверяемых работах **учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки**, руководствуясь следующим:

- при проверке тетрадей и контрольных работ учащихся V —XI классов по русскому языку учитель только подчеркивает и отмечает на полях допущенную ошибку, которую исправляет сам ученик; в тетрадях «слабых» учеников зачеркивает неверно написанную букву или пунктуационный знак, вместо зачеркнутого надписывает нужную букву или пунктуационный знак;
- на полях учитель обозначает ошибку определенным условным знаком (I — орфографическая ошибка, V — пунктуационная);
- при проверке изложений и сочинений в V—XI классах (как контрольных, так и обучающих) отмечаются (а в необходимых случаях и исправляются) не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и фактические, логические, речевые (речевые ошибки подчеркиваются волнистой линией) и грамматические; на полях тетради учитель обозначает фактические ошибки знаком Ф, логические — знаком Л, речевые — знаком Р, грамматические — знаком Г;
 - подчеркивание и исправление ошибок производится учителем только красной пастой (красными чернилами, красным карандашом);
 - проверив диктант, изложение или сочинение, учитель подсчитывает и записывает количество ошибок по видам, в диктантах указывается количество орфографических и пунктуационных ошибок. В изложениях и сочинениях указывается, кроме этого, количество фактических, логических, речевых и грамматических ошибок;
 - после подсчета ошибок в установленном порядке выставляется оценка работы.

Первая оценка ставится за содержание и речь. Перед нею записывается число ошибок в содержании и число речевых недочетов.

Перед второй отметкой – за грамотность – указывается число орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

В целом запись будет выглядеть так:

0-2- 4

3-3-13

Все контрольные работы оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал.

За диагностические и обучающие работы оценки «2» и «3» могут выставляются по усмотрению учителя.

Классные и домашние письменные работы по русскому языку оцениваются; оценки в журнал могут быть выставлены за наиболее значимые работы по усмотрению учителя.

При оценке письменных работ учащихся учителя руководствуются соответствующими нормами оценки ЗУН школьников.

После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок.

Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

8 КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Контрольно – измерительные материалы

Название раздела, темы	Наименование контрольных работ	Методическая литература
Входная контрольная работа (тест). Диагностика изученного в начальной школе	тест	Приложение 1
Повторение изученного в начальной школе	Стартовый диктант	Приложение 2
Повторение изученного в начальной школе	тест	Приложение 3
Синтаксис. Пунктуация	диктант с грамматическим заданием	Приложение 4
Диагностика знаний по теме «Синтаксис. Пунктуация»	тест	Приложение 5
Фонетика. Графика. Орфография	диктант с грамматическим заданием	Приложение 6
Фонетика. Орфоэпия. Лексика	тест(2 варианта)	Приложение 7
Морфемика. Орфография. Культура речи	диктант	Приложение 8
Окончания	тест	Приложение 9

существительных		
Имя существительное	диктант	Приложение 10
Имя прилагательное	диктант с грамматическим заданием	Приложение 11
Имя прилагательное	тест	Приложение 12
Глагол	диктант	Приложение 13
Глагол	тест	Приложение 14
Повторение и систематизация пройденного в 5 классе	диктант(2 варианта)	Приложение 15
Повторение и систематизация пройденного в 5 классе	Тест (2 варианта)	Приложение 16
Развитие речи	Тексты для изложений	Приложение 17

Входная контрольная работа (тест). Диагностика изученного в начальной школе**Часть 1**

При выполнении заданий с выбором ответа (это задания А1 – А15) запишите номер правильного ответа на специальном листе.

А1**Сколько звуков и букв в слове МАЯК?**

- 1) 5 зв., 5 б. 2) 4 зв., 4 б.
3) 5 зв., 4 б. 4) 4зв., 5 б.

А2**Выбери слово, в котором все согласные звуки мягкие:**

- 1) пружина 2) печенье
3) победить 4) жильё

А3**Выбери слово, которое соответствует данной схеме $\bigcirc \wedge \square$:**

- 1) зима 2) успех
3) бережок 4) подбородок

А4**Выпиши словосочетание, в котором пропущено окончание -ЕЙ:**

- 1) лежал под скамейк... 2) гнаться за удач...
3) бежал за лошадь... 4) дышать воздух...

А5**Отметь слово, в котором С является приставкой:**

- 1) (с) лово 2) (с) купка
3) (с) лавный 4) (с) ушить

А6**Отметь слово, которое является именем прилагательным:**

- 1) путешествие 2) настроение
3) приключение 4) субботные

A7 **Отметь существительное 2 склонения:**

- 1) играй 2) Петя
3) метель 4) сарай

Выпиши словосочетание, в котором пропущено окончание -ЕЙ:

- A8** 1) в дремуч...лесе 2) в забыт... деревне
3) в далёк.. мир 4) по свеж... проталине

A9 **Отметь глагол в форме 1 лица:**

- 1) смастерим 2) держите
3) скрывает 4) журчат

A10 **Отметь слово, при написании которого допущена ошибка:**

- 1) подъялил 2) подъём
3) шьёт 4) ручьи

A11 **Укажи слово с непроизносимой согласной:**

- 1) желез..ный 2) воскрес..ный
3) серьёз..ный 4) звёз..ный

A12 **Укажите личное окончание глагола I спряжения**

- 1) – ите 2) -ят
3) – ть 4) - ем

Часть 2

При выполнении заданий В1-В4 запишите ответ словами или словосочетаниями, предложением.

В1 Напишите слово, близкое по значению словосочетанию *верный друг*

В2 Из данного ряда слов выпишите только однокоренные слова:
Жалость, пожалел, жалкий, жалоба, жалить, жалобы, сжался

В3 Выпишите через запятую однородные члены предложения:

На столе лежали румяные яблоки, жёлтые груши и сочные сливы.

В4 Составьте и запишите вопросительное предложение.

Часть 3

С Напишите поздравление ко Дню рождения своему другу (подруге)

Критерии оценки:

«5» - 24 - 26 баллов

«4» - 20 - 23 балла

«3» - 15 - 19 баллов

«2» - 0 – 14 баллов

Критерии оценивания сочинения

1.	Соответствие работы учащегося предложенной теме.	Баллы
	Содержание сочинения соответствует предложенной теме	1
	Написанный учащимся текст не соответствует заданной теме	0
2.	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	Допущены 1-2 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
3.	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	Допущены 1-2 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
4.	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет или допущена 1 негрубая речевая ошибка	2
	Допущены 1-2 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0

Максимальное количество баллов

7

Ответы:

A1-3
A2-2
A3-3
A4-2
A5-2
A6-4
A7-4
A8-4
A9-1
A10-3
A11-1
A12-4
A13-3
A14-1
A15-4
V1- преданный друг
V2- жалость, пожалел, жалкий, жалоба, сжался
V3 Яблоки, груши и сливы
V4

Контрольная работа (диктант) по повторению изученного в начальной школе**В лесу**

Мы идем по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встает солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зеленую чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льется через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

В этой местности живут пушистые белки. Вот зверек прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъем ведет в гору. Там конец нашего пути.

(88 слов)

Диктант.

После тёплых дней лета наступает золотая осень. На опушке леса можно найти подосиновики, розовые сыроежки, скользкие грузди, душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к другу опёнки. На лесных полянках краснеют рябины, а в моховых болотах на кочках появляются ягоды клюквы. На дне лесного ручья видна каждая травинка.

Лёгкий ветерок гонит облачка по праздничному небу. В тихие дни над землёй летает липкая паутина.

Птицы начинают готовиться к отлёту на юг. *В дальний путь отправляются дикие гуси.* Покидают родные болота журавли. Далеко разносятся их голоса.

(85 слов)

Грамматическое задание.**1. Морфемный разбор:**

I вариант – наступает, подосиновики;

II вариант – готовиться, травинка.

2. Синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам).

Контрольная работа (тест) по повторению изученного в начальной школе

1. Расставить ударение в словах:

Библиотека, алфавит, документ, добыча, километр, квартал, молодежь, магазин, портфель, шофер, портрет.

2. Найти однокоренные слова. Обозначить в них корень.

Косилка, коса, косьба, кость.

Водить, провод, водяной.

3. Вставить пропущенные буквы. Выделить приставки.

З..болел, н..кормил, п..кормил, пер..тащил, о..дал, по..держал, по..бил, о..правил, (с/з)гореть.

4. Раскрыть скобки. Обозначить предлоги и приставки.

Сильно рванул ветер и (с)шумом, (со)свистом (за)кружил (по)степи. (За)холмами глухо (про)гремел гром, (по)дуло свежестью.

5. Какое слово неправильно разобрано по составу? Выделить, исправить.

а) осен-н-ий; б) объ-един-ит; в) лип-ов-ый;

г) пере-ход; д) ус-меш-к-а.

6. Вставить там, где это необходимо, разделительные ь и ъ.

От..ход, при..ход, об..явление, за..явление, в..езд, раз..езд, л..ет, коп..е, об..ем.

7. В каком слове гласная проверяется? Вставить все, привести проверочное слово к проверяемой гласной.

К..мбайн, т..варищ, упр..влять, п..мидор, ..гроном.

8. Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова.

Погл..дел, посм..трел, отцв..тает, ни..кий, Бере..ка, сколь..кий, чес..ный, радос..ный, интерес..ный.

9. В каком слове есть непронизносимая согласная?

- а) коллекти..;
- б) поз..ний;
- в) опас..ный;
- г) интерес..ный.

10. **Какая из перечисленных частей речи является служебной?**

- а) глагол;
- б) союз;
- в) местоимение;
- г) наречие;
- д) прилагательное.

11. **Какая из перечисленных частей речи является самостоятельной?**

- а) Местоимение;
- б) предлог;
- в) союз;
- г) частица.

12. **Как изменяется имя существительное? Выбрать правильный(ые) ответ(ы).**

- а) по лицам;
- б) по падежам;
- в) по временам;
- г) по числам.

13. **В каком падеже существительные 1-го склонения имеют окончание –и?**

- а) в родительном;
- б) в дательном;
- в) в винительном;
- г) в предложном.

14. **Вставить пропущенные окончания. В скобках указать склонение и падеж имен существительных.**

На сирен.. распустились душистые цветы. Цветы сирен.. хорошо пахнут. К ел.. подошли дети. По дорог.. мчатся машины. По площад.. идут люди.

15. **В каком падеже существительные 3-го склонения имеют окончание –и?**

- а) в родительном; б) в дательном;
- в) в винительном; г) в предложном.

16. **Найти существительные 2-го склонения:**

- а) шалаш; б) наш; в) ключ; г) ночь; д) луч; е) могуч.

17. **Найти существительные 3-го склонения:**

- а) брош..;
- б) ваш..;

- в) реч..;
- г) полноч..;
- д) товарищ.. .

18. **Имя прилагательное обозначает:**

- а) предмет;
- б) признак действия;
- в) признак предмета;
- г) действие.

19. **Вставить пропущенные окончания, графически объяснить свой выбор.**

Со старш.. братом; зимн.. вечером; в соснов.. лесу; стар.. дуба; на обратн..
пути.

20. **Какой из перечисленных глаголов относится к I спряжению?**

- а) стро..ть;
- б) обид..ть;
- в) дежур..ть;
- г) бр..ть;
- д) завис..ть.

21. **С каким глаголом не пишется слитно?**

- а) (Не)пишет;
- б) (не)навидит;
- в) (не)боится;
- г) (не)спорит;
- д) (не)возражает.

22. **В каком глаголе пишется –ться?**

- а) Мальчик учит..ся.
- б) Спортсмены соревнуют..ся.
- в) Самолет начинает снижат..ся.
- г) Девочка красиво одевает..ся.

23. **Найти ложное утверждение:**

- а) подлежащее – главный член предложения;
- б) подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу;
- в) предложение может не иметь второстепенных членов;
- г) наличие главных членов – признак распространенного предложения.

24. **В каком предложении неверно выделено подлежащее?**

- а) Малина растет в саду.
- б) Город украшает бульвар.
- в) Мальчик нашел гриб.

25. **Вставить недостающие знаки препинания. Найти предложение с однородными членами.**

- А)Дерево одно из прекраснейших и полезнейших созданий природы.
Б) Дерево дает нам бревна доски для постройки жилищ.
В)Столы стулья скамейки кровати лодки корабли делают из дерева.
Г)На деревьях вырастают яблоки груши сливы вишни.

(По Д.Кайгородову)

Критерии оценки:

«5» - 25 - 27 баллов

«4» - 21 - 24 балла

«3» - 15 - 20 баллов

«2» - 0 – 14 баллов

Ответы

1. Библиотека, алфавит, документ, добыча, километр, квартал, молодежь, магазин, портфель, шофер, портрет.
2. Косилка, коса, косьба, кость.
Водить, провод, водяной
3. Заболел, накормил, покормил, перетащил, отдал, поддержал, подбил, отправил, сгореть.
4. Сильно рванул ветер и с шумом, со свистом закружил по степи. За холмами глухо прогремел гром, подуло свежестью.
5. у-смеш-к-а
6. Отход, приход, объявление, заявление, въезд, разъезд, льет, копье, объем.
7. управлять – править, правка
8. Поглядел, посмотрел, отцветает, низкий, березка, скользкий, честный, радостный, интересный.
9. б) поздний
10. б) союз
11. а) местоимение
12. а,г
13. а
14. На сирени (3 скл., П.п.) распустились душистые цветы. Цветы сирени (3 скл., Р.п.) хорошо пахнут. К ели (3 скл., Д.п.) подошли дети. По дороге (1 скл., П.п.) мчатся машины. По площади (3 скл., П.п.) идут люди.
15. а, б
16. а, в, д
17. а, в, г
18. в

19. Со **старшим** братом; **зимним** вечером; в **сосновом** лесу; **старого** дуба; на **обратном** пути.

20. г

21. б

22. в

23. Кормить – кормлю, кормишь, кормит

Чинить – чиню, чинишь, чинит

Видеть – вижу, видишь, видит

24. г

25. Дерево - одно из **прекраснейших и полезнейших** созданий природы. Дерево дает нам **бревна, доски** для постройки жилищ. **Столы, стулья, скамейки, кровати, лодки, корабли** делают из дерева. На деревьях вырастают **яблоки, груши, сливы, вишни**.

Контрольная работа
(диктант с грамматическим заданием)
по теме «Синтаксис. Пунктуация»

Погода стала меняться. Из-за далекого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдет», - проговорила Нина.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце.

(100 слов)

(По В.Астафьеву)

Грамматическое задание

1. Графически объяснить написание безударных гласных в корнях глаголов.
2. Графически объяснить пунктуацию двух-трех предложений (по указанию учителя).

Контрольное тестирование.
Диагностика знаний по теме «Синтаксис. Пунктуация»

1. *Какое предложение является побудительным по цели высказывания?*
 - 1) Савраска плетется ни шагом, ни бегом,
Не встретишь души на пути. (Н.Некрасов.)
 - 2) «То-то, - сказал я, - не спорьте со мной!
Слушайтесь, зайчики, деда Мазая!» (Н.Некрасов.)
2. *Какое предложение соответствует характеристике: побудительное по цели высказывания, восклицательное по эмоциональной окраске?*
 - 1) Дети, не бойтесь! Смелее, смелее!
 - 2) Только ручей да осиновый лист
Что-то до боли родное бормочут! (В.Боков.)
3. *Определите в предложениях цель высказывания.*
 - 1) Пора нам, Тётка, делом заняться. (А.Чехов.)
 - 2) Алеша, Алеша, помоги мне поймать курицу! (А.Погорельский.)
 - А. Сообщение.
 - Б. Вопрос.
 - В. Побуждение.
4. *Определите, словосочетаниями или предложениями являются примеры.*
 - 1) В повести говорится; кажется мне; давно уехал.
 - 2) Начинается жизнь; карман набит; озеро далеко.
 - А. Словосочетание.
 - Б. Предложение.
5. *Какой знак стоит в конце предложения?*
 - 1) От кого у тебя перстенок золотой (Н.Некрасов.)
 - 2) Не падай духом Не умирай раньше времени (К.Ушинский.)
 - 3) Ах, это ты, Чернушка (А.Погорельский.)
 - А. Точка.
 - Б. Вопросительный знак.
 - В. Восклицательный знак.
6. *Охарактеризуйте предложения по наличию второстепенных членов.*
 - 1) Здравствуй, хозяин! Жив ли ты?
 - 2) Садись ко мне на спину.
 - 3) Журка в воду – и поплыл через море. (Из сказок.)
 - А. Распространенное.
 - Б. Нераспространенное.

7. Найдите простое предложение:

- а) Потом она пошла домой и посадила ячменное зернышко в цветочный горшок.
- б) В тот же миг Снежная королева подхватила мальчика, и они взвились на черное облако.
- в) Утенок узнал этих прекрасных птиц, и его охватила какая-то непонятная грусть.
- г) Наконец настал день свадьбы, и крот пришел за невестой.

8. Определите подлежащее в предложении.

О чем ты воешь, ветер ночной? (Ф. Тютчев.)

А. Ветр. Б. Ты.

9. Какое предложение не имеет подлежащего?

- 1) И этот звон люблю я! (М.Лермонтов.)
 - 2) Люблю тебя, булатный мой кинжал, товарищ светлый и холодный! (М. Лермонтов.)
10. Определите сказуемое в предложении.

Москва – столица России.

А. Москва.

Б. Столица.

11. Определите необходимость запятой между однородными членами перед союзом **и**.

- 1) Мне слышался вечерний гул домой бегущих табунов и дальний лай знакомых псов. (М.Лермонтов.)
- 2) И помнил я кольчуги звон и блеск ружья и гордый непреклонный взор и молодых моих сестер... (М.Лермонтов.)

А. Запятая ставится.

Б. Запятая не ставится.

12. Определите предложение с обращением.

- 1) – Оловянные солдатики! Оловянные солдатики! – закричал мальчик и от радости захлопал в ладоши. (Ему подарили солдатиков в день рождения.)
- 2) – Эй ты, оловянный солдатик! – крикнул тролль. – Не заглядывайся на плясунью.

13. Определите предложение с неправильной пунктуацией при обращении.

- 1) Кто волны, вас остановил? (А.Пушкин.)
- 2) Жученька, Жучок, беленькие ножки, шелковый хвостик, пусти погреться! (Сказка.)

14. Укажите правильную схему предложения с прямой речью.

- 1) «П? – а».

2) «П? – А».

3) «П?» - а.

15. *Укажите словосочетание:*

а) пришла осень;

б) яблоко румяно;

в) из-под стола;

г) оказать поддержку.

16. *Укажите нераспространенное предложение:*

а) Прохлада освежает и бодрит.

б) Плыли по небу тучки.

в) Утром похолодало.

г) Месяц встал над лугом.

Критерии оценки:

«5» - 17 баллов

«4» - 15 баллов

«3» - 10 - 14 баллов

«2» - 0 – 9 баллов

Ответы

1. б

3. 1 – а, 2 – в

6. 1 – б, 2 – а, 3 – а

8. б

10. б

12. 2

14. 3

16. а

17. а

2. а

4. 1 – а, 2 – б. 1 – б, 2 – а, 3 – в

7. а

9. 2

11. 1 – б, 2 - а

13. 1

15. г

Контрольная работа
(диктант с грамматическим заданием)
по теме «Фонетика. Графика. Орфография»

Утром мы с ребятами отправились на рыбалку. Солнце уже осветило дальний лес и речку с низкими берегами. С лугов ветер доносил сладкий запах цветов и жужжание пчел. Они спешили собрать медовый урожай.

На берегу рыбаки раскинули свои удочки и ждали хорошего улова. К обеду в моем ведерке плескалась рыба.

Но вот огромная лиловая туча появилась на горизонте. Она быстро приближалась из-за леса. Тревожно зашевелились, зашептались листья кустарников. Слегка повеяло сыростью. Становилось все темнее. Замолкли птицы. Резкие порывы ветра зарядили воду в реке и погнали листья. Хлынул проливной дождь.

Мы побежали домой, но вымокли до нитки.

(97 слов)

Грамматическое задание

Выписать слова, в которых: 1) звуков больше, чем букв;
2) букв больше, чем звуков.

Контрольная работа (тест) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Лексика»

1. После **ж, ш, ч, щ** пишутся буквы **и, у, а**, но не пишутся буквы **ы, ю, я**.

Назовите слова, которые отступают от данного правила:

- а) сч..стье;
- б) ш..нель;
- в) ч..шка;
- г) ч..вство;
- д) брош..ра;
- е) пощ..да;
- ж) ж..ри;
- з) ж..лет;
- и) параш..т;
- к) роц.. .

2. Укажите слова, в которых звуков столько же, сколько букв:

- а) рожь;
- б) въезд;
- в) яблоко;
- г) соль;
- д) лён;
- е) съёмка;
- ж) семья;
- з) лямка;
- и) здесь;
- к) известно;
- л) юг;
- м) ёлка.

3. Расставьте ударение в словах:

- а) случай;
- б) столяр;
- в) портфель;
- г) звонит;
- д) средства;
- е) километр;
- ж) ремень;

- з) цыган;
- и) партер;
- к) красивой.

4. Найдите слова, в которых произношение расходится с написанием:

- а) лодка;
- б) пробка;
- в) скользкий;
- г) старушка;
- д) утка;
- е) город;
- ж) гром;
- з) кружка;
- и) глотка;
- к) гладкий.

5. Какие из данных букв являются шипящими?

- а) **ч**; б) **ж**; в) **ф**; г) **ш**; д) **х**.

6. Какие из данных согласных являются глухими?

- а) **ч**; б) **ж**; в) **т**; г) **с**; д) **к**; е) **л**.

7. Определите ряд слов с неправильным ударением.

- 1) Д**О**говор, кв**А**ртист, обл**Е**гчить, ст**О**ляр, зав**И**дно, б**А**ловать, Ар**Е**ст.
- 2) В**Е**рба, дозвон**И**тся, аг**Е**нт, прин**У**дить, рж**А**веть, фарф**О**р, хоз**Я**ева, ч**Е**рпать.

8. Отметьте строку, в которой во всех словах есть непроносимый согласный.

- 1) Ровес..**н**ик, вкус..**н**ый, чудес..**н**ый, опас..**н**ый.
- 2) Чу..**с**тво, сверс..**н**ик, чес..**н**ый, праз..**н**ик.

9. В каком слове букв меньше, чем звуков?

- 1) Съезд.
- 2) Сердце.
- 3) Юла.
- б) Музей.

10. В каком ряду расположены слова, в котором все согласные звуки звонкие?

- 1) Деревня, царица, небесный.
- 2) Малина, сбросил, чемодан.
- 3) Южный, мороз, резвый.
- 4) Ножны, сделали, вьюжная.

11. Словарный состав языка -

12. Слово, имеющее несколько ЛЗ, называют

- 1) омоним
- 2) синоним
- 3) многозначное
- 4) антоним

13. Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками ЛЗ и употреблением в речи.

1) омонимы 2) антонимы 3) синонимы 4) многозначные слова

14. Укажите, какие из слов являются однозначными:

1) *ряска* 2) *айсберг* 3) *брошюра* 4) *квартал* 5) *земля* 6) *арена*

15. Определите, в каких примерах выделенные слова имеют переносное значение:

а) *строить* дом; б) часы *бегут*, в) *мягкое* кресло; г) *острый* нож

д) *убить* время; е) *тяжелый* характер;

16. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову **смелость**:

а. *отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость*;

б. *отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный*;

в. *отвага, храбрость, мужество, бесстрашие*;

г. *отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость*.

17. Выберите пары антонимов:

а. *смелый — грубый*;

б. *мудрость — глупый*;

в. *щедрый — скупой*;

г. *рассеянность — сосредоточенность*;

д. *благородный — подлый*;

е. *отзывчивый — вспыльчивый*.

18. Списать текст, заменяя повторяющиеся слова синонимами, вставляя пропущенные буквы и расставляя, где надо, знаки препинания.

Р..бина небольшое красивое дерево с ажурными листьями¹. Плоды р..бины круглые красные бл..стящие. Растет р..бина по лесным опушкам и обрывистым берегам рек⁴. Можно видеть рябину у домов по огородам.

* Выполнить задания, обозначенные цифрами.

Критерии оценивания задания 18

1.	Соответствие работы учащегося предложенной теме.	Баллы
	Все повторяющиеся слова заменены синонимами	1
	Не все повторяющиеся слова заменены синонимами	0
2.	Соблюдение орфографических норм	

	Орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	1
	Допущена 1 ошибка	0
3.	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	1
	Допущена 1 ошибка	0
4.	Разборы	
	Предложение разобрано правильно или допущена 1 негрубая ошибка	2
	Допущены 1-2 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
	Слово разобрано правильно или допущена 1 негрубая ошибка	2
	Допущены 1-2 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
	Максимальное количество баллов	7

Критерии оценки:

«5» - 22 - 24 баллов

«4» - 18 - 21 балла

«3» - 17 - 13 баллов

«2» - 0 – 13 баллов

Ответы

1. д, ж, и
2. б, д, е, ж, з
- 3а) случай;
- б) столяр;
- в) портфель;
- г) звонит;
- д) средства;
- е) километр;
- ж) ремень;
- з) цыган;
- и) партер;
- к) красивой.
4. а, б, в, е, з, к

5. а, г

6. а, в, г, к

7. 1

8. 2

9. 2

10. 4

11. лексика

12. 3

13. 3

14. 1, 2, 5

15. б, д, е

16. б

17. в, г, д

18. *Рябина - небольшое красивое дерево с ажурными листьями¹. Плоды рябины(её) круглые красные блестящие. Растет рябина(это дерево) по лесным опушкам и обрывистым берегам рек⁴. Можно видеть рябину у домов, по огородам.*

Контрольная работа по теме «Лексика»

1 вариант

1. Что такое лексика?
2. Какие слова называются однозначными? Приведите примеры.
3. Что такое синонимы?
4. Спишите только те словосочетания, в которых слова употреблены в переносном значении:
воющий ветер, открыть дверь, золотые украшения, хлопать глазами, холодный взгляд, море новостей, спящий лес, горячее сердце.
5. **Великий** русский писатель Михаил Афанасьевич Булгаков был, как и многие другие писатели, врачом.
Выпишите из предложения выделенное слово, подберите к нему синонимы.
6. Спишите слова, подберите к ним синонимы:
Офис - **трасса** - **иллюстрация** -
7. Выберите вариант правильного объяснения лексического значения выделенного слова в предложении «На площади стоял **обелиск** из полированного черного мрамора».
а) клиновидный инструмент, по которому ударяют, обрабатывая камень;
б) основание памятника, колонны статуи, а также подставка, на которую устанавливается что-либо;
в) памятник, сооруженный в виде постепенно сужающегося кверху граненого столба.
8. Определите, чем являются выделенные слова в словосочетаниях по отношению друг к другу: **язык** пламени – изучать **язык**.
а) синонимы; б) омонимы; в) антонимы.
9. В каком случае слово **горят** употреблено в переносном значении:
а) щеки горят; б) дрова горят.

2 вариант

1. Что такое лексикон?
2. Какие слова называются многозначными? Приведите примеры.
3. Что такое омонимы?
4. Вокруг зеленела **бархатная** трава.
Выпишите выделенное слово из предложения, подберите к нему синонимы.
5. Выпишите из данных словосочетаний только те, в которых слова употреблены в переносном значении: воющий волк, золотые руки, пылающий закат, мягкий взгляд, седой дедушка, черствый человек, море цветов, красное платье, свежая мысль.

6. Спишите слова, подберите к ним синонимы:

фейерверк -

яхта -

автограф –

7. Выберите вариант правильного объяснения лексического значения выделенного слова в предложении «К **патриотизму** нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать».

- а) любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу;
- б) мнение, суждение, резко расходящееся с обычным, общепринятым;
- в) искренность, правдивость, чистосердечность.

8. Определите, чем являются выделенные слова в словосочетаниях по отношению друг к другу: заключить **мир** – сказочный **мир**.

- а) антонимы;
- б) синонимы;
- в) омонимы.

9. Подберите антоним к слову **румяный**:

- а) бледный;
- б) краснощекий

Контрольная работа (диктант)
по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»

Утренний ветерок пробежал по лесу. Туман пришел в движение, и показался противоположный берег реки с зарослями густого кустарника.

Вдруг послышался шорох гальки. Я оглянулся и рассмотрел две тени. Я предполагал увидеть людей, но это оказались лоси. Они приближались к реке. Я залюбовался животными. Лоси жадно пили воду. Вдруг самка почувала опасность и стала смотреть в мою сторону. Вода стекала у нее с губ, и от этого расходились круги по спокойной поверхности реки. Лосиха встрепелулась, издала хриплый крик и бросилась к лесу.

В это мгновение взошло солнце. Сквозь клубы тумана стали проявляться очертания гор, растущих на том берегу деревьев.

(98 слов)

(По В.Арсеньеву)

Тест по теме «Имя существительное»

1. В каком ряду все слова являются именами существительными?
 - А) песня, агрессия, белый, кольцо;
 - Б) бассейн, лотерея, богатый, кладовая;
 - В) булочная, вокзал, ножницы, бусы;
 - Г) компьютер, космический, пломбировать, гололедица.

2. В каком ряду все имена существительные общего рода?
 - А) умница, плакса, половодье, каучук;
 - Б) простофиля, неженка, чистюля, кастрюля;
 - В) сирота, забияка, неряха, Саша;
 - Г) Валя, грязнуля, белоручка, земля.

3. В каком предложении существительное *лес* выступает в качестве сказуемого?
 - А) Лес – наше богатство.
 - Б) Люди, берегите лес!
 - В) Мы въехали в лес.
 - Г) Великое достояние русской земли – лес.

4. В каком ряду все имена существительные одушевленные?
 - А) сад, дерево, кустарник, садовник;
 - Б) врач, пациент, медсестра, администратор;
 - В) матрос, боцман, капитан, каюта;
 - Г) женщина, мастер, парикмахерская, салон.

5. В каком ряду все имена существительные собственные?
 - А) (Г,г) ород, (У,у) лица, (Т,т)етрадь, (М,м)осква;
 - Б) (Е,е)вропа, (А,а)ляска, (В,в)олга, (С,с)ибирь;
 - В) (Ш,ш)ахта, (У,у)голь, (М,м)оре, (Т,т)юмень;
 - Г) (Т,т)урция, (Ч,ч)ехов, (К,к)раснодар, (Д,д)ом.

6. Назовите морфологические признаки слова *по дороге*:
 - А) существительное нарицательное, неодушевленное, мужского рода, второго склонения, в именительном падеже, в единственном числе;

- Б) существительное собственное, неодушевленное, среднего рода, второго склонения, в дательном падеже, в единственном числе;
- В) существительное нарицательное, неодушевленное, женского рода, первого склонения, в предложном падеже, в единственном числе;
- Г) существительное нарицательное, неодушевленное, женского рода, первого склонения, в дательном падеже, в единственном числе

7. В каком ряду все слова пишутся с мягким знаком?

- А) нож.., мяч.., помощь..; Б) ноч.., печ..ка, рож..;
- В) мыш.., мелоч.., печ..; Г) реч.., много туч.., ключ..

8. В каком ряду во всех словах пропущена буква *e(ë)*?

- А) щ..ки, плеч..м, ш..рох;
- Б) ш..в, крыш..й, ч..рный;
- В) ж..лтый, под душ..м, ш..лковый;
- Г) с товарищ..м, гараж..м, силач..м.

9. В каком ряду во всех словах в окончании пишется буква *и*?

- А) в музе.., на берез.., в тетрад..;
- Б) на площад.., на улиц... , к деревн..;
- В) на рябин.., по территори.., у деревн..;
- Г) в планетари.., к цел.., на листьях сирен...

в) С пастбищ.. . г) Брош.. .

11. В каком случае нужно вставить **о**?

а) За границ..й.

б) С сестриц..й.

в) Куриц..й.

г) Отц..м.

12. В каком случае необходимо вставить **и**?

а) Ц..ркуль.

б) Ц..ганский.

в) Молодц.. .

г) Синиц..н.

13. Каким членом предложения является слово **танк** в предложении
Игрушечный танк подарил мне брат?

а) Подлежащим. б) Определением.

в) Дополнением.

14. Имена существительные бывают:

а) собственными и нарицательными;

б) качественными, относительными, притяжательными;

в) частными и общими;

г) личными и неличными.

15. Большинство имен существительных изменяется:

а) только по родам; б) не только по родам;

в) по числам и падежам; г) по временам.

16. Существительные бывают:

а) одушевленными и неодушевленными;

б) живыми и неживыми;

в) полными и краткими;

г) собственными и несобственными.

17. Большинство имен существительных можно распределить по группам склонения:

а) 1-е, 2-е; б) 1-е, 2-е, 3-е;

в) 1-е, 2-е, 3-е, 4-е; г) 1-е, 2-е, 3-е, 4-е, 5-е.

18. Определите род существительных.

Мышь, малыш, пустошь, апрель, руль, тень, кровать, окно, сарай, небо,
тополь, фасоль, фланель, путь, ферзь.

19. Перепишите, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы:

Отборная рож.., холодная полноч.., камыш..м, над крыш..й, туч..й, глуш..,
железный ключ.., плеч..м к плечу, черная туш.., исполнили туш.., сторож..,
марш..м, пастбищ..м, плащ.. .

20. Непостоянные признаки существительных:

- а) род, падеж, склонение
- б) падеж, число
- в) падеж, число, склонение
- г) род, падеж

Критерии оценки:

- «5» - 18 - 20 баллов
- «4» - 15 - 19 баллов
- «3» - 12 - 14 баллов
- «2» - 0 – 11 баллов

Ответы

- 1. в
- 2. а
- 3. а
- 4. б
- 5. а
- 6. в
- 7. а
- 8. а
- 9. а
- 10. г
- 11. г
- 12. а
- 13. в
- 14. а
- 15. в
- 16. а
- 17. б
- 20. б

Контрольная работа (диктант) по теме «Имя существительное»**О Михаиле Пришвине**

Детство и юность Пришвина прошли в средней полосе России. Его семья жила в усадьбе около деревни. Здесь от деревни к деревне тянутся леса, поля и огороды, сады с чудесными растениями. Берега рек заросли плакучей ивой.

Еще мальчиком научился он всматриваться и вслушиваться в природу. Его чуткое ухо слышало шорох листьев и шепот ветра, а зоркий глаз видел каждый росточек и травинку.

С ружьем и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, в Карелии. Он открыл в природе много тайн и подарил их своим читателям.

А вы, ребята, читали его книги?

(92 слова)

Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Имя прилагательное»

Озеро

Среди высочайших гор есть прекрасное голубое озеро. Страшны над горным озером бури. Высокие волны гуляют на широком просторе. Горе маленькой рыбацкой лодке, если она застигнута на озере бурей.

В тихую ясную погоду спокойна голубая озерная гладь. Легкие волны прибоя ласково набегают на береговой чистый песок. После трудного пути путешественнику приятно погрузиться в их прохладную влагу.

Прозрачны воды горного озера. В хорошую погоду на большой глубине видно озерное дно. Маленькие пароходы совершают обычные рейсы по высокогорному озеру. Капитан парохода может показать место, где на дне озера лежит древний город. Не раз добывали рыбаки со дна озера древнюю утварь.

(96 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Грамматическое задание

1. Найти в тексте слова с орфограммой № 3, списать их, обозначить орфограмму графически.
2. Выполнить синтаксический разбор предложения: 1 вариант – второе предложение первого абзаца; 2 вариант – первое предложение второго абзаца.
3. Разобрать по составу слова **маленький, береговой, озерная, прозрачны**.

«Имя прилагательное» Тест.

1 Задание Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает:

- а) предмет;
- б) признак;
- в) действие.

2 Найдите строку, в которой даны только имена прилагательные:

- а) медленный, верное, желтизна, белеть;
- б) медленный, верное, желтый, белый;
- в) медленный, верность, желтый, белый;
- г) медлительность, белый, верность, желтый.

3 Какое окончание нужно дописать? Выберите столбик:

а), б), в), г), в котором последовательно расположенные окончания соответствуют окончаниям данных прилагательных:

а)	б)	в)	г)		
сине.. пальто	яя	ия	ее	ие	
прежн.. подругу	ую	ею	юю	ию	
средн.. полоса	яя	ея	яя	ия	
у хорош.. друга	ова	ева	его	ого	

4 У прилагательного нет следующего признака:

- а) времени; б) числа; в) рода.

5 Найдите строчку, в которой все прилагательные имеют окончание – ем:

- а) на дальн..м острове, в вечерн..м небе, в дремуч..м лесу;
- б) в сине..м небе, весенн..м днем, о прежн..м пути;
- в) о весенн..м дне, в син..м платке, тих..м утром.

6 В какой строчке все слова пишутся на конце без Ъ?

- а) шалаш.., могуч.., хорош.., стереч..;
- б) из-за туч.., пахуч.., сбереч.., луч..;
- в) багаж.., хорош.., овощ.., возле дач..

7 Прилагательные в полной форме является в предложении как правило:

- а) подлежащим;
- б) определением;

в) дополнением.

8 Прилагательное в краткой форме является:

- а) подлежащим;
- б) сказуемым;
- в) определением.

9 Имя прилагательное отвечает на вопросы:

- а) какой? чей?
- б) кто? что?
- в) что делать? что сделать?

10 Буква О пропущена в окончании прилагательного:

- а) к чуж..му берегу;
- б) погож..го вечера;
- в) старш..му брату;

11 Окончание –ей(-ой) имеет прилагательное:

- а) красив..й цвет;
- б) мелк..й бассейн;
- в) младш..й сестрой.

I. Задание

12 Поставьте прилагательные в нужную форму.

Образец: (светлый) куртка – светлая куртка.

(белый) лошадь, (горький) полынь, (сладкий) сон, (печальный) история,
(грязный) окно, (чистый) платье, (огненный) грива, (волшебный) музыка,
(сизокрылый) голубка, (главный) тема.

13 Спишите, предложения, согласуя стоящие в скобках прилагательные с существительными.

Солнце только что поднялось из-за верхушек (огромный сосновый) бора и осветило (просторный моховой) болото. Оно поросло (частый) березняком. Вся земля покрыта (мягкий зеленый) мхом, а на бугорке (целый) заросли черники. Нагнешь кустик и рвешь одну (спелый) чернику за другой.

Контрольная работа (диктант) по теме «Глагол»**В лесу**

Молодые осинки и стройные березки спускаются по косогору к широкой луговине. Среди деревьев идет полная талой воды дорожка. Рядом вьется сухая пешеходная тропка, и по ней мы углубляемся в лес.

Вот где чувствуется настоящая весна! Ветки осин кажутся пушистыми от длинных сережек. Вершины молодых берез стали совсем шоколадного цвета. Посмотришь на березовую веточку, а она вся в крупных почках. Пройдет день, другой, почки начнут лопаться, и из них покажутся зеленые язычки молодых листьев.

Это самое хорошее время в лесу. Он еще не зеленеет, стоит прозрачный и такой радостный. А как чудесно пахнет прошлогодними прелыми листьями и горьковатой свежестью почек!

(99 слов)

(По Г.Скребицкому)

1. смеяться 4. гордиться
2. браться 5. карабкаться
3. бояться 6. рваться

9. Вставьте мягкий знак там, где это необходимо

1. жгуч...
2. смеёш...ся
3. тиш...
4. испеч....

10. В каком случае нужно вставить букву И?

1. смотр...т
2. подмета...т
3. постел...т
4. почу...т

11. Разберите по составу слова

Собираться ползти сгибаешь чихнуть

12. Вставьте пропущенные буквы

Раста...л, чит...л, увид...л, постро....л

3. бояться 6. рваться

9. Вставьте мягкий знак там, где это необходимо

1. брош...
2. пахуч...
3. береч...
4. пасеш....

10. В каком случае нужно вставить букву И?

1. та...т
2. вспомина...т
3. выровня...т
4. вид...т

11. Разберите по составу слова

Учиться идти сберечь выбираешь

12. Вставьте пропущенные буквы

Пон...ла, подкле...л, вылет...л, услыш...л

Итоговая контрольная работа (диктант) за курс 5 класса**1 вариант**

Летнее утро легко поднимает с постели.

Над рекой еще расстилается туман. Скоро он пропадет в прозрачном воздухе и освобождает сизую крону дремучего тополя, потом верхушки черемухи. Пора отправляться за грибами.

Я заметил, что чаще всего грибы попадаются возле берез. Березка дружит с грибами. Под ее покровом растет всем известный подберезовик.

Подосиновик – гриб яркий, стройный. Он не вылезает вдруг на дороге или на тропке. Живет он в высоком осиннике и не прячется. Издали замечаешь его яркую шляпку. Срезаешь один гриб, а рядом видишь еще штук пять.

И разом грибы кончаются, но у вас уже полная корзинка. Можно собираться домой.

(98 слов)

2 вариант**Пес Рябка**

Я жил на берегу моря. У меня была лодка, сетки и разные удочки. Перед домом стояла будка, и на цепи сидел огромный пес Рябка. Он был лохматый, весь в темных пятнах. Пес стерег дом. Кормили мы его рыбой.

Рябка привык, что мы с ним разговаривали. Я спрашивал его: «Рябка, где Володя?» Рябка хвостом завилает и повернет морду в ту сторону, куда ушел Володя. Иногда придешь с моря без рыбы, а Рябка ждет ее, вытянется на цепи, повизгивает. «Плохи наши дела, Рябка!» - скажешь сердито. Он вздохнет, ляжет, положит на лапы голову. Уж и не просит, понимает.

Вот какой умный пес!

(По Б.Житкову)

Грамматическое задание

1. Что обозначено в заглавии: тема или основная мысль? Есть ли в самом тексте предложение, в котором выражена основная мысль? Если да, подчеркните это предложение
2. Выполните синтаксический разбор предложения: 1 вариант – 2 предложение 1 абзаца, 2 вариант - 6 предложение 2 абзаца

Итоговый контрольный тест за курс 5 класса

1. Укажите звонкие согласные:

а) *к*; б) *д*; в) *т*; г) *с*.

2. Какая часть слова образует форму слова:

а) корень

б) суффикс

в) приставка

г) окончание

3. Укажите суффикс глагола прошедшего времени:

а) *-ал-*

б) *-л-*

в) *-ну-*

г) *-и-*.

4. Найдите слово, строение которого соответствует схеме: $\neg \cap \wedge \wedge \square$.

а) местность;

б) исписала;

в) безбрежный;

г) разговор.

5. Укажите слово, в котором безударная гласная корня проверяется ударением:

а) расст..яние;

б) распол..гаться;

в) уд..вительный;

г) разл..жить.

6. Найдите верный ответ:

а) скрипач – имя сущ., ж.р.;

б) написала – глагол прош.вр., ж.р.;

в) пахуч – глагол наст.вр.;

г) написать – глагол несов.в.

7. Найдите слово, на конце которого не пишется мягкий знак:

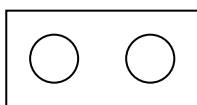
а) дышиш..;

б) тиш..;

в) жгуч..;

г) испеч.. .

8. Укажите предложение, строение которого соответствует схеме:



(Знаки препинания не расставлены.)

а) Ветер засвистел в ушах и поднялась снежная пыль.

- б) Вдруг вспыхнула молния и осветила низкие кустарники.
- в) Вот появилось солнце и его лучи залили окрестность светом.
- г) Он сделал все чтобы мы пришли вовремя.

9. *Найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков:*

- а) боюсь;
- б) сиять;
- в) вернешься;
- г) полет.

10. *Найдите слово с ударением на втором слоге:*

- а) алфавит;
- б) документ;
- в) красивее;
- г) средства.

11. *Какие из указанных морфем участвуют в словообразовании:*

- а) корень;
- б) приставка;
- в) суффикс;
- г) окончание.

12. *Найдите слово, строение которого соответствует схеме: $\cap^{\wedge\wedge} \wedge \square$.*

- а) вскипятила;
- б) встретился;
- в) встряхнула;
- г) встрепнуться.

13. *Найдите верный ответ в определении грамматических признаков слова:*

- а) *прочитать* – гл. несов.в.;
- б) *дышать* – гл. I спр.;
- в) *жгуч* (ветер) – гл. прош.вр., м.р.;
- г) *построила* – гл. прош.вр., ж.р.

14. *Укажите окончания глагола II спряжения:*

- а) **-ат**;
- б) **-ишь**;
- в) **-ет**;
- г) **-ем**.

15. *Найдите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка:*

- а) Сова по-прежнему сидела на жердочке, и смотрела на меня своими круглыми глазами.
- Б) Опытные охотники говорят, что медведица с осени берет в берлогу только одного медвежонка, а другого выгоняет из своей берлоги.
- В) Ежи – смирные и кроткие животные.

Г) «Дедушка, выходи скорее!» - крикнул в открытое окно внук.

Критерии оценки:

«5» - 13 – 15 баллов

«4» - 10 – 14 баллов

«3» - 7 – 9 баллов

«2» - 0 – 6 баллов

Ответы

1. б

2. г

3. б

4. б

5. в

6. б

7. в

8. б

9. г

10. в

11. б, в

12. б

13. г

14. а, б

25. а

**МАТЕРИАЛЫ К ПЕРЕВОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Итоговый тест

Вариант 1

Часть А

А1. В каком ряду все слова являются **именами существительными**?

1. весело, висеть, сад
2. портфель, зеркало, вода
3. зеркальный, веселый, радость
4. двигаться, вспыхнуть, вспышка

А2. В каком ряду все слова являются **именами прилагательными**?

1. бесстрашие, бессердечный, прекрасный
2. навязчивый, бесстрашный, приветливый
3. уютный, смелость, умный
4. летний, глиняный, уверенность

А3. В каком ряду все слова являются **глаголами**?

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. осмотр, выставка, плавание | 2. смотреть, ставить, плавать |
| 3. увидеть, всмотреться, бег | 4. бежать, ловить, улов |

А4. В каком ряду все имена существительные **женского рода**?

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 1. фасоль, мышь, руль | 3. мозоль, пень, кость |
| 2. кефаль, постель, тень | 4. стойкость, кровать, рояль |

А5. Укажите **неверно** составленное словосочетание.

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1. чудная картина | 3. храброе лицо |
| 2. обаятельная девушка | 4. холодный взгляд |

А6. В каком ряду допущена **ошибка** в образовании форм глагола?

1. отобрать – отберу, отберем, отберут
2. вызывать – вызываю, вызываешь, вызовем
3. заснуть – засну, заснем, заснете
4. отдирать – отдираю, отдираем, отдирают

А7. В каком ряду расположены имена существительные, которые употребляются только в форме **множественного числа**?

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. салазки, щипцы, очки | 3. кусачки, тиски, школы |
| 2. плоскогубцы, клещи, клопы | 4. пятнашки, прятки, расчески |

А8. Укажите прилагательное в **краткой форме**.

- | | |
|------------|-----------------|
| 1. могучий | 3. внимателен |
| 2. сильный | 4. значительный |

А9. Укажите ряд, где все глаголы в **неопределенной форме**.

1. взмахнуть, вспомнить, стеречь
2. взлететь, написать, вспомнишь

3. вспоминается, придумать, засмотреться
4. зажечь, пройти, потеряла

A10. Укажите ряд слов, в котором все существительные **1** склонения.

1. запись, записка, опушки
2. цифра, газета, яблоня
3. скрипач, скрипка, старость
4. птица, береза, направление

A11. Укажите ряд слов, в котором все глаголы **I** спряжения.

1. играть, догонять, зависеть
2. сортировать, перевязать, вертеть
3. учитывать, присмотреться, видеть
4. брить, унести, поймать

A12. Укажите ряд слов, где все глаголы **совершенного вида**.

1. нарисовать, пройти, увидеть
2. смотреть, терпеть, вытерпеть
3. написать, присмотреться, видеть
4. ловить, унести, поймать

A13. Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется буква **и**.

1. вода в графин..., в живописном ущель..., купаться в мор...
2. в минуты радост..., в интересном сценарии..., в постоянном движении...
3. идти вместе по жизн..., побывать в планетарии..., прочитав в газет...
4. посреди опушк..., увидеть в спектакл..., встретить у избушк...

A14. Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется буква **е**.

1. пост...лить скатерть, прот...реть стол, бл...стеть на солнце
2. бл...стательный успех, проб...раться в темноте, приб...рет в комнате
3. зам...рать от страха, прим...рять платье, заж...чь свет
4. бл...снуло вдаль, прот...рать посуду, уп...реться в дверь

A15. Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется буква **ь**.

1. доч..., хочеш..., береч...
2. камыш..., шипуч..., стереч...
3. сторож..., рисуеш..., поджеч...
4. товарищ..., помниш..., подстрич...

Часть В

Внимательно прочитайте текст. Выполните задания В1 – В4

(1) Лес уже опадал. (2) Колеи были засыпаны рыжими листьями. (3) Кое-где еще цвели маленькие желтые одуванчики, но вся трава уже высохла. (4) Черные стволы буков обвивал свежий плющ. (5) Его зеленые листья перемешивались с багровой осенней листвой. (6) Казалось, что на плюще сидят сотни красных бабочек.

В1. Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется буква **е**. из 1 – 4 предложений существительные множественного числа.

В2. Укажите существительное, которое имеет форму только единственного числа.

В3. Укажите прилагательные единственного числа.

В4. Укажите глаголы единственного числа, мужского рода.

Часть С

С1. Определите тему и идею текста.

С2. Озаглавьте текст

С3. Расскажите о своих наблюдениях за красками осени.

Вариант 2

Часть А

А1. В каком ряду все слова являются **именами существительными**?

1. школьный, зеркальный, отражение
2. наводнение, прыжок, объяснение
3. движение, вспышка, ненависть
4. красивый, красиво, парк

А2. В каком ряду все слова являются **именами прилагательными**?

1. бесстрашный, бессердечный, прекрасный
2. навязчивый, бесстрашие, замечательный
3. глупость, ленивый, глиняный
4. зимний, январский, смелость

А3. В каком ряду все слова являются **глаголами**?

1. плавание, таять, гнаться
2. жалить, маяться, радушие
3. бежать, вертеться, головокружение
4. осмотреть, показывать, невзлюбить

А4. В каком ряду все имена существительные **мужского рода**?

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| 1. тополь, ясень, тюль | 3. вопль, портфель, отрасль |
| 2. пень, циркуль, сено | 4. моль, мозоль, студень |

А5. Укажите **неверно** составленное словосочетание.

1. дружная работа
2. дружественная обстановка
3. дружные отношения
4. дружеские отношения

А6. В каком ряду нет **ошибок** в образовании форм глагола?

1. выжать – выжму, выжмем, выжмут
2. испугать – испугаю, испугаешь, испугаемся
3. ворваться – ворвусь, ворвешься, врываются
4. протирать – протираю, протираем, протрешь

А7. В каком ряду расположены имена существительные, которые употребляются только в форме **множественного числа**?

1. джинсы, ворота, жалюзи
2. кавычки, ножницы, птицы
3. плоскогубцы, косы, вилы
4. жмурки, салочки, произведения

А8. Укажите прилагательное в **краткой форме**.

- | | |
|---------|------------|
| 1. умен | 3. длинный |
|---------|------------|

2. внимательный

4. замечательный

A9. Укажите ряд, где все глаголы в **неопределенной форме**.

1. зажечь, вспомнить, прилететь
2. запомнить, беречь, зажигаешь
3. слышатся, слышать, смотреть
4. зайти, потерять, покричишь

A10. Укажите ряд слов, в котором все существительные **2 склонения**.

1. вода, ясность, направление
2. альбом, госпиталь, радость
3. затмение, товарищ, море
4. отправление, интерес, открытка

A11. Укажите ряд слов, в котором все глаголы **II спряжения**.

1. клеить, обидеть, вынести
2. колоть, терпеть, заметить
3. дышать, ненавидеть, гнать
4. заверить, назначить, жаждать

A12. Укажите ряд слов, где все глаголы **совершенного вида**.

1. рисовать, смотреть, увидеть
2. засмотреться, вытерпеть, зажечь
3. нарисовать, запомнить, идти
4. носить, выйти, купить

A13. Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется буква **е**.

1. увидеть на подоконник..., скакать на лошад..., вдоль дорог...
2. сидит на берез..., увидел на закат..., купаться в мор...
3. запах полян..., вернулся из поездк..., спускаться по тропинк...
4. говорить о воспитании..., в огромном здании..., спускаться на парашют...

A14. Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется буква **е**.

1. расст...лить покрывало, зам...реть от неожиданности, подб...рать материал
2. заж...чь огонь, выт...реть доску, выб...рет торт
3. выб...рать друзей, зап...реть калитку, зам...реть от страха
4. бл...снуло вдали, прот...рать посуду, уп...реться в потолок

A15. Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется буква **ь**.

1. мыш..., смотриш..., вериш... 2. врач..., брош..., говориш...
3. зажеч..., подстрич..., грач... 4. подстереч..., шипуч...,
подготовиш...

Часть В

Внимательно прочитайте текст. Выполните задания В1 – В4

(1) Я подошел к крутому обрыву. (2) Передо мной раскрылась чудесная картина. (3) Громадное расстояние можно было окинуть взором. (4) До самого горизонта расстилаются бесконечные поля. (5) Солнце печет беспощадно. (6) Раскаленный воздух чуть колыхается. (7) Бесчисленное количество тропинок сбегает вниз и пересекает луг. (8) Запах цветущих растений распространяется в воздухе.

В1. Укажите слова, в которых есть корень с чередованием гласных.

В2. Укажите глаголы прошедшего времени.

В3. Укажите глагол настоящего времени, множественного числа, I спряжения.

В4. Укажите из 1 – 4 предложений существительные 2 склонения.

Часть С

С1. Определите тему и идею текста.

С2. Озаглавьте текст

С3. Расскажите о своем впечатлении от когда-либо виденной чудесной картины.

ОТВЕТЫ НА ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

№ задания	варианты	
	1	2
Часть А 1	2	3
2	2	1
3	2	1
4	2	1

5	3	3
6	2	1
7	1	1
8	3	1
9	1	1
10	2	3
11	4	3
12	1	2
13	2	2
14	1	2
15	1	1
Часть В 1	Колеи, листьями, одуванчики, стволы, буков	Расстилаются, растений
2	Листва, плющ	Подошел, раскрылась, было
3	Свежий, багровой, осенней	Расстилаются
4	Опадал, обвивал	Обрыву, расстояние, взором, горизонта, поля

Оценивание :

20 – 22 балла – «отлично»

21 – 17 баллов – «хорошо»

16 – 11 баллов – «удовлетворительно»

10 и менее баллов –

«неудовлетворительно»

БЛАНК ОТВЕТОВ

Русский язык

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ.
Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9.

Код района

Название района

Код школы

Название школы

Класс

Класс

Вариант

ОТВЕТЫ

A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15

1

2

3

4

B1 –

B2 –

B3 –

B4 –

Однажды наш корабль шёл в Анадырском заливе. Была ночь. Я стоял на корме. Лдины за бортами шуршали и ломались. Дул сильный ветер со снегом, но море было спокойно, тяжёлые льды не давали ему разбушеваться. Корабль с большим трудом пробирался между льдинами малым ходом. Все хорошо знали, что скоро начнутся ледяные поля. Наш опытный капитан вёл корабль осторожно, чтобы не врезаться во льды.

Вдруг я услышал, как сильно плеснула вода у самого борта. Удар был такой сильный, что даже корабль на волне качнуло. Внимательно всматриваюсь и вижу какое-то чудовище за бортом. Оно то отплывает, то приближается и тяжело-тяжко вздыхает. Вот оно исчезло и вновь появилось впереди корабля, вынырнуло у самой кормы. А вода от его всплесков зелёным светом горит.

Всю ночь за кораблём плыло и вздыхало это чудовище. И я давно догадался, что это был кашалот. Все знают, что это самый большой по размерам зубастый кит. А на рассвете разглядел его. Голова у него тупая, как кувалда, и очень длинная. Ни у одного зверя такой нет. Глазки крошечные, а ноздря всего одна. Из воды её высунет, фонтан пара выпустит, вздохнёт тяжело и опять уйдёт под воду. Движения этого морского гиганта быстрые и ловкие.

Но это был молодой кашалот. Я долго размышлял, почему он так упорно плывёт за нами. Наверное, принял наше судно за кита. Молодой ещё, молоко на губах не обсохло. Все кашалоты, как начинаются осенние штормы, уходят к экватору. А этот, видно, отстал от матери, от своего стада вот и ищет спасения.

Пока я думал об этом, кашалот отстал от корабля и поплыл на юг. Фонтан его ещё долго был виден между льдами, а потом исчез. Наверное, экватор пошёл искать. Найдёт ли это маленькое чудовище свою маму?
(По Г.Снегирёву)

ПО ЧУЖИМ ДОМАМ

Кто не сумел или поленился сам себе дом выстроить, устроился в чужом доме. Кукушки подкинули свои яйца в гнезда трясогузок, зарянок, славок и других маленьких домовитых птичек. Лесной кулик-черныш отыскал старое воронье гнездо и выводит в нем своих птенцов.

Пескарям очень понравились покинутые хозяевами рачьи норки в песчаном берегу под водой. Рыбки выметали в них свою икру.

А один воробей устроился очень хитро. Выстроил он себе гнездо под крышей - мальчишки разорили его. Выстроил в дупле — ласка все яйца повытаскала. Тогда воробей пристроился в громадном гнезде орла. Между

толстыми сучьями этого гнезда свободно поместился его маленький домик. Теперь воробей живет спокойно, никого не боится, Огромный орел и внимания не обращает на такую мелкую птаху. Зато уж никто не разорит воробьиного гнезда. Орла-то каждый боится.

Есть в лесу и общежития. Пчелы, осы, шмели и муравьи строят дома на сотни и тысячи жильцов. Грачи заняли сады и рощи под свои гнездовые колонии, чайки — болота, песчаные острова и отмели, а ласточки-береговушки изрешетили обрывистые берега рек своими норками-пещерками. (По В. Бианки)

ПОЖАР

Однажды крестьяне ушли работать в поле. В деревне остались только старики и дети. В одной избе оставались бабушка и трое маленьких внучат. Бабушка истопила печку, легла отдохнуть и заснула. Внучка Маша открыла печку, набрала углей в черепок и пошла в сени. А в сенях лежали снопы. Маша принесла угли, положила под снопы и стала дуть. Когда солома стала загораться, она обрадовалась, пошла в избу, привела за руку младшего брата Кирюшку и сказала: «Гляди, какая печка!». Снопы уже горели и трещали. Когда дым заполнил сени, Маша испугалась и побежала назад в избу. Кирюшка упал на пороге, расшиб нос и заплакал. Маша вытащила его в избу, и они оба спрятались под лавку. Бабушка спала и ничего не слыхала. Старший мальчик, Ваня, был на улице. Когда он увидел, что из сеней валит дым, он вбежал в дверь, сквозь дым проскочил в избу и рабудил бабушку.

А бабушка спросонья забыла про детей, выскочила и побежала по дворам за народом. Маша тем временем сидела под лавкой и молчала. Только маленький мальчик кричал, потому что больно разбил себе нос. Ваня услышал его крик, поглядел под лавку и закричал Маше:

— Беги, сгоришь!

Маша побежала в сени, но от дыма и огня нельзя было пройти. Она вернулась назад. Тогда Ваня поднял окно и велел ей лезть. Когда она пролезла, Ваня схватил брата и потащил его. Но мальчик был тяжел, он плакал и отталкивал Ваню.

Наконец Ваня подтащил брата к окну, стал толкать его сзади и крикнул Маше: — Тяни его за голову! Вдвоем они вытащили Кирюшу в окно. Так все трое спаслись от огня.

(По Л. Толстому)

ДЕВОЧКА НА ШАРЕ

На цирковую арену выбежала маленькая девочка. У нее были синие-синие глаза, а вокруг них длинные ресницы. Она была в серебряном платье с воздушным плащом, и у нее были длинные руки. Она ими взмахнула, как птица, и вскочила на этот огромный голубой шар, который для нее выкатили. Она стояла на шаре. И потом вдруг побежала, как будто захотела спрыгнуть с него. Но шар завертелся под ее ногами, и она на нем вот так как будто бежала, а на самом деле ехала вокруг арены. Девочка бегала по шару своими маленькими ножками, как по ровному полу, и голубой шар вез ее на себе. Она могла ехать на нем и прямо, и назад, и налево, и куда хочешь! Она бегала, как будто плыла, и весело смеялась. Она напоминала Дюймовочку, такая она была маленькая, милая и необыкновенная.

Девочка на мгновение остановилась, и кто-то ей подал разные браслеты с колокольчиками. Она надела их себе на туфельки и на руки и снова стала медленно кружиться на шаре, как будто танцевать. И оркестр заиграл тихую музыку, и было слышно, как тонко звенят золотые колокольчики на девочкиных длинных руках. И это все было как в сказке. И тут еще потушили свет, и оказалось, что девочка вдобавок умеет светиться в темноте. Она медленно плыла по кругу, и светилась, и звенела, и это было удивительно. (По В. Драгунскому)

ДОБРАЯ КНИГА

В тот далекий зимний вечер у нас в семье украшали елку. По этому случаю взрослые отправили меня на улицу, чтобы я раньше времени не радовался елке. Наступило то время сумерек, когда фонари еще не горели, но могли вот-вот зажечься. И от этого «вот-вот», от ожидания внезапно вспыхивающих фонарей у меня замирало сердце. Я знал со слов взрослых, что этот вечер был совершенно особенный. Чтобы дожидаться такого же вечера, нужно было прожить еще сто лет.

Действительно, тот зимний вечер в последний день девятнадцатого века не был похож на все остальные. Снег падал медленно и очень важно. Его большие хлопья казались легкими белыми цветами, которые с неба слетают на город. По всем улицам слышался глухой перезвон извозчичьих бубенцов.

Когда я вернулся домой, елку тотчас зажгли. Свечи начали весело потрескивать. Казалось, будто вокруг беспрерывно лопались сухие стручки акации. Около елки лежала толстая книга с золотым обрезом — подарок от мамы. Это были сказки Ганса Христиана Андерсена. Я сел под елкой и раскрыл книгу. В ней было много цветных картинок. Рисунки были прикрыты папиросной бумагой. Я начал читать и зачитался. На нарядную елку я почти не обратил внимания.

Прежде всего я прочел сказку о стойком оловянном солдатике и маленькой прелестной плясунье, потом — сказку о снежной королеве. Удивительная человеческая доброта исходила от страниц книги. Эта доброта была душистая, похожая на дыхание цветов.

(По К. Паустовскому)

КУПАНИЕ МЕДВЕЖАТ

Наш знакомый охотник шел берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево. Из чащи вышла на берег большая бурая медведица, с ней два веселых медвежонка и пестун — ее годовалый сын, медвежья нянька. Медведица села. Пестун схватил одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался, но пестун не выпускал его, пока хорошенько не выполоскал в воде. Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Пестун догнал его, надавал шлепков, а потом потащил

в воду, как первого. Полоскал, полоскал его — да ненароком и выронил в воду. Медвежонок как заорет! Тут в один миг подскочила медведица, вытащила сынишку на берег, а пестуну таких плюх надавала, что он, бедный, взвыл.
(По В. Бианки)

УТИНЫЙ ПРУД

Льгов — большое степное село с очень древней каменной одноглавой церковью. На болотистой речке Росоте стоят две мельницы. Верст за пять от Льгова Ро-сота превращается в широкий пруд. По краям и кое-где посередине пруд зарос густым тростником. Местные жители называют такой тростник майером. Бесчисленное множество уток выводится и держится в заводях или затишьях между тростниками. Утки всех возможных пород живут на этом пруду. Небольшие утиные стаи то и дело перелетают и носятся над водою. Когда раздается выстрел охотничьего ружья, поднимаются целые тучи птиц. Удивлённый охотник невольно хватается одной рукой за шапку и протяжно охает.

Утка — птица осторожная, она не держится у самого берега. Охотники шли вдоль пруда. Им лишь изредка удавалось подстрелить какого-нибудь отставшего и неопытного чирка. Однако достать эту случайную добычу из сплошных тростниковых зарослей собакам не удавалось. Собаки не могли ни плавать, ни ступать по дну. Они только даром резали свои драгоценные носы об острые края тростников.

(По И. Тургеневу)

ХРАБРАЯ КУРИЦА

Однажды курица гуляла во дворе? с цыплятами. Было у нее девять маленьких цыплят. Вдруг откуда-то прибежала лохматая собака. Она подкралась к цыплятам и схватила одного. Остальные цыплята испугались и бросились врассыпную. Курица тоже сначала очень сильно испугалась и побежала. Но потом; видит, что собака держит в зубах ее маленького цыпленка. Тогда курица смело подбежала к собаке, подскочила и больно клюнула ее в самый глаз.

Собака от удивления даже пасть раскрыла и выпустила цыпленка. И тот сразу убежал. А собака посмотрела, кто её клюнул в глаз. Увидела курицу, рассердилась и бросилась на нее. Но тут подбежал хозяин, схватил собаку за ошейник и увел с собой. А курица как ни в чем не бывало собрала всех своих цыплят, пересчитала их и снова стала прогуливаться по двору. (По М. Зощенко)

